

Следующая особенность – зависимость от специфики воспитательной системы образовательной организации. Это обуславливается тем, что направленность некоторых мероприятий не соответствует специфике колледжа (техникума).

Также особенностью является то, что процесс воспитания в системе СПО плавно переходит от непосредственного вмешательства педагогов или родителей в этот процесс, – к самовоспитанию.

Как выше было сказано, иногда семья не в полной мере реализует воспитательные функции, поэтому система воспитательной работы старается компенсировать и восполнить эти «пробелы» с помощью различной поддержки (моральной, материальной), а также уделяют внимание социализации ребенка и пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни. Это можно назвать еще одной особенностью воспитательной работы.

Подводя итог, можно сказать, что воспитательная работа в системе среднего профессионального образования направлена на всестороннее развитие личности обучающегося. Если учитывать все особенности, то эффективность воспитательной работы будет высока, выпускники будут более компетентны, инициативны, успешны и социально активны.

Список литературы

1. *Маланичева М.В.* Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 252–256.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс] // Правовая платформа «Консультант Плюс».

А.С. Бугров, научный руководитель *Н.И. Зырянова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Об одном стратегическом противоречии в управлении отечественным образованием

Аннотация. В статье рассмотрено противоречие, вызванное несовместимостью двух реализующихся в системе отечественного образования проектов: реализации компетентностного подхода на уровне общего и профессионального образования, с одной стороны и ЕГЭ (являющегося системообразующим фактором для организации образовательного процесса на уровне старших классов), с другой

стороны. Одновременная реализация этих проектов обосновывается в качестве стратегической управленческой ошибки.

Ключевые слова: управление образованием, система образования, реформа образования, компетентностный подход.

Результативность управления системой образования неоднозначно оценивается российским обществом и вызывает жаркие дискуссии по практически всем проводимым в ней изменениям. Управление – это целенаправленное влияние на объект с целью его стабилизации или изменения в соответствии с поставленными задачами. Оно ставит перед субъектом задачу принятия (выбора) определенного решения из множества имеющихся вариантов и включает в себя процессы: прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, что, в полной мере, соответствует структуре управления системой образования. В рамках настоящей статьи затронем вопрос стратегического планирования и оценим уровень когерентности (согласованности) управленческих задач в процессе реформирования системы образования.

Опыт подсказывает, что любые, даже несовместимые друг с другом системы (политические, научные, экономические, организационно-управленческие) на практике могут быть вполне эффективными в том случае, если применяются соразмерно своему предназначению и не испытывают воздействия противоречащих этой системе способов организации деятельности. Так, общество может успешно развиваться в условиях республики или монархии, рыночной или плановой экономики, демократии или административно-командной системы, а одинаковые результаты можно получить при помощи несовместимых друг с другом научных подходов (методологически это даже необходимо для подтверждения истинности научной теории). Но это верно только в том случае, если в отлаженную деятельность системы случайно или сознательно не вклинивается сторонний элемент, нарушающий целостность протекающих в ней процессов.

Образование является социальной, а значит открытой неравновесной самоорганизующейся (т.е. синергетической [5]) системой, чутко реагирующей на любые внешние изменения. Оно способно на внешнее воздействие отвечать самоорганизацией своих структур, которые будут или поддерживать начинающиеся процессы или активно им противостоять. Система образования способна обеспечить собственное существование, или гомеостаз, при помощи имеющихся циклических структурных связей. В это же время образовательные организации регулярно испытывают различные административно-управленческие воздействия, зачастую не отвечающие их инерционной направленности, в результате чего запускаются антагонистические процессы. Сложность трансформации системы образования как синергетической единицы, определяется противоречиями по следующим векторам:

- социокультурному – несоответствие предполагаемых изменений традициям и мировоззрению педагогического сообщества и социума в целом;

- субъективному – неточность понимания участниками образовательного процесса сущности происходящих перемен или отсутствие у них необходимых профессиональных компетенций;
- организационно-управленческому – несвоевременность или неточность передачи информации относительно процедуры и сущности предполагаемых изменений;
- экономическому – несоответствие материальных ресурсов поставленным задачам;
- правовому – наличие правовых коллизий, не позволяющих участникам транзакции реализовать все задуманное, отсутствие у них полномочий.

Однако наиболее разрушительными для системы образования, как синергетической системы, на наш взгляд, являются противоречия, возникающие на этапе стратегического планирования будущих трансформаций, которые приводят к несогласованности управленческих задач. Несмотря на законодательную проработку вопроса стратегического планирования в РФ [1] остаются большие вопросы к результатам этой деятельности, прежде всего, в сфере образования на федеральном уровне.

В последнее десятилетие в педагогическом сообществе прочно утвердился компетентностный подход, определяющий цели образования, отбор содержания образования, организацию образовательного процесса и оценку образовательных результатов. Термин «компетенция» означает круг полномочий лица или учреждения, а также круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. Компетентность – это способность действовать в ситуациях неопределенности. Весь смысл образования, с точки зрения компетентностного подхода, состоит в том, чтобы развить у обучающихся способность к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, используя личный учебный и социальный опыт. Содержанием образования, таким образом, является дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем. Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у обучающегося опыта, необходимого для самостоятельного решения проблем [3]. Эксперты в области профессионального образования и работодатели говорят о необходимости формирования таких профессиональных навыков как *Soft skills* и *Hard skills* [2].

Soft skills – навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К ним относятся навыки по коммуникации, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, продажам, лидерству, личному развитию, самомотивации и т.д.

Hard skills – технические навыки или навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К этой категории относятся, например, знание технологии, ГОСТы и стандарты, ремонт оборудования [6].

Стандарт основного общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [4, ст.8].

С одной стороны провозглашена ориентация на формирование уже на уровне школ компетенций, с другой в образовании реализуется и образовательный процесс ориентируется на подготовку к сдаче ЕГЭ. Компетенции – это интегративные характеристики личности. ЕГЭ – система заданий, требующих стандартизованности мышления. Это является явным методологическим противоречием управления образованием в России. Происходит столкновение двух различных подходов, которые не дают друг другу реализоваться в полной мере.

Думается, что многовекторность проводимой образовательной политики может выступать фактором, способствующим конфликту и иных несовместимых друг с другом образовательных целей, концепций, идей и методов, что непременно должно стать предметом внимания исследователей.

Список литературы

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/
2. *Шипилов В.* Перечень навыков soft-skills и способы их развития. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml
3. Пономарева Ж. Компетентностный подход. Компетентностный подход в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Приказ Минобрнауки России

от 17.12.2010 № 1897. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rf-ot-17122010-n-1897/>

5. Сложные самоорганизующиеся синергетические системы и свертывание информации в процессе упорядочения системы. Электронный ресурс. [Режим доступа] <http://market-journal.com/voprosiupravleniya/106.html>

6. Топ-10 soft skills навыков востребованных работодателями [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/top-10-soft-skills-navykov-vostrebovannyh-rabotodateljami>

Ю.О. Буланов, научный руководитель Е.И. Чучкалова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Метод проектов в образовательном процессе бакалавров

Аннотация. *Статья посвящена методу проектов как эффективному методу обучения в вузе. В статье раскрывается сущность метода проектов, определены его сильные и слабые стороны. Рассмотрены примеры практики эффективного использования метода проектов для обучения бакалавров дисциплинам экономического профиля.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, метод проектов, проектное обучение, проект, компетентностный подход, эффективность, экономические дисциплины.*

Одним из наиболее приоритетных направлений деятельности любого государства является обеспечение страны высококвалифицированными кадрами. Перед системой профессионального образования РФ задача – подготовить специалиста, удовлетворяющего современным запросам государства и общества. Важнейшими качествами современного специалиста, способного осуществлять деятельность в постоянно меняющихся условиях, становятся мобильность, способность ориентироваться в информационном пространстве, критически воспринимать информацию, самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике, готовность постоянно учиться и развиваться. В соответствии с образовательными стандартами нового поколения, основанными на компетентностном подходе, акцент ставится именно на применение полученных знаний, умений и навыков.

Применение традиционного подхода для подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях может оказаться недостаточно, так как информация быстро устаревает, а традиционный подход ориентирован на передачу готовых знаний. Одним из решений данной проблемы может послужить применение метода проектов.