

культура, музыка, кино, но в основном, именно книга, определённое произведение берёт на себя формирование творческого читателя, формирование его художественного мышления, художественного вкуса. А чтобы взять в руки ту или иную книгу, нужно захотеть её взять. А с этим справляется буктрейлер. Буктрейлер, как справедливо считает Т. М. Плохотник, «верный способ представить книгу миру, приоткрыв сюжет и показав героев и самые яркие фрагменты» [3]. Другими словами, буктрейлер – это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии [2]. Если буктрейлер смог заинтересовать читателя, заинтриговать его, и если читатель нашёл в нём что-то интересное и неведанное, то с точностью можно сказать одно – книга нашла своего читателя и, несомненно, сможет воспитать в нём творческого читателя.

Список литературы

1. Мастер-класс «Как создать буктрейлер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nb-notabene.blogspot.com/p/blog-page_61.html
2. Общие требования к буктрейлеру [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedtehno.ru/sites/default/files/obshchie_trebovaniya_k_buktreyleru.pdf.
3. Плохотник Т. М. Новое блюдо библиотечной кухни. Буктрейлер подан / Т.М. Плохотник // Библиотечное дело. 2012. № 6. С. 20 – 22.
4. Творчество в процессе чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbse.ru/tvorchestvo-v-protssesse-chteniya/>
5. Формирование читательской культуры у школьников как составная часть учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoy-kulturi-u-shkolnikov-kak-sostavnaya-chast-uchebnovospitatelnogo-processa-2613814.html>

*А.А. Быкова, научный руководитель Л.Д. Старикова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия*

Онлайн-обучение как средство организации самостоятельной работы обучающихся профессиональной образовательной организации

Аннотация. В данной статье раскрыты причины повышения внимания к понятию «самостоятельная работа» и рассмотрены преимущества онлайн-обучения при организации самостоятельной деятельности обучающихся. Одним из способов внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс является использование электронных платформ. Самой популярной из них считается Moodle. Эта образовательная среда организует работу посредством размещения разнообразных теоретических материалов и контрольных заданий. Обучающиеся и препода-

даватель могут взаимодействовать между собой. Такой способ организации самостоятельной работы способствует приобретению компетенций, предусмотренных ФГОС.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, электронная образовательная среда, Modular Object-Oriented Dynamic Learning, дистанционные технологии, профессиональное образование.*

Закрепление современных тенденций, направленных на увеличение самостоятельности обучающихся, обуславливает и повышение внимания со стороны педагогов-исследователей к такому понятию, как «самостоятельная работа», которое непосредственно связано с деятельностью учащихся профессиональных образовательных организаций.

Изучение дидактической значимости самостоятельной работы наблюдается еще в трудах Сократа, Ф. Бэкона, А. Ф. Дистервега, Т. Кампанеллы, Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др. [5]. Среди отечественных ученых первым, кто начал обосновывать важность умений самостоятельно приобретать знания для развития способности формулировать свои мысли, был К. Д. Ушинский. Он утверждал, что самостоятельная деятельность способствует формированию мышления и является «единственно прочным основанием всякого прочного учения» [7, с.226].

В современной педагогической литературе исследования, посвященные изучению понятия, сущности и цели самостоятельной работы, принадлежат таким авторам, как Е. В. Быстрицкая, Л. Г. Вяткин, П. И. Пидкасистый, Е. С. Полат, И. А. Зимняя и т.д. Но несмотря на множество исследований, единого толкования данного понятия не существует до сих пор. Каждый исследователь трактует его по-своему, в зависимости от того, какую долю участия преподавателя в деятельности обучающихся он предполагает при организации их самостоятельной работы. Однако общее в ряде исследований относительно характеристики самостоятельной работы можно выделить то, что это деятельность обучающихся, направленная на приобретение новых знаний, умений, навыков и выполняемая под руководством преподавателя, но без непосредственного его участия. Массовая информатизация общества и внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования является закономерным процессом, вынуждающим педагогических работников переходить на новый уровень организации самостоятельной работы обучающихся – с помощью информационных технологий.

На современном этапе развития общества и образования все большую популярность набирают электронные ресурсы. Становясь неотъемлемым элементом в структуре образовательного процесса, они намного упрощают и оптимизируют его, делают информативным и продуктивным. Использование техники онлайн-обучения для организации самостоятельной работы имеет массу преимуществ: у студентов появляется возможность выбрать удобное для себя место и время выполнения задания, ознакомиться с разным по форме представления информации материалом, а также

построить индивидуальный график, в соответствии с которым будет производиться его освоение [3]. Более того, дистанционные технологии дают больше возможностей для развития мобильности учащихся профессиональных организаций, вырабатывают ответственное отношение к выполняемым заданиям и позволяют самостоятельно определять оптимальный для успешного выполнения темп работы.

Итак, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и построение электронной образовательной среды как для аудиторной, так и для внеаудиторной деятельности обучающихся обеспечивает не только выполнение предписаний Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, в котором доле самостоятельно работы отводится около 40-50% всего времени обучения, но и развивает способности студентов в рамках компетентного подхода, в том числе, и творческие, что обуславливает актуальность рассмотрения данной темы. В современном профессиональном образовании главное не заучивание готовых знаний обучающимися, которые выдает преподаватель, а формирование у студентов заинтересованности, самостоятельности, способности ориентироваться в быстро изменяющихся условиях общества. Роль педагога же заключается в том, чтобы создать условия для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности учащихся [2]. Следует отметить, что приобретение компетенций, связанных с владением информационно-коммуникационными технологиями, дает студентам преимущество на рынке труда – работодатели заинтересованы в специалистах широкого профиля, способных легко ориентироваться в сфере современных технологий и изменяющихся условий мира [1].

Онлайн-обучение на данный момент является наиболее распространенным видом самостоятельной деятельности и может реализовываться через различные образовательные платформы. Например, Moodle, Ё-СТАДИ, Dokeos, Opigno и т.д. [6]. Обучающая платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) используется во многих профессиональных образовательных организациях. Она представляет собой веб-приложение и предоставляет преподавателям и студентам неограниченный доступ к различным образовательным ресурсам. На данной платформе преподаватель может размещать справочные материалы для самостоятельного изучения обучающимися, контрольные задания для проверки качества усвоения информации. Более того, эта образовательная среда содержит коммуникационный модуль, позволяющий преподавателю и обучающимся взаимодействовать друг с другом через чат, обмениваться файлами, проводить вебинары и консультации, студенты могут задавать интересующие их вопросы преподавателю касаясь размещенного материала – все это упрощает учебный процесс, поскольку помогает провести своевременную проверку успеваемости обучающихся и скорректировать их дальнейшую деятельность [3; 4]. Осуществить самоконтроль обучающимися и контроль их работы со стороны преподавателя помогает встроенная тестовая система, работу которой можно настроить на различные типы вопросов (единичный и множественный выбор, крат-

кий ответ, необходимость вставить слово и т.д.). При этом преподаватель может установить количество попыток для прохождения, а система автоматически заносит данные в журнал и производит подсчет верно выполненных заданий, кроме тех, в которых нужно дать развернутый ответ. Более того, данный способ организации деятельности обучающихся повышает качество образовательного процесса, так как студенты имеют бесплатный неограниченный доступ к мировым образовательным ресурсам [2].

Организация самостоятельной работы с помощью информационно-образовательной среды является эффективным способом приобретения новых знаний без непосредственного участия преподавателя с учетом научно-технического прогресса и направленности интересов обучающихся. С точки зрения образовательного процесса такая среда представляет собой педагогическую систему, главная цель которой состоит в формировании развитой личности в разных аспектах жизни [4].

Таким образом, можно говорить о том, что использование технологий онлайн-обучения при организации самостоятельной работы студентов в полной мере обеспечивает приобретение необходимых знаний, умений, навыков, раскрытие творческого потенциала и помогает овладеть компетенциями для будущей профессиональной деятельности. Данное направление развития образовательного процесса находит широкое применение в профессиональном образовании и на данный момент является достаточно перспективным.

Список литературы

1. *Абрамова Н.С.* Разработка учебно-методического обеспечения в условиях реализации информационно-коммуникационных технологий / Н.С. Абрамова, О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-v-usloviyah-realizatsii-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy>.
2. *Ваганова О.И.* Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.
3. *Кутепова Л.И.* Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде / Л.И. Кутепова, О.И. Ваганова, А.В. Трутанова // Карельский научный журнал. - 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-elektronnoy-srede>.
4. *Петрова И.А.* Моделирование организации самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде вуза с использованием системы Moodle // Решетневские чтения. 2014. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty>

studentov-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-vuza-s-ispolzovaniem-sistemy-moodle (дата обращения: 27.02.2019).

5. *Ситникова М.А.* Методика организации самостоятельной работы по математике студентов колледжа с использованием информационных технологий: дис. ... кандидата педагогических наук. Орел, 2015.

6. Топ-11 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала: [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/>).

7. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский. М.-Л.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948-1952. Т. 2: Педагогические статьи: 1857-1861. 656 с.

И.А. Волкова, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Актуальные вопросы реализации инклюзии в профессиональном обучении

Аннотация. *Статья посвящена вопросам внедрения и реализации инклюзивного обучения в системе среднего профессионального образования, проблемам получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также созданию для этого доступной среды в плане материально-технического обеспечения и профессорско-преподавательского состава соответствующей образовательной организации.*

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, интегрированное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социализация, профессиональное образование, специализированные условия обучения.*

В настоящее время актуальным вопросом в системе образования остается безбарьерное получение образования, равный доступ к его получению независимо от ограничений по здоровью. Следует отметить, что со временем общество начало принимать таких детей, стало толерантно к ним относиться. Но на этом общество и ограничилось. Был запущен только процесс принятия таких людей, но непонимания их проблем в целом. Данная ситуация имеет на сегодняшний момент общегосударственный масштаб. Созданы обязательные специализированные курсы по повышению квалификации педагогов, расширился спектр действий психологов. Не остались равнодушными и сами родители – они начали вести активную пропаганду по формированию позитивного отношения к детям, подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование – понятие, означаю-