

А.Ю. Коровина, научный руководитель А.В. Ефанов  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

## **Педагогические условия интеграции дистанционного и очного образовательных процессов в СПО**

**Аннотация.** *Статья посвящена обсуждению методологических проблем внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс. Рассмотрены факторы порождающие потребность в цифровой дидактике профессионального образования и обучения. В качестве альтернативы традиционному электронному обучению предлагаются «передовые», «умные», «SMART» технологии. Для реализации онлайн-обучения предложена модель смешанного обучения с использованием частей онлайн-курса для освоения дисциплины или модуля отражающая процессы самоорганизации в обучающей среде. В качестве перспективных технологий средоориентированного обучения рассматриваются облачные технологии и технологии интернета.*

**Ключевые слова:** *цифровая образовательная среда, цифровая дидактика, цифровое поколение, онлайн-обучение, учебный процесс, электронная библиотечная система.*

Современная система реформирования Российского образования законодательно утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 о переводе Государственной программы «Развитие образования» на проектное управление с 2018 года, в котором современное общество рассматривается как информационное общество, что в свою очередь предъявляет новые требования к образованию в новой информационной среде.

В последние годы, одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы профессионального образования является реализация Приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержденного Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В связи, с чем необходима системная оптимизации учебного процесса, по использованию новых программ, более эффективных форм, методов, средств и технологий обучения, так как от этого зависит качество подготовки специалистов среднего звена.

Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения рассматривают Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. в научных статьях, опубликованных в журнале «Мир современной науки» ООО Издательство «Перо», 2018г.

Проблемное поле цифровой дидактики преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды. Факторами, порождающими потребность в цифровой дидактике профессионального образования и обучения, выступают три составляющих цифрового общества[1]:

- цифровое поколение (новое поколение обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики);
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам.

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями очевиден и его необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией в цифровое общество, с другой – цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс. Особенности цифрового поколения определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. При этом важно не ограничиваться выявлением негативных сторон влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но понимать и превосходящие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе.

Цифровые - «передовые», «умные», «SMART» технологии выступают ведущим направлением технологического развития и в обозримой перспективе сохранят доминирующую роль [1].

Для успешной интеграции онлайн-обучения в образовательный процесс колледжа необходимо иметь развитую электронную информационную образовательную среду. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к цифровой образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Развитие электронной информационно-образовательной среды колледжа возможно при создании следующих условий:

- свободный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и модулей, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- разработка оценочных средств результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося.

Так же функционирование цифровой образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации, соответственно необходимо:

1) сформировать нормативную базу онлайн обучения, в результате чего должны быть разработаны: электронный учебно-методический комплекс по каждой специальности, включающий: учебные планы; индивидуальные учебные планы на обучающихся; программы; лекционные и тестовые материалы для текущего и промежуточного контроля, задания к лабораторно-практическим работам; по учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям;

2) сформировать материально-техническую базу онлайн-обучения, где каждое компьютерное рабочее место должно иметь доступ к сети Интернет; укомплектовано мультимедийным оборудованием; иметь необходимое программное обеспечение, в каждом корпусе колледжа локальная сеть с выделенным сервером;

3) подготовить кадры, владеющие методиками электронного обучения, в результате должны быть разработаны авторские электронный учебно-методический комплекс по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам, осуществляться компьютерный контроль знаний при текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Проведение занятий в форме вебинаров и видеоконференций;

4) обеспечить методическую поддержку онлайн-обучения.

Основу онлайн-обучения составляет модель смешанного обучения, которая включает в себя следующие методы и приемы:

- использование онлайн-курса для замещения части очных занятий;

- замещение лекционных занятий просмотром видео-лекций и чтением теоретических материалов в составе онлайн-курса, при этом практические занятия проводятся преподавателем очно;

- промежуточная и итоговая аттестации проводятся в очном формате;

- лекционная нагрузка замещается работой по организационно-методическому сопровождению процесса обучения студентов в онлайн-курсе или консультационной работой;

- внеаудиторная самостоятельная работа организована в форме онлайн-обучения;

- разработаны программы дополнительного образования в форме электронного дистанционного обучения.

- привлечены специалисты, в том числе и из работодателей, для проведения электронных дистанционных занятий.

Создание цифровой образовательной среды является инновационной потребностью в системе профессионального образования.

Цифровая образовательная среда создаст: интеллектуальную собственность образовательной организации; повысит привлекательность образовательных программ; снизит затраты на реализацию образовательных программ, высвобождение аудиторного фонда и снижение затрат на содержание материально-технической базы образовательной организации.

Создание цифровой образовательной среды в колледже обеспечит: эффективность профессиональной деятельности педагогических работников, в связи, с чем за счет автоматизации управленческих педагогических процессов будет снижена рутинная нагрузка по контролю знаний обучающихся; расширятся возможности мониторинга образовательного процесса и будут созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

#### **Список литературы**

1. *Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю.* Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Издательство «Перо», 2019. 24 с.

2. *Вьюшкина Е.Г.* Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Том 15. № 2. С. 78-83.

3. *Лебедева М.Б.* Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 105-108.

4. *Махаметова М.М.* Плюсы и минусы онлайн-обучения // Современная педагогика. 2017. № 5(54). С. 1-2.

5. *Пиневич Е.В.* Дистанционное обучение: проблемы и решения // Международный научный журнал. 2017. № 6. С. 106-110.

6. *Смирнова Ж.В.* Дистанционное образование как процесс управления обучением / Ж. В. Смирнова, Ж. В. Чайкина // Мир науки. 2017. Том 5. № 2. С. 1-7.

7. *Романова Н.Л.* Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. №2. С. 5-8. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/>

8. *Кузьмина А.В.* О разработке онлайн-курсов и симуляторов, обеспечивающих формирование компетенций в области использования онлайн-курсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://openedu.urfu.ru/notv/static/materials>