

И.В. Краев, научный руководитель Л.А. Скороходова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия

Совершенствование учебно-методического комплекса в условиях реализации ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям

***Аннотация.** Направление системы развития среднего специального образования России определяет перспективы формирования ряда специальностей и профессий, наиболее востребованных рынком. Однако, реализация этих направлений невозможна без соответствующего учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ. В статье рассмотрены особенности воплощения обозначенного курса обеспечения рынка востребованными рабочими кадрами с учетом реалий деятельности образовательных учреждений среднего специального образования.*

***Ключевые слова:** учебно-методический комплекс, среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50 профессий и специальностей.*

Одной из основных проблем профессионального образования во всем мире является востребованность выпускников образовательных организаций. Это проблема государственного масштаба, решить которую очень сложно в условиях рыночной экономики. В период времени, когда все предприятия нашей страны были государственными, объемы работ «спускали сверху» на пятилетку, вопрос востребованности рабочих кадров был легко решаем. Но сегодня, в условиях свободного рынка труда и развития совершенно новых отраслей производства, вопрос востребованности тяжело поддается каким-либо корректировкам.

Со стороны государства попытки наладить баланс между количеством подготовленных специалистов и их востребованностью на предприятиях страны происходят постоянно. Одной из таких попыток - представление ежегодных отчетов образовательными организациями перед учредителями о трудоустройстве выпускников. Данные этих отчетов всегда несколько завышены и не отражают действительность в полной мере.

Другая попытка повлиять на ситуацию – это переход на бюджетирование образовательных организаций с финансирования по потребностям на выделение государственного задания по результатам работы. Одним из качественных показателей выполнения государственного задания стал именно показатель количества трудоустроенных. В этом случае добавилось «головной боли» организациям проверяющим выполнение государственного задания, поскольку, выпускник не обязан подтверждать свое трудоустройство перед образовательной организацией и приносить какие-либо

справки, а исполнение государственного задания – это конкретные цифры с конкретными подтверждающими документами [3].

Следующей попыткой стало насильственное создание Центров содействия трудоустройству выпускников на базах образовательных организаций. В итоге работа этих центров выполняется достаточно формально, и не имеет какой-либо эффективности.

В 2014 году президент России выступил с предложением определить самые востребованные и перспективные специальности, что в корне изменило подход к решению этой задачи. Определив перечень наиболее перспективных и востребованных специальностей, вопрос трудоустройства должен решиться. Государственные органы определили список из 50 наиболее востребованных и перспективных специальностей. Для них были разработаны совершенно новые образовательные стандарты и примерные программы [4].

Специальности, вошедшие в ТОП-50, стали первопроходцами во внедрении образовательных стандартов нового поколения.

ФГОС по наиболее перспективным и востребованным профессиям привнес существенные изменения в образовательном процессе, а именно:

- модернизация структуры и объема образовательных программ, что выразилось в увеличении академической свободы образовательных организаций;
- новизна в требованиях к результатам освоения программы, которые были разработаны на основе международных стандартов;
- изменены требования к условиям реализации образовательной программы, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы [5].

Кардинально изменившийся федеральный государственный образовательный стандарт требует существенных изменений самого основного образовательного документа – учебно-методического комплекса образовательной программы.

В условиях реализации ФГОС существует необходимость внести целый ряд изменений в УМК, а именно [1, с. 206; 5]:

- определить перечень дисциплин, профессиональных модулей на основании примерных программ;
- изменить требования к результату обучения на основании измененных общих и профессиональных компетенций;
- внести коррекцию в соотношение теоретических и лабораторно-практических занятий;
- изменить соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающихся;
- учесть в рабочих программах требования, заложенные в профессиональных стандартах;
- учесть требования международных стандартов Ворлд Скиллс.

Из вышесказанного следует, что совершенствование учебно-методического комплекса является очень сложной задачей, которая не под силу одному педагогу. Для ее решения необходима помощь других коллег и администрации. Весь процесс совершенствования можно разбить на три этапа:

1. Создание в организации рабочих групп из числа наиболее опытных педагогов для анализа и обоснования конкретных изменений в УМК.
2. Внесение изменений в основную образовательную программу.
3. Апробация и корректировка основной профессиональной образовательной программы.

После прохождения этих этапов можно сделать вывод о качественной реализации ФГОС по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, результатом чего должен стать рост трудоустройства выпускников.

Развитие системы профессионального образования и подготовки рабочих кадров идет постоянно, но толчок внедрению ФГОС по ТОП-50 дал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года. Он заявил, что: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Свердловская область идет именно по этому пути развития образования, на сегодняшний момент по программам ТОП-50 обучаются 3500 студентов очной формы из 35 профессиональных образовательных организаций [5]. В планах Министерства общего и профессионального образования Свердловской области обеспечить прием более 2000 абитуриентов по программам ТОП-50 в 2019 - 2020 учебном году. А к 2020 году доля учебных заведений, реализующих ФГОС по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, будет составлять более 50%.

Список литературы

1. *Глазырина Т.Г.* Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО / Т.Г. Глазырина // Теория и практика общественного развития, 2013. №6. С. 105-108.
2. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
3. *Лесохина Л.Н.* Образование в структуре человеческой деятельности. СПб.: ПрофПресс, 2016 415 с.
4. *Скобелева И.Е.* Перспективы внедрения ФГОС по ТОП-50 специальностям. Материалы XIII- Всероссийской интернет – конференции «Мастерская интерактивного развития педагога». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.проф-обр.рф/stuff/14-1-0-175>

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

Е.С. Михеева, научный руководитель *А.В. Ефанов*
Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Влияние тайм-менеджмента на мотивацию творческих людей

Аннотация. *В статье рассмотрены основные позиции тайм-менеджмента и их влияние на мотивацию творческих людей.*

Ключевые слова: *тайм-менеджмент, мотивация, творчество.*

Каждый человек имеет уникальные жизненные ритмы, по-разному включается в работу, имеет разный объём жизненных сил. Всё это подвигает к тому, чтобы создать свой индивидуальный график работы, организовать время и правильно распределить силы. Этот вопрос помогает решить тайм-менеджмент. Организация времени – простой и доступный способ анализировать свои способности в разные периоды, и в соответствии с результатами составлять удобный для себя план работы и график.

Тайм-менеджмент – техника управления временем, включающая в себя определённые правила и принципы, которые позволяют человеку эффективно решать задачи, добиваясь высоких результатов [1]. Благодаря организации времени, человек продуктивен и в своей работе, и в своём отдыхе. Анализ деятельности помогает выявить "слабые" и "сильные" стороны жизни, а тайм-менеджмент – преобразовать их. С помощью организации времени возможно избежать хронической усталости, стресса, эмоциональной нагрузки.

Каждого человека, а в особенности творческого, пугает слово «дедлайн». Во время учёбы, работы, и даже в домашних делах приходится сталкиваться с тем, что сроки сдачи проекта подходят к концу, а ничего толком не сделано. Это может говорить о том, что работник попросту плох, или же о том, что он морально подавлен и нуждается в более точном и чётком планировании своего времени.

Для начала следует определить цель, выделить главные задачи, исходя из цели. Следует учитывать, что множество дел бесполезны для этой цели, они только тратят драгоценное время и силы, поэтому стоит определить приоритеты. В основном это 80% усилий, затраченных на менее полезные дела, мелочи, которые принесут только 20% результата, в то время как 20% "полезных" усилий принесут остальные