

10. *Панкина М.В.* Феномен экологического дизайна: культурологический анализ. Екатеринбург, 2016, 282 с.
11. *Баканов А. С., Обознов А. А.* Проектирование пользовательского интерфейса: эргономический подход. Москва: Институт психологии РАН, 2009, 282 с.
12. *Баканов А.С., Обознов А.А.* Проектирование пользовательского интерфейса: эргономический подход. Москва: Институт психологии РАН, 2016, 282 с.
13. *Панкина М.В.* Экологическая парадигма дизайна. Екатеринбург, 2012, 80 с.
14. *Гусев Р.Н.* Развитие инструментария управления конкурентоспособностью предприятий сферы услуг строительного дизайна. Екатеринбург, 2011.
15. Роль дизайна в экономике. Life-Prog.ru [Электронный ресурс] / Режим доступа к странице: https://life-prog.ru/2_24930_rol-dizayna-v-ekonomike.html
16. *Сыропятова М.В.* О проблемах становления экологического дизайна в России М: Молодой ученый. 2017. 553-555 с.

Т.А. Путинцева, научный руководитель *С.Л. Логинова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Тенденция развития образования в Российской Федерации

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития системы образования в России.

Ключевые слова: школа, профессиональное образование, экономика.

В России образование подразделяется на общее, профессиональное и дополнительное. Общее и профессиональное образование реализуются по уровням. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни *общего* образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование [2].

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет; высшее образование – магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя следующие подвиды: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование [2].

На данный момент перед государством в сфере образования стоит главная цель: обеспечить высокое качество образования в России в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского об-

щества и экономики. Установлено, что отечественное образование в 60-70 годы прошедшего столетия являлось одним из самых лучших в мире. Тем не менее, в 90-е годы XX века российское образование начало испытывать значительные трудности. Однако, в настоящее время ситуация постепенно улучшается. Например, растет финансирование, совершенствуется материально-техническое оснащение, выделяются гранты учителям, образовательным учреждениям и региональным образовательным системам [3]. При этом российское образование претерпевает ряд неудач. В связи с этим был проведен опрос населения о качестве нынешнего образования. В таблице 1 показаны результаты опроса населения и экспертов о формах и степенях образования в РФ.

Таблица 1. Результаты опроса населения о качестве образования на разных степенях, %

| Степени образования | Хорошее | Удовлетв. | Неудовлетв. | Затрудняюсь ответить | Нет ответа |
|-----------------------------------|---------|-----------|-------------|----------------------|------------|
| Дошкольное образование | 13 | 47 | 12 | 20 | 6 |
| Начальное общее образование | 22 | 56 | 9 | 6 | 6 |
| Основное общее образование (9кл.) | 5 | 61 | 23 | 4 | 6 |
| Полное общее образование (11кл.) | 9 | 62 | 17 | 4 | 7 |
| Государственное образование | 11 | 54 | 13 | 11 | 1 |
| Негосударственное образование | 5% | 22 | 26 | 35 | 12 |

По данным таблицы, можно сделать следующие выводы: почти каждый четвертый опрошенный оценил состояние основного общего образования неудовлетворительно. Каждый шестой неудовлетворительно оценивает состояние полного общего образования. Таким образом, степени и формы общего образования имеют большое значение и требуют устранения причин критических позиций населения.

Российское современное общество развивается в стремительно меняющемся мире. Действительно, непрерывное развитие стало необходимым условием существования человека. Ключевым звеном данного развития служит система высшего образования. Благополучие населения государства, его экономическая стабильность и внешнеполитический статус зависят от того, насколько высшее образование соответствует актуальным запросам населения. Поэтому развитие высшего образования является ведущей задачей государственной политики России [1].

Традиционной системе высшего образования присущ практический подход к учебной деятельности, которая рассматривается как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Очевидной тенденцией развития системы высшего образования является необходимость изменения форм реализации и содержания образователь-

ных программ в вузах с целью их соответствия уровню гуманитарного и естественно-научного знания.

Согласно данной тенденции, привычная лекционно-семинарская модель будет подвержена изменениям, а также заметно возрастёт выбор способов освоения студентами образовательных программ [1].

Ведущими станут такие методы обучения, как: онлайн-курсы, дискуссии, тренинги, рейтинги и др. Высшее образование перестанет носить репродуктивный характер и превратится в обусловленную деятельность студентов по наработке и преобразованию собственной компетентности и опыта.

На сайте Федеральной службы государственной статистики (*Росстат*) приведены данные о распределении численности студентов, приёма и выпуска филиалов образовательных организаций высшего образования по формам обучения в разрезе субъектов Российской Федерации за 2018 год. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2. Распределение численности студентов, приёма и выпуска филиалов образовательных организаций высшего образования по формам обучения в разрезе

| Число филиалов самостоятельных образовательных организаций высшего образования | Количество |
|--|------------|
| Всего | 651 |
| - Автономные | 80 |
| - Бюджетные | 397 |
| - Казённые | 3 |
| Численность студентов в филиалах, человек | |
| Всего | 569 688 |
| - Очная | 197 987 |
| - Очно-заочная | 17 868 |
| - Заочная | 353 833 |
| Приём студентов в филиалы, человек | |
| Всего | 141 298 |
| - Очная | 50 577 |
| - Очно-заочная | 7 716 |
| - Заочная | 83 005 |
| Выпуск специалистов филиалами, человек | |
| Всего | 129 208 |
| - Очная | 45 768 |
| - Очно-заочная | 2 358 |
| - Заочная | 80 717 |

По данным таблицы, можно сделать следующие выводы: бюджетные образовательные организации превышают по своей численности автономные и казённые. Число студентов, учащиеся на заочной форме обучения, почти в 2 раза превышает число студентов, учащихся на очной форме обучения. Приём студентов и выпуск специалистов филиалами заочного отделения значительно больше, чем очного и очно-заочного.

Таким образом, анализ общих тенденций развития российской системы высшего образования даёт основания для благоприятного прогноза перспектив её существования и продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. «Развитие образования в современном мире. Электронный ресурс: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35017>
2. Образование ва России. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya>

Н.Н. Русанова, научный руководитель *Е.И. Чучкалова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Подготовка кадров для организаций Свердловской области

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы подготовки специалистов для потребностей конкретного производства в соответствии с современными требованиями к инженерному образованию, создание ресурсно-отраслевой модели образовательной организации.*

Ключевые слова: *инновационная экономика, наукоёмкость производства, инженерно-техническая школа, оптимизация ресурсов организаций среднего профессионального образования, дискретная практика, отделы технического обучения.*

При утверждении комплекса мер Правительством РФ на 2015-2020 годы, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, были сформулированы современные требования к инженерному образованию, которые предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции, и быстрые позитивные изменения в экономике страны [1]. Новые вызовы времени порождают принципиально иные требования к образованию, его результатам.

С января 2019 года Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова в качестве «пилотного» проекта приступил к решению указанной проблемы через развитие сетевого социально-образовательного «Кировградской инженерно-технической школы» комплекса мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного и общепрофессионального циклов. Это позволит обеспечить подготовку квалифицированных специалистов среднего звена в соответ-