

Принципы модульного обучения и правила их реализации

Аннотация. В статье раскрывается сущность и особенности блочно-модульного обучения. Рассматриваются принципы построения этого типа обучения, выявлены возможные сложности в их реализации и пути достижения данных принципов.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, технология обучения, принципы модульного обучения.

Практическая деятельность современных педагогов сводится к поиску альтернативных методов обучения. Они стремятся активно найти способы повышения эффективности результатов обучения самих обучающихся. Известно, что эффективным обучение будет лишь тогда, когда студент самостоятельно, осознанно и с интересом проходит все этапы получения новых знаний, умений и навыков. Одним из примеров такого типа обучения является модульное обучение. Оно нацелено прежде всего на развитие мотивации студентов в изучении материала, их интеллекта, самостоятельности и умения управлять учебной деятельностью в комфортном им темпе.

Строится такая система в виде блоков-модулей, в которых все содержание модуля разделяется на части в соответствии с профессиональными, педагогическими и методическими целями. Эта система соединяет в себе различные виды и формы обучения в соответствии с общей темой учебной дисциплины. Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который студент получает перед началом его изучения [3, с. 47]. Во время изучения модуля каждый будущий специалист постепенно идет от модуля к модулю, переходя через этапы текущего контроля и усваивая материал. Педагог выступает в этой системе как ее организатор и координатор движения студентов по пути знания, то есть он только дает рекомендации по изучению того или иного материала, а так же осуществляет контроль над деятельностью обучающихся.

Содержание модулей строится на определенных принципах и они тесно связаны с общеобразовательными целями [1, с. 788]. Направление, содержание и цели модуля определяются, чаще всего, следующими принципами [2, с. 12]:

- принцип модульности;
- принцип выделения из содержания обучения отдельных элементов;
- принцип динамичности;
- принцип результативности и быстроты знаний;
- принцип гибкости;
- принцип осознанной перспективы;

- принцип методического консультирования;
- принцип паритетности.

Именно по этим принципам следует проектировать технологию модульного обучения. Но проблема стоит в реализации данных принципов. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Принцип модульности заключается в конкретном подходе к содержанию обучения, его организации и методах его реализации. В данном случае модуль выступает в виде функционального узла по достижению конкретных целей дидактики [4, с. 38].

Для того, чтобы обеспечить реализацию данного принципа необходимо следовать следующим условиям:

1. Материал для обучения студентов необходимо составлять таким образом, чтобы обучающемуся было понятно все дидактические цели и он смог бы их достичь.
2. Необходимо создать модуль таким образом, чтобы он выступал в качестве законченного элемента, в котором находилось единое содержание обучения разбитого на отдельные модули в соответствии с дидактическими целями.
3. С учетом специфики учебного материала следует соединять различные методы и формы обучения в соответствии с намеченной дидактической целью.

Второй принцип *выделения из содержания обучения отдельных элементов* представляет собой представление учебного материала в границах модуля как единое целое, имеющее четкую структуру. Весь материал структурируется на обособленные элементы – темы, каждая из которых имеет свою дидактическую цель, а так же представлена в том необходимом объеме, с помощью которого и происходит достижение данной цели. Тема рассматривается в данном случае как минимальная единица элемента модуля.

Для реализации данного принципа необходимо соблюдать ряд условий:

1. Дидактическую главную цель модуля необходимо разделить на частные цели, для того, чтобы помочь достичь ее.
2. Учебный материал каждого элемента модуля должен обеспечивать достижение частных целей [4, с. 40].
3. Один модуль должен содержать главную дидактическую цель и множество частных целей.

Принцип динамичности позволяет добиться свободного изменения внутреннего содержимого модуля в результате изменения главной цели или, когда происходят изменения в учебном плане. В этом принципе происходит опора на динамичность образования. Если учебный материал, содержащийся в модуле устарел, он требует незамедлительной замены устаревшей части модуля с целью адаптации к изменяющимся требованиям в образовании. В данном случае возникает противоречие в построении стабильного обучения и меняющегося содержания учебного материала [2, с. 14]. Его можно разрешить придерживаясь следующих рекомендаций:

1. Необходимо ежегодно пересматривать содержание учебного модуля и следить за обновлениями в образовательной сфере.

2. Постараться построить модульное обучение таким образом, чтобы отдельные элементы были достаточно независимы друг от друга, для того, чтобы не повредить другой элемент, изменяя первый при этом.

Принцип результативности и оперативности знаний состоит в деятельностном подходе к модульному обучению с применением полученных знаний на практике. Но проблема стоит в том, что именно этот подход не ставит одним из главных требований к образовательному процессу развития творческого мышления [2, с. 14]. Это отрицательно сказывается на профессиональной подготовке будущих специалистов. Успех реализации обучения будет зависеть в первую очередь от самостоятельного решения обучающимися поставленных перед ними задач с помощью смекалки и нестандартного мышления. Помимо всего прочего, будущий специалист должен научиться применять полученные знания в решении ситуаций, которые отличаются от тех, в которых эти знания были получены. Он должен научиться приспосабливаться.

Для успешной реализации данного принципа необходимо соблюдать следующие правила:

1. Обучение должно базироваться на построении проблемного подхода к процессу получения знаний, то есть обеспечивать тем самым творческое мышление.

2. Нужно как можно понятнее показать возможность переноса своих знаний на разные виды деятельности.

3. Формулировка целей модульного обучения должна строиться на терминах деятельности и способов действий.

4. Для достижения цели модули необходимо построить по логике мыслительной и практической деятельности.

Принцип гибкости в своей основе ставит главным требованием сделать модульное обучение максимально легким и доступным для конкретного обучающегося. Содержание учебного материала модуля должно приспосабливаться к индивидуальным потребностям будущего специалиста [2, с. 15].

Реализовать данный принцип поможет соблюдение следующих правил:

1. Когда есть место для индивидуализации знаний обучающихся, прежде всего необходимо проводить, так называемый, «входной контроль» знаний студентов для выявления их уровня образования, образовательной способности, чтобы в дальнейшем было легче педагогу построить индивидуализированную структуру модульного блока.

2. Необходимо провести анализ потребности в обучении со стороны обучающегося.

3. Нужно учесть, что каждый обучающийся имеет свой темп усвоения знаний.

4. Требуется проводить контроль отдельно по каждому обучающемуся после достижения ими определенной цели обучения.

5. Разработка методического содержания блока должна строиться на основе индивидуализации технологии обучения.

Принцип осознанной перспективы указывает на то, что необходимо мотивировать обучающихся, давать стимул для дальнейшего обучения. Результат должен осознаваться студентом, как перспектива познавательной деятельности. Важно не нарушить грань между управлением учебного процесса со стороны преподавателя и самоконтроля самого обучающегося. В противном случае, при сильном контроле со стороны педагога уровень инициативы обучающихся в самостоятельном обучении заметно падает, снижается роль самостоятельного изучения модуля [4, с. 45]. При самоконтроле обучающийся начинает широко осознавать цели изучения модуля и пути их достижения.

Для реализации данного принципа нужно соблюдать следующие рекомендации:

1. Каждому из обучающегося необходимо предоставить всю блочно-модульную программу, в которой конкретно прописаны дидактические цели. В результате этого, будущий специалист должен понять и осознать как лично значимо достичь результата.

2. В программе необходимо указать все учебные действия, которые нужно совершить для достижения поставленной цели. А так же предоставить различные методы по ее достижению, чтобы обучающийся мог сам выбирать по какой траектории ему двигаться.

3. Необходимо приветствовать и поощрять методы изучения студентов, которые они сами составили на основе предложенных вариантов и которые являются действенными.

4. Каждый блок нужно сопровождать учебными материалами, которые находятся в доступе для обучающихся.

5. Вся предоставленная информация должна быть понятной для каждого обучающегося.

Принцип методического консультирования ставит главной целью обеспечение профессионализма в познавательной деятельности будущего специалиста [2, с. 16]. На результативность обучения влияет баланс между содержанием обучения и возможностями обучающихся. Однако, здесь появляется проблема в усвоении знаний, то есть не все студенты умеют выбирать рациональные пути познания процесса обучения, а так же не всегда имеют достаточно опыта в самообучении. Существуют недостатки и со стороны педагогов: нехватка педагогического мастерства [4, с. 46], примененные методы обучения могут использоваться не для данных условий процесса обучения и т.д.

Для того, чтобы решить данные проблемы, нужно соблюдать следующие правила:

1. Весь материал, который подается для обучающихся, должен быть объяснен педагогом «на пальцах», при помощи личных объяснительных методов с целью облегчения усвоения информации о содержании блока.

2. Необходимо предложить различные методы по усвоению материала модуля для того, чтобы обучающийся мог свободно продвигаться по своей индивидуальной траектории изучения содержания блока, понятной для него самого.

3. Важно проводить методическое обучение педагогов по построению блочно-модульной системы обучения [2, с. 16], в котором происходит консультирование преподавателей о содержании блока, о методах позволяющих достичь изучения всего содержания модуля, о принципах построения программы блочно-модульного типа и т.д.

4. В результате обучения педагогов, они сами могут составлять оригинальные блочно-модульные программы, соблюдая рекомендации полученные в процессе обучения.

5. Возможно обмениваться своим педагогическим опытом среди других педагогов для того, чтобы обеспечить комплексное развитие блочно-модульного обучения.

Последний *принцип паритетности* предполагает создание основы взаимодействия педагога и обучающегося в совершенно новых условиях при реализации блочно-модульного обучения. Здесь уделяется внимание на активизацию обучающихся, развитию управления процесса получения знаний переходящего в самоуправление будущими специалистами. Наиболее эффективным будет результат образования, если обучающийся принимает активное участие в процессе получения знаний и усвоения содержания модуля, а преподаватель выступает в качестве консультанта по изучению блока и имеет координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому студенту [4, с. 47]. Это возможно при обеспечении обучающихся всеми необходимыми и эффективными средствами для изучения блока. Именно в этом случае обучающийся будет приходить на встречу с педагогом уже подготовленным, решая интересующие вопросы, а так же участвуя в исследовательской деятельности.

Для реализации данного принципа необходимо отслеживание и решения следующих проблем:

1. Программа блочно-модульного типа должна дать возможность в обеспечении самостоятельного усвоения знаний обучающихся до необходимого уровня [4, с. 48].

2. Этот принцип ставит главной целью освободить педагога от его информационной функции и создать условия для формирования консультативно-координирующей функции.

3. Модули должны создаваться для выбора студентом оптимального пути обучения.

4. В данном типе обучения преподаватель передает свои основные функции блочно-модульной системе обучения, которая плавно переходит в самоуправление со стороны студентом [2, с. 17].

Вышеизложенные принципы и следование правилам их реализации позволяют выстроить эффективное содержание обучения в виде блочно-модульной системы.

Список литературы

1. *Королёва В.В.* Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста // Молодой учёный. Педагогика. 2015. №3 (83). С. 787-789.

2. *Трайнев В.А., Трайнев О.В., Макаров П.А.* Построение блочно-модульных технологий обучения (обобщения и рекомендации). М.: Прометей, 2005. 152 с.

3. *Шарипов Ф.В.* Технология модульного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.iorb.ru/files/magazineIRO/2014_1/11.pdf.

4. *Юцявичене П.Ю.* Теория и практика модульного обучения / П. Ю. Цявичене, 2009. 272 с.

Э.В.Сергеева, научный руководитель *В.А.Сироткин*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Закупки как способ удовлетворения образовательных потребностей

Аннотация: Особенности закупок в образовательных организациях обусловлены тем, что образовательные организации (далее ОО) могут выступать в закупочной деятельности как заказчиками, так и исполнителями. Конечная цель любой закупки это удовлетворение материальных образовательных потребностей. Потребность в любом своем варианте предполагает нужду в чем-либо и реализуется в процессе ее удовлетворения. Развитие потребностей ОО напрямую зависит от способа осуществления образовательных услуг. Ведь именно потребность выражает нехватку чего-либо и необходимость в устранении такого факта.

Ключевые слова: закупки, образовательная организация, образовательные потребности.

Особенности осуществления закупок в образовательных организациях обусловлены тем, что данные организации (далее ОО) могут выступать в закупочной деятельности как заказчиками, так и исполнителями. Именно различная роль участия в закупках определяет специфику не только самого участия, но непосредственно процедур участия, правового регулирования, экономического обоснования участия. Во многом особенности участия ОО в закупочной деятельности определяется правовым