

4. В данном типе обучения преподаватель передает свои основные функции блочно-модульной системе обучения, которая плавно переходит в самоуправление со стороны студентом [2, с. 17].

Вышеизложенные принципы и следование правилам их реализации позволяют выстроить эффективное содержание обучения в виде блочно-модульной системы.

Список литературы

1. *Королёва В.В.* Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста // Молодой учёный. Педагогика. 2015. №3 (83). С. 787-789.

2. *Трайнев В.А., Трайнев О.В., Макаров П.А.* Построение блочно-модульных технологий обучения (обобщения и рекомендации). М.: Прометей, 2005. 152 с.

3. *Шарипов Ф.В.* Технология модульного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.iorb.ru/files/magazineIRO/2014_1/11.pdf.

4. *Юцявичене П.Ю.* Теория и практика модульного обучения / П. Ю. Цявичене, 2009. 272 с.

Э.В.Сергеева, научный руководитель *В.А.Сироткин*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Закупки как способ удовлетворения образовательных потребностей

Аннотация: Особенности закупок в образовательных организациях обусловлены тем, что образовательные организации (далее ОО) могут выступать в закупочной деятельности как заказчиками, так и исполнителями. Конечная цель любой закупки это удовлетворение материальных образовательных потребностей. Потребность в любом своем варианте предполагает нужду в чем-либо и реализуется в процессе ее удовлетворения. Развитие потребностей ОО напрямую зависит от способа осуществления образовательных услуг. Ведь именно потребность выражает нехватку чего-либо и необходимость в устранении такого факта.

Ключевые слова: закупки, образовательная организация, образовательные потребности.

Особенности осуществления закупок в образовательных организациях обусловлены тем, что данные организации (далее ОО) могут выступать в закупочной деятельности как заказчиками, так и исполнителями. Именно различная роль участия в закупках определяет специфику не только самого участия, но непосредственно процедур участия, правового регулирования, экономического обоснования участия. Во многом особенности участия ОО в закупочной деятельности определяется правовым

статусом ОО: является ли оно автономным или бюджетным. Некоторые закупки бюджетная образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ»² (Далее 44-ФЗ). Также есть возможность осуществления закупок в соответствии с порядком регулирования Федеральным законом от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"³ (далее - Закон N 223-ФЗ), обычно это касается автономных образовательных организаций. В соответствии с указанными законами образовательные организации осуществляют закупки на основании собственного положения о закупках или согласно требованиям 44-ФЗ. Необходимо помнить и учитывать в работе, что есть определенные виды закупок, которые даже при условии регламентации закупочных процедур по 223-ФЗ, для которых предусмотрено соблюдение процедур, предусмотренных 44 –ФЗ. Так, например, речь идет о договорах энергоснабжения, водоснабжения.

В соответствии с Законом об образовании⁴ образовательные организации создаются в соответствии с требованиями гражданского законодательства для некоммерческих организаций. На сегодняшний день подавляющее большинство государственных образовательных организаций создано и действует в форме автономных учреждений. Думается верным утверждение, что научная, образовательная деятельность тесно связана с финансовой обеспеченностью этой деятельности на основе принципа открытости. Именно эта тесная связь фундаментальной научной деятельности и необходимость финансовой, экономической обеспеченности этой деятельности реализуется в закупочной деятельности образовательных организаций. Целями № 44-ФЗ, являются повышение эффективности, результативности закупок, обеспечение гласности и прозрачности осуществления закупок, предотвращение коррупции и других злоупотреблений в данной сфере.

Вместе с тем организация закупочной деятельности в сфере образования, имеющая социальную направленность, непосредственно зависит от уровня образования, специализации образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, а также видов и направлений реализуемых образовательных программ. Возможность реализации образовательных услуг организациями, осуществляющими закупки с применением положений 44-ФЗ, реализуется путем участия в закупках в качестве участника закупки (чаще исполнителя), последующего заключения и исполнения контракта, предусматривающего оказание образовательных услуг. В большинстве случаев, ОО участвует в закупках на оказание образовательных услуг

² Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ//<http://www.consultant.ru>

³ Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

⁴ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ//
<http://www.consultant.ru>

по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки. Таким образом, ОО, являющиеся как бюджетными, так и автономными учреждениями, участвуют в контрактной системе, выступая и в качестве заказчиков, и в качестве участников закупок. Закупки товаров, работ и услуг для нужд образовательных организаций различных уровней образования способствуют развитию инфраструктуры образования, обеспечивают гарантированность качества предоставляемых услуг. Реальность деятельности любого образовательной организации (ОО) на сегодняшний момент такова, что, так или иначе, оно сталкивается с необходимостью разрешения вопросов, связанных с обеспечением нормального функционирования ОО с целью реализации уставной цели – предоставление качественных образовательных услуг.

Выполнение данного направления деятельности не может осуществляться на должном уровне в случае недостаточной материальной базы. Да и в целом, функционирование ОО как субъекта экономической деятельности, основано на заключении многочисленных сделок, в том числе путем закупок. Выбор способа закупки сравним с выбором возможного лечения больного. Важно предусмотреть все варианты закупки, учесть требования законодательства не только относительно процедур закупки, но и содержания самой закупки с учетом того, что в конечном итоге закупки направлены на удовлетворение потребности в образовании со стороны потребителя, и потребности ОО создать необходимые условия для удовлетворения данной потребности и помнить о своих интересах. Ошибки в выборе процедуры чреватые не только неудовлетворительным результатом, влияющим на порядок предоставления образовательной услуги, но и негативные последствия непосредственно к самой ОО в виде административного наказания.

Думается, что эти моменты учитывал законодатель, а также социальную значимость деятельности образовательных организаций, когда установил более высокую рамку для осуществления закупок образовательными организациями, а именно государственной или муниципальной образовательной организацией, государственной или муниципальной научной организацией в рамках неконкурентных процедур (единственный поставщик) на сумму, не превышающую четырехсот тысяч рублей.⁵

Основная уставная цель образовательной организации – удовлетворение образовательных потребностей. Для достижения данной цели ОО должна обладать определенным библиотечным фондом. Так, например, законодательно предусмотрена возможность закупки в отдельных случаях печатных изданий без процедур торгов непосредственно у авторов или в издательстве, если они являются исключительными правообладателями (п. 14 ч. 1 ст. 93 44-ФЗ).

⁵Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ ст. 93 п. 5//<http://www.consultant.ru>

Закупки это те процедуры, которые направлены на удовлетворение нужд ОО. Законодательством в целом нужда определяется как понятие, возникающее из «потребностей». Можно сказать, что потребность это катализатор определения нужды, необходимости в чем-либо и стартовая точка для начала мероприятий для удовлетворения потребностей. Так, например, ОО обязана обеспечить организацию питания обучающихся⁶. Таким образом, есть потребность обучающего в питании, есть нужда ОО организовать удовлетворение этой потребности. А каким образом это сделать? ОО осуществляет закупку услуги по организации питания. Кроме того, через закупки обеспечиваются потребности в учебной мебели, учебных пособиях, оргтехнике, канцелярских товарах.

Общим для всех видов закупки является цель закупки - удовлетворение потребности в том или ином товаре, работе, услугах. Что же такое потребности вообще и в частности потребности образовательной организации? Действительность сегодняшних экономических отношений и их правового регулирования такова, что изучение понятия, процедур закупок, порядка их проведения, а также обоснование необходимости их осуществления. Таким образом, конечная цель любой закупки это удовлетворение материальных образовательных потребностей. Потребность в любом своем варианте предполагает нужду в чем-либо и реализуется в процессе ее удовлетворения. Развитие потребностей образовательных организаций напрямую зависит от способа осуществления образовательных услуг. Ведь именно потребность выражает нехватку чего-либо и необходимость в устранении такого факта.

В то же время встает вопрос: а могут ли закупки быть средством удовлетворения потребностей ОО в целом, включая потребности педагогов и обучающихся? Если могут, то, каким образом выражается влияние процедур осуществления закупок на результат образовательной деятельности ОО, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся как потребителей и самого ОО в лице его преподавателей? Какова доля осуществляемых закупок, которые в действительности удовлетворяют образовательные потребности и от чего она зависит? Как установить критерии эффективности закупок? Думается, что как вариант таких критериев может включать следующие элементы, учитывая, что закупки направлены на удовлетворение материальной стороны образовательных потребностей: оснащенность необходимым оборудованием, иными материальными объектами, связанными с реализацией образовательной деятельности; степень удовлетворенности в таком оснащении; освоенность ранее приобретенных ресурсов.

Осуществляя закупки ОО, не может исключать именно основную цель деятельности – удовлетворение образовательной потребности, т.е. необходимо учитывать влияние закупок на сам процесс обучения. Закупки не самоцель, а только сред-

⁶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 37// <http://www.consultant.ru>

ство достижения цели. Цель закупочной деятельности- повысить результативность и эффективность удовлетворения потребностей ОО.

Таким образом, необходимо выяснить: станут ли закупки средством решения проблемы обучающихся и преподавателей с учетом экономических показателей и педагогических подходов? Как соотносить наличие собственных средств и объем финансирования ОО с выполнением государственного задания? Какова эффективность материальных затрат, направленных на закупки на эффективность педагогической деятельности?

Именно для решения поставленных вопросов необходимо установить четкие критерии удовлетворенности образовательных потребностей при осуществлении закупок, создать модель удовлетворения образовательных потребностей как обучающихся, так и преподавателей.

Именно образовательные потребности являются необходимым фактором осуществления закупок в ОО, позволяющими проявлять мобильность в удовлетворении тех или иных услуг, материальных ресурсов, необходимых для осуществления и развития образовательной и иной, связанной с этим деятельности.

Объектом закупок как конечного результата является образовательный процесс, реализующийся через механизм, включающего в себя потребности субъектов образовательной деятельности, их интересы, ценностные ориентации, мотивы, цель деятельности. Образовательные потребности рассматриваются в тесной связи с системой экономических факторов института образования и всей образовательной сферы. В структуру системы удовлетворения образовательных потребностей входят ОО и потребители образовательных услуг. Результативность удовлетворения образовательной услуги связана с необходимостью согласования потребностей как предмета управленческого регулирования.

Возрастание количества закупок, осуществляемых ОО в бюджетах страны, субъектов РФ и самого ОО, необходимость создания эффективных механизмов, позволяющих вывести экономическую деятельность образовательных учреждений на более высокий уровень является необходимым условием для исследования вопроса закупок образовательного учреждения

Закупки — это процесс непосредственного осуществления заказа на конкурентном рынке. Таким образом, закупки — это конечный этап процесса удовлетворения потребностей, оформленных в виде заказа, в виде его реализации, т.е. приобретения товаров, работ и услуг для нужд образовательной организации.

Список литературы

1. *Прокопенко Ю.А.* Образовательная потребность—основа функционирования образовательной среды/<https://www.science-education.ru>. 16.12.2018
2. *Гавриленко Л.С., Чупина В.Б., Тарасова Т.И.* Образовательные потребности»: теоретический анализ понятия // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 34-36.

3. *Василенко Н.В.* Образовательные потребности и их формирование в экономике знаний // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 3-1. С. 33-34.

Е.В. Сидорова, научный руководитель *С.Л. Логинова*
Российский Государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии

Аннотация. В статье представлены результаты исследований состояния работоспособности студентов вуза.

Ключевые слова: высшая школа, студенчество, учебная работа, нагрузка, работоспособность.

Экзаменационная сессия - это период сдачи экзаменов в высшем учебном заведении. Данный период для большинства характеризуется стрессом, так как успешная или же напротив, неудачная сдача сессии определяет дальнейшее продолжение обучения в вузе, моральное самоудовлетворение, получение стипендии и т.д.

По нашему мнению, на успешную сдачу сессии влияют несколько факторов:

1. Уровень знаний студента
2. Внутренняя нацеленность на выполнение поставленной задачи и преодоление трудностей
3. Способность выдержать напряжение

Экзамены – это итоговая форма оценки знаний. В это время увеличивается продолжительность и интенсивность учебного дня студента, тем самым мобилируются все силы организма. Сокращается физическая активность, режим питания, сна и отдыха, студент мало находится на свежем воздухе, что вызывает эмоциональную напряженность.

Таким образом, в день экзамена студенты неуверенны в себе, чрезмерно испытывают страх и волнение. Проведя опрос перед зимней сессией в 2018 учебном году в РГППУ г. Екатеринбурга, среди 30 случайно отобранных студентов, 2 курса, было обнаружено, что во время подготовки к экзамену и в предэкзаменационную ночь мало спали 75 % студентов. Были эмоционально напряжены во время подготовки к сессии и в день сдачи экзамена 55% студентов. «Недосып» является отрицательным фактором, успешности сдачи экзамена [1 с.432].

Наблюдая за студентами в день экзамена частота сердцебиения увеличивалась на 10-20 ударов в минуту, при этом достигала 85-95 ударов в минуту, нормой же является 60-80 ударов в минуту. В связи с высоким эмоциональным напряжением, во