

тентность определяется, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность.

Таким образом, современный этап научно-технической революции привел к качественному изменению роли человека в производстве, превращение ее в решающий фактор. Все большего значения приобретают такие показатели, как профессионализм, компетентность, способность к получению известной на протяжении жизни, уровень культуры и потому подобное. Необходимыми составляющими профессионального развития является профессиональное обучение, которое является процессом целеустремленного превращения работников в высококлассных специалистов, а также развития необходимых навыков и умений, которые позволяют повышать производительность труда, максимально качественно исполнять функциональные обязанности, осваивать новые виды деятельности.

Список использованной литературы:

1. *Кибанов А.Я.* Управление персоналом: Учебное пособие / А.Я. Кибанов, Г.П. Гагаринская, Е.В. Мюллер. М.: НИЦ ИНФРА–М, 2013. 238 с.
2. *Кузнецов В.В.* Корпоративное образование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Екатеринбург: Изд–во рос. гос. проф.–пед. ун–та, 2010. 33 с.
3. Корпоративное обучение как технология развития кадрового потенциала организации. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/vnutrifirmennoe_obuchenie_kak_tekhnologija_razvitija_kadrovogo_potenciala_organizacii.
4. *Магура М.И.* Организация обучения персонала компании / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. М.: Бизнес–школа «Интел–Синтез», 2012. 264 с.

К.А. Усольцева, научный руководитель Л.Д. Старикова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Цифровые технологии в образовании

Аннотация. *В статье рассматривается оснащенность высших образовательных учреждений цифровыми технологиями. Доступность и распространение цифровых продуктов в учреждениях среднего профессионального образования. Преимущества использования цифровой образовательной среды Google classroom для среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, цифровая образовательная среда, сервис Google classroom.*

Обучение с использованием цифровых технологий призвано развить российское профессиональное образование и вывести его на более высокий уровень. Все это способствует реализовать основные положения «Концепции развития образо-

вания Российской Федерации до 2020 года», в которой говорится, что образовательная среда должна быть открыта к внешним изменениям, изменению проектных методов, к реализации новых инновационных подходов на практике [3;4].

Однако стоит уделить внимание доступности цифровых технологий, программного обеспечения, оснащённости образовательных учреждений и готовности преподавателей применять цифровые технологии в обучении, а студентов использовать их. Из этого вытекает большая проблема подготовленности учебной среды, преподавателей и студентов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Так, с появлением первых персональных компьютеров в образовательных организациях в 80-х годах XX века появилось такое понятие как «компьютерная педагогика». В этом случае, электронно-вычислительные машины начали рассматриваться не только с целью простой обработки массивов данных, а с целью облегчения процесса обучения. Можно сказать, что сама система образования испытывает потребность в развитии цифровых технологий для увеличения эффективности образовательного процесса [1].

Хотя, на сегодняшний день и существуют мощные персональные компьютеры и системное обеспечение для улучшения эффективности образовательной деятельности, вопрос об использовании цифровых технологий в образовательном процессе в России не разрешен. Так, сбор статистических данных об оснащённости образовательных учреждений цифровой техникой начал проводиться только с 2003 года. На сегодняшний день статистические данные собираются в 120 тыс. организаций, из них 1385 – составляют высшие учебные заведения (колледжи и университеты) [2, с. 302]. Благодаря статистическим данным можно узнать, об оснащённости образовательных организаций цифровой техникой (см. таблица), однако о ее качественном содержании из статистических данных узнать невозможно.

Таблица. Количество цифровой техники в образовательных учреждениях

	Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях, находящихся в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС) в расчете на 100 студентов (обучающихся) по образовательным учреждениям			
	Среднее профессиональное образование		Высшее образование	
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Российская федерация	11	16	14	22
Уральский федеральный округ	12	17	16	23
Свердловская область	10	14	19	27

Так, исходя из данных таблицы, можно сказать, что в образовательных организациях каждый обучающийся не имеет возможности на всех занятиях использовать

персональные компьютеры. Однако учебные заведения оснащены техникой, и в Свердловской области показатель для вузов превышает средний по России. При этом оснащенность среднего профессионального образования оставляет желать лучшего.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: для того, чтобы цифровые технологии повысили эффективность образовательного процесса и облегчили его, необходимо хорошее оснащение техникой образовательных учреждений.

Так же в среднем профессиональном образовании наравне с недостатком техники присутствует проблема внедрения в образовательную среду цифровых продуктов. В то время, как большинство университетов имеют электронную образовательную среду, данная тенденция не наблюдается в колледжах. В средних профессиональных образовательных учреждениях не реализуется разработка цифровой образовательной среды для студентов. При этом теряются многие возможности. Студенты не имеют возможности повторно ознакомиться с лекционным материалом, закрепить его в домашних условиях и при помощи обратной связи задать интересующие вопросы преподавателю.

Благодаря использованию цифровых технологий можно решить проблемы повторения, закрепления, проверки и оценки учебной деятельности студентов. Так как учреждения среднего профессионального образования не располагают собственной цифровой средой, они могут воспользоваться бесплатным сервисом Google classroom. Данный сервис предоставляет возможности создания учебного блока, предназначенного для изучения определенной группой студентов. Созданный преподавателем учебный блок может включать в себя: лекционный материал, видеоматериалы, тесты, задания, задачи. При этом каждый студент сможет задать вопросы преподавателю, что будет поддерживать связь преподаватель – студент. При этом при проверке и оценке работ студентов баллы будут автоматически проставляться и суммироваться в электронном журнале.

Так же сервис Google classroom обеспечивает конфиденциальность интеллектуальной собственности преподавателя. Учебный материал, созданный преподавателем в рамках определенной дисциплины, смогут видеть только студенты, обладающие специальным кодом. Таким образом, материалы и задания по дисциплине будут видеть только студенты группы, которой был сообщен определенный код.

Конечно, использование цифрового сервиса не решит нехватки цифровой техники в образовательных учреждениях, но сможет упростить студентам работу с изучением, повторением и закрепление учебного материала. Так же подобный сервис обеспечит беспрепятственную связь в рамках преподаватель – студент; позволит облегчить преподавателю проверку работ, выставление баллов и ведение журнала.

Список литературы

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 304 с.

2. Количество цифровой техники в образовательных учреждениях России: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

3. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.mari.ru>.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Н.В. Щербина, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Проектное обучение в личностно-ориентированной образовательной среде

Аннотация. В статье рассматривается метод проектного обучения, как способ реализации личностно-ориентированного учебного занятия. С каждым годом вопрос о пересмотре, модернизации и внедрении новых, более эффективных, подходов и методов в образовательном пространстве становится все более значимым. Поколение миллениумов в эпоху развитых технологий нуждается в новом подходе к обучению, используя передовые технологии, методы, которые направлены на развитие личности обучающегося. Целью становится образование человека, способного справляться с трудностями, вести активную общественную жизнь, саморазвиваться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение; обучение на основе проектов; профессиональное образование.

В течение многих лет понимание людьми управления учебным занятием основывалось на поведенческих теориях преподавания и обучения. Основной упор в поведенческой модели – это использование методов, которые ставят поведение обучающихся под контроль стимулов [2]. Эти поведенческие подходы согласуются с «традиционным» или трансмиссионным подходом к обучению. Однако за последнее десятилетие взгляды на хорошее обучение изменились. В настоящее время преподавателям предлагается применять учебный подход, основанный на конструктивистских принципах обучения.

В отличие от традиционного обучения, личностно-ориентированный подход фокусируется на осмыслении действий, опросе и аутентичной деятельности. Целью личностно-ориентированного подхода, на основе конструктивистских принципов обучения, является создание учебной среды, в которой знания конструируются преподавателем и обучающимися, а не передаются непосредственно преподавателем. Обу-