

2. Количество цифровой техники в образовательных учреждениях России: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

3. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.mari.ru>.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Н.В. Щербина, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Проектное обучение в личностно-ориентированной образовательной среде

Аннотация. В статье рассматривается метод проектного обучения, как способ реализации личностно-ориентированного учебного занятия. С каждым годом вопрос о пересмотре, модернизации и внедрении новых, более эффективных, подходов и методов в образовательном пространстве становится все более значимым. Поколение миллениумов в эпоху развитых технологий нуждается в новом подходе к обучению, используя передовые технологии, методы, которые направлены на развитие личности обучающегося. Целью становится образование человека, способного справляться с трудностями, вести активную общественную жизнь, саморазвиваться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение; обучение на основе проектов; профессиональное образование.

В течение многих лет понимание людьми управления учебным занятием основывалось на поведенческих теориях преподавания и обучения. Основной упор в поведенческой модели – это использование методов, которые ставят поведение обучающихся под контроль стимулов [2]. Эти поведенческие подходы согласуются с «традиционным» или трансмиссионным подходом к обучению. Однако за последнее десятилетие взгляды на хорошее обучение изменились. В настоящее время преподавателям предлагается применять учебный подход, основанный на конструктивистских принципах обучения.

В отличие от традиционного обучения, личностно-ориентированный подход фокусируется на осмыслении действий, опросе и аутентичной деятельности. Целью личностно-ориентированного подхода, на основе конструктивистских принципов обучения, является создание учебной среды, в которой знания конструируются преподавателем и обучающимися, а не передаются непосредственно преподавателем. Обу-

чающиеся должны стремиться осмыслить то, что они изучают, соотнося это с предшествующими знаниями и обсуждая это с другими студентами. Это, как «учебное сообщество, которое создает общее понимание» [2, с. 49].

При лично-ориентированном обучении вместо того, чтобы слушать только преподавателя, студенты и преподаватель равно взаимодействуют. Поощряется групповая работа, во время которой обучающиеся учатся сотрудничать и общаться друг с другом. Обучение на основе проектов (PBL) – это лично-ориентированная педагогика, включающая в себя динамический подход, при котором обучающиеся получают более глубокие знания посредством активного изучения реальных проблем и задач [4].

Обучение на основе проектов делает упор на учебную деятельность, которая является долгосрочной, междисциплинарной и ориентированной на обучающихся. В отличие от традиционных занятий в классе, проводимых под руководством преподавателя, обучающиеся часто должны организовывать свою собственную деятельность и управлять своим временем при проектном обучении. Обучение на основе проектов отличается от традиционного тем, что в нем делается акцент на совместном или индивидуальном построении учебного процесса, для отражения того, что изучается.

Обучение на основе проектов также дает обучающимся возможность исследовать проблемы и задачи, которые имеют практическое применение, увеличивая возможность долгосрочного сохранения навыков и концепций [1].

Многие в сфере образования признают, что мы живем в современном мире, который поддерживается и развивается благодаря успешной реализации проектов. Или, как сказал швейцарский психолог Жан Пиаже: «Знание – это следствие опыта». В проектной работе обучающиеся генерируют материалы и идеи, которые часто выходят за рамки дисциплинарных границ. В отличие от традиционных методов, проекты фокусируются на применении, а не на передаче конкретных знаний или навыков, и более строго, чем лекции, демонстрации или повторения, они направлены на повышение внутренней мотивации, независимого мышления, самооценки и социальной ответственности.

Модель обучения на основе проектов состоит из следующих семи характеристик [6]:

- 1) Направляет студента на обширный открытый вопрос, задачу или проблему для их исследования, ответа или решения.

- 2) Преподносит студентам необходимые академические знания, умения, навыки в решении проблем и задач.

- 3) Основывается на запросах.

- 4) Применяются современные навыки, такие как критическое мышление, общение, сотрудничество и творческий подход.

- 5) Учитывает выбор студента в процессе обучения.

6) Предоставляет возможности для обратной связи и пересмотра плана и проекта.

7) Требуется от студентов представить их проблемы, исследование процессов, методы и результаты.

Также разработаны семь основных элементов обучения на основе проектов. Они названы «золотым стандартом PBL», который включает в себя [3]:

- 1) Сложная проблема или вопрос.
- 2) Устойчивый, длительный запрос.
- 3) Аутентичность.
- 4) Студенческий голос и выбор.
- 5) Рефлексия.
- 6) Критический анализ и проверка.
- 7) Представленный результат.

Все эти элементы, при правильном сочетании, приводят к тому, что обучающиеся приобретают важные знания, понимание и навыки для достижения успеха.

Существует большое количество примеров занятий на основе проектов, выбрать которые следует вместе с обучающимися, отталкиваясь от их интересов и личного опыта. В качестве примера можно привести следующие проекты [5]:

1) «Ультимативная задача проектирования». Задача обучающихся – разработать решение текущей проблемы с использованием математических моделей.

2) «Рука помощи». Обучающиеся становятся финансовыми консультантами и сталкиваются с необходимостью наилучшим образом использовать определенную сумму денег таким образом, чтобы это положительнее всего сказалось на их сообществе.

3) «Потерянный». В этом проекте обучающиеся изолированы где-то в мире и должны создать цивилизацию, которая выдержит испытание временем.

Обучение на основе проектов берет основные характеристики того, что больше всего ценится в образовании, и ставит их во главу угла формальной учебной среды. Это популярное и благородное стремление педагогов вдохновлять и развивать «пожизненных» обучающихся. Неоспоримо, PBL помогает подготовить студентов к «реальному миру», где и на самом деле происходит их обучение.

Таким образом, максимально используя разнообразные доступные ресурсы, можно переосмыслить традиционную модель профессионального обучения, чтобы наметить уникальные пути и достичь желаемых целей образования. Изменения неизбежны и необходимы. При использовании в образовательной среде проектного обучения, которое является ориентированным на студентов, будет происходить положительное изменение в отношении обучающихся к своему обучению, развитие интереса и вовлеченности в учебный процесс, развитие личностных качеств, приобретение важных навыков и знаний. Эти изменения в свою очередь приведут к улучшению уровня высшего и среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Б. Крэйн Использование инструментов Web 2.0 в классе К-12. Нью Йорк: Издательство Нил-Шуман, 2009. 189 с.
2. *Дж. Брофи* Перспективы управления классом: вчера, сегодня, завтра // Под ред. Х. Фрейберг За пределами бихевиоризма: изменение парадигмы управления в классе. Бостон: Эллин и Бэкон, 1999. С. 43-56.
3. *Дж. Лармер* Установление стандарта для проектного обучения: проверенный подход к строгому обучению на учебном занятии // Дж. Лармер, Дж. Мергендоллер, С. Босс. 2015. 258 с.
4. *Лебедева Л.И.* Метод проектов в продуктивном обучении / Лебедева Л.И., Иванова Е.В. // Школьные технологии. 2002. №5. С. 116-120.
5. *Шульц Р.* Проектное обучение: преимущества, примеры и ресурсы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.schoology.com/blog/project-based-learning-pbl-benefits-examples-and-resources>.
6. *Геден Я.* Что такое проектное обучение? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.noodle.com/articles/what-is-project-based-learning>.