

Программы СОМЕТ, Eumetcal и пр. Университеты (Производство учебного e-контента)	ВМО, НГМС (Осуществление связи с рынком труда ^ Определение потребностей в обучении Распределение финансовых средств Обучение преподавателей нового поколения)
---	---

Глобальный кампус  
(Библиотека образовательных ресурсов  
Управление образовательной траекторией, LMS)

Университеты, учебные центры, региональные консорциумы  
(предоставление инфраструктуры и преподавателей  
трансляция учебного контента (он-лайн контент и традиционные программы)  
оценка и сертификация результатов  
Аккредитация образовательных программ)

#### Схема 1. Концепция глобального кампуса

Таким образом, глобальный кампус ВМО будет представлять собой международную сеть образовательных и учебных организаций, региональных центров, консорциумов, посвященная продвижению метеорологической, гидрологической и климатической наук среди стран-членов ВМО, в рамках которой станет возможным доступ ко всем образовательным программам и учебным материалам в соответствии с национальными законодательствами и международными требованиями.

В свете перечисленных новых тенденций в развитии международного гидрометеорологического образования для сохранения лидерства и дальнейшего обеспечения конкурентоспособности перед РГГМУ стоит целый ряд вызовов, на которые предстоит ответить в ближайшее время при реализации концепции глобального кампуса. В первую очередь, необходимо ответить на вопрос, а насколько конкурентоспособными и востребованными окажутся российские программы традиционного бакалавриата и магистратуры в интегрированном проекте Глобальный кампус? Не будет ли утрачена знаменитая фундаментальность в образовании и науке? Несомненно понадобятся институциональные изменения, такие как введение кредитно-модульной системы образования, система перезачета и признания он-лайн модулей, готовность широко использовать современные образовательные технологии. На пространстве СНГ профессиональная аккредитация программ осуществляется Аккредитационным и сертификационным центром, учрежденном в 2013 году на базе РУЦ ВМО в РФ на основании решения Межгосударственного совета по гидрометеорологии стран СНГ.

Таким образом, университет имеет хороший задел и основания для успешной модернизации. Поддержка и тесное взаимодействие с профессиональным сообществом при этом становится краеугольным камнем в стратегии развития.

#### Список литературы

1. Наставление по применению стандартов образования и подготовки кадров в области метеорологии и гидрологии: том 1, ВМО-№ 1083, 2012. 44 с.
2. Guidelines for Trainers in Meteorological, Hydrological and Climate Services: WMO-No.1114. 2013. 84 p.

УДК 377.35

*Моисеев А.В.,*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### РЕМЕСЛЕННЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аннотация.* В статье рассматривается значимость ремесленного труда как средства творческого развития и самоактуализации личности. Характеризуется необходимость формирования новых самобытных ориенти-

ров на основе постижения сложившихся смысловых гуманистических ценностей культурного и историко-педагогического опыта.

*Ключевые слова:* ремесленный труд, традиционные формы обучения, культурно-продуктивная преемственность поколений.

Развитие трудовой школы в современных условиях во многом определяться и обеспечиваться историческими изысканиями и теоретическим осмыслением прошлого педагогического опыта, который рассматривается как важнейший общественный институт культурного воспроизводства новых поколений, призванный осуществлять воспитательные функции, развивать и облагораживать личность. Ключевым приоритетом здесь выступает постижение и анализ конкретно-исторических реалий. Это оправдано необходимостью восполнения утраченной преемственности, а также формированием новых самобытных ориентиров, ценностных установок и парадигм.

Ошибочным было бы полагать развитие идей и практики трудового обучения, наблюдаемое на современном этапе, явлением новым для нашей страны. В следствии своего высоко-духовного содержания, а также бесспорного влияния на формирование нравственного облика человека ремесленный труд высоко оценивался многими педагогами. Особое внимание этому уделяли К.Д. Ушинский, К.Ю. Цируль, Ф.С. Голицын. Обучение ремесленным видам труда на протяжении веков демонстрировало убедительный пример творческого совершенствования и самоактуализации личности, так как требовало от обучаемого создания социально-значимого необходимого обществу продукта - что современная педагогическая наука полагает это «наиболее ценным эвристическим и логико-аналитическим результатом... образования» [3, с. 6].

Сущность ремесленного обучения состояла в развитии способностей личности к практической деятельности посредством:

- трансляции профессионального опыта;
- сохранения и обобщения профессионального опыта;
- осмысления и модификации профессионального опыта.

Сам процесс обучение как правило носил диверсифицированный характер. Под этим следует понимать то, что, в процессе освоения одного вида ремесленной деятельности, обучаемый овладевал рядом дополнительных специальностей и специализаций. При этом выполнял не отдельные функции и операции, а осуществлял интегральную социально-производственную деятельность. То есть, согласно идее А.Н. Леонтьева об адекватности формируемой и формирующей деятельности, усвоение формируемой деятельности было обусловлено воспроизведением ее структур в структурах формирующей деятельности.

Основу содержания обучения составлял комплекс знаний, включавший в себя:

- знание о предмете и его производстве;
- знание о материале, из которого произведен предмет;
- знание о происхождении предмета и материала;
- знание об овладении способом производства предмета;
- знание о применении предмета [4, с. 100].

Сюда же следует отнести постижение практических умений и навыков работы с материалом.

Потребление продукта ремесленного труда генерировало воспроизводство важных культурных компонентов в сознании потребителя, к числу которых можно отнести: семантику этнохудожественных символов; генетическую память; эстетический вкус.

Это способствовало актуализации и развитию целостной, свободной от соображений односторонней экономической эффективности и утилитарности коммуникации, что, в конечном итоге, формировало целостность как в сознании ремесленника, так и потребителя его продукта. Такой продукт С.З. Гончаров определяет как «произведение», а саму деятельность ремесленника, используя терминологию К. Маркса, относит к «полухудожественной деятельности» [1, с. 15]. В этом смысле, нельзя свести Маркса и марксистскую трактовку ремесленной деятельности к узкоэкономической теории, лишенной определенной метафизики, онтологии, мессианского духа.

Так в работе «Концепция человека у Карла Маркса» Э. Фромм пишет: «Самым распространенным заблуждением является идея ... согласно которой Маркс якобы считал главным мотивом человеческой деятельности стремление к материальной выгоде... Эта идея дополняется утверждением, будто Маркс не проявлял никакого интереса к индивиду и не понимал духовных потребностей человека... Цель Маркса (пишет Фромм) состояла в духовной эмансипации человека..., в освобождении его от уз экономической зависимости, в восстановлении его личностной целостности...» [5]. «Труд, по Марксу, символизирует человеческую деятельность, а человеческая деятельность для Маркса — это жизнь» [6].

Заметим, что термин «kostslöjd» - «художественно-ремесленный труд» дал наименование особому направлению в экономике, культуре и образовании Швеции (см. деятельность Нэссской учительской семинарии). В современной Финляндии продолжается процесс реновации традиционных народных ремесел, который проходил свое становление одновременно с деятельностью русского земства по возрождению кустарных промыслов во второй половине XIX в. Категория «традиция», наряду с локальной этнокультурой, охватывает здесь технологии, основанные на использовании натурального сырья, ассортимент изделий, а также организационно-педагогические условия приобщения молодежи к ремесленному труду.

Транслируя традиции, такое обучение создает культурно-продуктивную преемственность поколений, актуализирует и идентифицирует национально-культурную целостность. Крепи, как отмечает С.З. Гончаров, общество «снизу» [2, с. 41].

В этой связи использование закономерностей и идей, позволяющих прогнозировать, проектировать и организовывать образовательный процесс на основе постижения сложившихся смысловых гуманистических ценностей культурного и историко-педагогического опыта постижения основ мастерства может способствовать накоплению и систематизации знаний и, тем самым, сохранению и развитию традиционных форм обучения в новых условиях.

### Список литературы

1. Гончаров С.З. Креативность ремесленной деятельности // III Художаровские чтения: сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. Н. Тагил: Медиа-Принт, 2008. С. 14-16.
2. Гончаров С.З. Ремесленничество: социокультурный аспект // Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: тез. докл. 4-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Рос. гос. проф.- пед. ун-т, 2011. С. 39-42.
3. Днепров С.А., Максяшин А.С. Художественное образование в области изобразительного искусства Урала как зеркало модернизаций XVIII-XX веков // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 6-15.
4. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Горнозаводские школы как феномен русской педагогической культуры. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.- пед. ун-т, 2008. 196 с.
5. Fromm E. Marx's Concept of Man. EFirst published: Publisher: Frederick Ungar Publishing: New York., 1961. pp. 85. Transcribed: by Sam Berner.
6. Fromm E. To Have or To Be. First Published: 1997 by Continuum: New York, 1961., pp. 203

УДК [378.016:51]:378.14.015.62+378.663

*Нестеренко Д.И., Золотых Н.В., Любимова Г.А.*  
ФГБОУ ВПО ВолГАУ,  
г. Волгоград

### ВЛИЯНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

*Аннотация.* В целях повышения качества обучения социальный заказ диктует внедрение инновационных образовательных технологий обучения специалистов. Авторами в статье рассматривается проблемы профессиональной подготовки студентов аграрного вуза инженерного профиля, их связь с качеством математического образования.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, обучение, математическое образование, инженерный, профиль, студенты, аграрный вуз.

Целью высшего образования является подготовка специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями, способных к постоянному совершенствованию своей деятельности в условиях современных социально-экономических отношений. Вопрос о содержании и повышении качества образования в настоящее время остается актуальным. Психолого-педагогические механизмы формирования профессионально значимых качеств осуществляются на основе применения педагогических технологий, ориентированных на развитие профессионального самоопределения и творческого начала личности, учитывающих ее индивидуально-психологические характеристики. Новое качество образования невозможно без фундаментальных основ физики, химии, математики. Высшая математика по-прежнему является одним из наиболее трудоемких предметов для студентов,