

## РАЗДЕЛ 5

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.С. Андреева*, научный руководитель *Л.Д. Старикова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

#### **Зарождение и формирование научных подходов к роли профессионального образования**

**Аннотация.** *Современная мысль о значимости профессионального образования формировалась на протяжении нескольких столетий. Первые идеи экономической науки, трактовали капитал как денежную форму, прирост которого достигался лишь за счет торговли. В связи с развитием экономики, первые идеи претерпели качественное изменение. Современная мысль определяет человеческий капитал, выраженный в виде профессиональных знаний, умений и навыков, как основу успешного функционирования организации в экономическом пространстве.*

**Ключевые слова:** *идеи, подходы, образование, человеческий капитал, труд, экономика.*

Становление первых идей о социально-экономическом развитии возникли в Англии с появлением меркантилизма. Одним из первых и ярких представителей данного течения принято считать Томаса Мана, в своих публикациях «Рассуждение о торговле Англии с Ост-Индией». Ман главным видом капитала считал торговый капитал, богатство отождествлял с его денежной формой, а источником обогащения признавал лишь торговлю, в которой вывоз товаров преобладает над ввозом, что приносит приращение капитала, богатство. Несомненно, что Томас Ман уделял внимание лишь количественной составляющей денежных средств, он утверждал, что за счет увеличения денежной массы происходит развитие территории, в его идеях отсутствует мысль о трудовой стоимости, где основой являются профессиональные навыки работника. Данное отсутствие обуславливает начало формирования экономической мысли.

П.Л. Буагильбер, напротив, выступал с критикой меркантилизма, считая его главным виновником бедственного экономического положения страны. В противоположность меркантилистам богатство он рассматривал не в виде денег, а как сумму полезных вещей (потребительных стоимостей), произведенных в сельском хозяйстве. Деньги, считал Буагильбер, должны находиться в постоянном движении, их роль сводится к средству обмена.

Значение П. Л. Буагильбера в развитии экономической теории состоит прежде всего в том, что он положил начало трудовой теории стоимости. Пьер Буагильбер различал рыночную цену и «истинную стоимость». Величину последней он определял затратами труда и навыками работника. П.Л. Буагильбер затронул идею о профессиональности «мастера», которая определяет величину стоимости товара.

Ф. Лист характеризовал благосостояние нации не наличием богатства, а степенью развития созидających его сил. Главной из этих сил он считал «умственный капитал», накапливаемый успехами в науках, искусстве, открытиями, изобретениями и т.п. А. Маршалл отмечал, что образование «служит важным средством увеличения производства материального богатства» [2].

Изучение взаимосвязи между образованием и экономическим развитием привело к появлению в середине XX в. научно обоснованной теории человеческого капитала и экономики образования как отрасли экономического знания. Ведущая заслуга в этом принадлежит американскому экономисту, Теодору Шульцу [1].

В своем труде «Теория человеческого капитала» дал определение понятию человеческого капитала, обосновал тезис о влиянии образования на производство. Рассматривая эффективность вложений в человеческий капитал, и сформулировав экономический подход к человеческому поведению, Шульц исследовал причину того, почему послевоенные ФРГ и Япония смогли быстро восстановиться. По мнению Шульца, скорость восстановления была связана со здоровым и образованным населением. Образование делает людей более производительными, а хорошее здравоохранение сохраняет инвестиции в образование и даёт возможность производить. Важную роль ученый отводил образованию женщин и молодежи. Главные функции высшего образования, как считал ученый, – это выявление таланта, обучение и научная работа. Молодежь, по мнению ученого, могла использовать свои знания в наиболее важных областях здравоохранения, воспитания и обучения подрастающего поколения, в науке для улучшения благосостояния и экономического процветания новых наций третьего мира. Одними из самых известных трудов Т. Шульца стали: «Теория человеческого капитала», «Сельское хозяйство в нестабильной экономике», а наиболее значимый труд, по нашему мнению, стал «Экономическая ценность образования», поскольку в нем впервые представлен сформированный взгляд на взаимосвязь развития экономики и образованием населения.

Критику идеи Т. Шульца высказал С. В. Мочерний (украинский экономист), по мнению которого основными недостатками теории человеческого капитала является игнорирование того факта, что издержки на развитие образования, приобретение квалификации формируют лишь способность к труду, рабочую силу соответствующего качества, а не сам капитал. На основе идей Т. Шульца многие ученые XX века в Англии начали уделять внимание профессиональной значимости труда для развития экономики.

Рассматривая советские взгляды на роль организации профессионального образования, можно выделить Анисимова Петра Федоровича (советник ректората РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина). В монографии «Регионализация среднего профессионального образования» были рассмотрены основные проблемы эффективности использования потенциала среднего профессионального образования. П. Ф. Анисимов считает, что повышение результативности деятельности средних специальных учебных заведений, расположенных на территории региона, будет тем существеннее, чем полнее будет вписываться их деятельность в контекст общих политических, экономических, социальных процессов. Таким образом, чем лучше учебное заведение будет адаптировано под современные условия, тем лучше оно будет функционировать, выпуская специалистов подготовленных к будущей профессио-

нальной деятельности. В итоге, предприятия будут обеспечены специалистами высокого уровня, что в свою очередь способствует развитию экономики региона.

Таким образом, с XVI века происходит зарождение и становление взглядов об экономике, о роли образования. Роль организации профессионального образования начинает рассматриваться в XVI веке.

Можно выделить этапы подходов к роли организации профессионального образования. До XVI века значимости образования для региона не придавали особого значения, основывая успешную экономику лишь на приросте денег за счет купли-продажи. С XVII века начала возникать мысль, что производительность труда может дифференцироваться в зависимости от навыков «мастера», что в свою очередь влияет на стоимость товарооборота, который служит основой для развития территории. Качественный прорыв произошел к XX веку, когда Т. Шульц доказал, что образование населения напрямую влияет на социально-экономическое развитие территории. Было доказано, что образование делает более производительным людей и тем самым способствует экономическому росту. После XX века была признана роль образования для развития экономики, сегодня труды ученых, прежде всего, оперируются на нормативно-правовую базу и статистические данные. Сейчас ни для кого не секрет, что образование важно для социально-экономического развития. С разных аспектов данную тему продолжают исследовать глубже.

#### **Список литературы**

1. Авдеев А.А., Тибеев Б.К. Экономический рост и образование // Экономический журнал. 2012. № 27. С. 149-155.

2. Бурденко Е.В. Эволюция взглядов ученых на роль и значение образования в развитии общества и человека // Наука и образование. Новые технологии. Межвузовский сборник научных трудов. М.: ИИЦ МГУДТ. 2006. С. 3-8.

*А.Д. Ахметшина, научный руководитель В.Л. Васильев  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Елабужский институт (филиал), Елабуга, Россия*

#### **Роль организаций среднего профессионального образования в социально-экономическом развитии территории**

***Аннотация.** Среднее профессиональное образование (СПО) — часть государственной системы профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Мамадышский муниципальный район Республики Татарстан – территория с богатым экологическим и ресурсным потенциалом, обладающая возможностями для дальнейшего экономического и социального развития. Мамадышский профессиональный колледж является единственным профессиональным образовательным учреждением среднего профессионального образования в Мамадышском районе.*

***Ключевые слова:** организация, профессиональное образование, социально-экономическое развитие, Мамадышский политехнический колледж.*