

Причины этого были в отсутствии нормативно-правовой базы, обобщения уже имеющегося опыта в виде научно-методических пособий, регулярных семинаров, конференций и т.д. Таким образом, на сегодняшний день дистанционное обучение вошло в академическую практику многих зарубежных и отечественных высших учебных заведений.

Список литературы

1. *Андреев А.А., Солдаткин В.И.* Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. Москва: Издательство МЭСИ, 199. 196 с.
2. *Гаевская Е.Г.* Технологии сетевого дистанционного обучения. СПбГУ, 2007. 55 с.
3. www.STUDYQA.ru ГИД по дистанционному обучению за рубежом.
4. *Бордияну И.В.* Совершенствование организации управления дистанционным обучением в системе высшего образования Республики Казахстан. // Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D050000.Бизнес (6D050700 - Менеджмент), 2011
5. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты: ИНФО, 2005. 243 с.

К.Е. Барышева, М.А. Постникова, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Обучение на протяжении жизни как решающий фактор развития в условиях глобальной экономики, основанной на знаниях

Аннотация. в статье рассмотрены сущность концепции обучения на протяжении всей жизни, причины её возникновения, значение этой концепции для развития профессионального образования, а также выявлены отличия традиционного обучения от обучения на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: глобальная экономика, экономика, основанная на знаниях, обучение на протяжении всей жизни, конкурентоспособность, процесс обучения, традиционное обучение.

Современный мир каждый день динамично меняется, появляются новые технологии, открытия, модернизируется техника. Все это побуждает человека совершенствовать свои знания и умения, чтобы идти «в ногу со временем». На сегодняшний день обучение на протяжении всей жизни является необходимым для каждого человека, который хочет оставаться востребованным, теоретически и практически подготовленным.

Становление глобальной экономики, основанной на знаниях, сделало особо актуальным во всем мире процесс обучения. Во многих странах становится необходимостью получать и применять новые знания на протяжении всей жизни. Это происходит в связи с тем, что развивается быстрый темп введения новых технологий, ноу-

хау, различных инноваций, которые являются двигателем эволюции и источниками экономического роста и развития [5].

На сегодняшний день экономика, основанная на знаниях, развивается со стремительной скоростью, поэтому люди сталкиваются с некоторыми трудностями. Для того чтобы их преодолеть, человеку необходимо приобретать новые знания и навыки. Обучение людей требует более масштабного распространения новой модели образования и профессиональной подготовки – концепции обучения на протяжении всей жизни. Для этого необходимо провести кардинальные изменения в образовательной политике.

Традиционные модели обучения отличаются от методов непрерывного образования во многих важных аспектах.

Традиционное образование характеризуется тем, что:

- 1) источником знаний является педагог;
- 2) контроль и оценка результатов освоения учебного материала являются препятствием к переходу обучающегося к другим предметам обучения;
- 3) все учащиеся занимаются одной деятельностью;
- 4) педагоги проходят только базовую подготовку, а остальные необходимые навыки приобретают «без отрыва от производства»;
- 5) «хорошие», с точки зрения проведенного контроля обучающиеся, отбираются и получают возможность для продолжения обучения.

Обучение на протяжении жизни имеет иные характеристики:

- 1) в центре такого обучения – творчество, практика, анализ и синтез знаний;
- 2) педагоги направляют к источникам информации;
- 3) в процессе данного обучения разрабатываются индивидуальные планы обучения;
- 4) педагоги сами обучаются на протяжении жизни, расширяя и постоянно пополняя, свои базовые профессиональные знания и умения;
- 5) обучение происходит посредством осуществления какой-либо конкретной деятельности;
- 6) обучение происходит в группах и люди учатся друг у друга;
- 7) с учетом индивидуальных способностей производится оценка результатов для разработки дальнейшей стратегии и возможных направлений обучения;
- 8) люди имеют доступ к обучению на протяжении всей их жизни и могут в любой момент войти и выйти из данной системы [3].

Обучение на протяжении жизни – это обучение с раннего детства и до глубокой старости. Оно включает формальную, неформальную и информальную формы обучения (рисунок).



Рисунок - Концепция обучения на протяжении жизни [4, с. 32]

Под формальным (академическим) обучением понимаются структурированные программы, признанные официальными образовательными системами и ведущие к получению документов, подтверждающих факт данного обучения. Неформальное обучение содержит структурированные программы, формально не признанные национальными системами (например, обучение в начале трудовой деятельности на рабочем месте).

Информальное обучение подразумевает под собой неструктурированное обучение, которое имеет место повсюду (в семье, в сообществе, на рабочем месте), а также обучение во время выполнения работы [4, с. 31-32].

Страны, которые стремятся быть конкурентоспособными в мировой экономике, основанной на знаниях, испытывают необходимость в обучении на протяжении всей жизни. Такими странами являются Россия и страны Европы, в которых главными функциями данной концепции являются:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельное приобретение необходимых знаний, которые возможно будет применить и найти им свое место на протяжении всей жизни;
- умение увидеть возникающие проблемы и найти пути рационального их решения, используя современные технологии;
- проявление прогрессивного мышления;
- способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

В связи с этим, довольно очевидна необходимость формирования стремления к обучению в течение всей жизни у будущих высококвалифицированных специалистов как фактора их конкурентоспособности и значимости на все более глобализирующем рынке труда [2, с. 2].

Однако обучение важно и по другим причинам. Повышая способности людей полностью удовлетворять требованиям и полноценно функционировать, образование

способствует уменьшению преступности, большему социальному единству и равенству, более законному распределению доходов и снижению уровня бедности [4, с. 17].

Для того чтобы не произошло роста разрыва в технологиях и в навыках между развитыми и развивающимися странами, последним необходимо создавать возможности для обучения на протяжении всей жизни.

Обучение на протяжении жизни является решающим фактором для конкуренции в условиях глобальной экономики. На современном рынке труда более конкурентоспособен будет тот работник, который периодически пополняет свои теоретические и практические знания и навыки, а также сможет с легкостью справиться со всеми заданиями и требованиями, предъявляемыми к нему [1]. Следовательно, в данной ситуации он будет участником обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, образование на протяжении всей жизни является основополагающим фактором развития в условиях глобальной экономики, основанной на знаниях. Современная экономика предъявляет новые требования к системе образования и подготовке кадров, что вызывает необходимость приобретать новые знания и навыки и оставаться актуальной концепции обучения на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. *Андрюхина Л.М.* Перспективы развития профессионального образования и перспективные компетенции XXI века. В сб: Европейские научные исследования // Сб. статей III Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 150-155.

2. *Нигматуллина И.А.* Формирование готовности к обучению в течение всей жизни // Казанский педагогический журнал. Казань: Изд-во «Магариф», 2009. №11-12. 157 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kpfu.ru/staff_files/F1384403428/monografiya.Nigmatullina.I.A.pdf

3. Обучение на протяжении всей жизни. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://praktiks.com/obuchenie_na_protjazhenii_vsey_zhizni.

4. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079984605/LLL_KE_Russian.pdf.

5. Экономика, основанная на знаниях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4168917/page:3>.

А.П. Безногов, научный руководитель *Т.А. Козлова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Применение модуля ADEM CAM в обучении программированию для станков с числовым программным управлением

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов автоматизированному проектированию с использованием CAD/CAM систем. Описа-