

Список литературы

1. Волкова Л.Ф. Компьютерная графика и ИКТ в образовательном процессе высшего учебного заведения // Российский электронный научный журнал. 2014. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journal.bsau.ru>.
2. Быков А.В., Гаврилов В.Н., Рыжкова Л.М., Фадеев В.Я., Чемпинский Л.А. Компьютерные чертежно-графические системы для разработки конструкторской и технологической документации в машиностроении: Учебное пособие для нач. проф. образования / Под общей редакцией Чемпинского Л.А. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 224 с.
3. Быков А.В., Силин В.В., Семенников В.В., Феоктистов В.Ю. ADEM CAD/CAM/TDM. Черчение, моделирование, механообработка. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 320 с.

А.И. Берегулина, научный руководитель *А.В. Ворожейкина*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Профессионально-педагогическая подготовка педагогов дошкольного образования к развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников

Аннотация. В статье рассматриваются профессионально-педагогические аспекты подготовки педагогов дошкольного образования, проанализировано эмоциональное развитие ребенка в период от рождения до окончания дошкольного возраста. На основе полученных теоретических данных раскрываются основные факторы, влияющие на формирование эмоциональной сферы дошкольника, даны рекомендации по профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, педагог дошкольного образования, эмоционально-волевое развитие, эмоции, дошкольный возраст.

Профессиональная подготовка педагогических кадров происходит в качественно новой социокультурной ситуации и требует поиска новых путей организации процесса реализации учебных программ, ориентированных на социально значимый образовательный результат и индивидуальные потребности личности [2].

Одним из организационно-педагогических аспектов развития профессионально-педагогического образования в России является ориентация на личность выпускника, формирования у него способностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Роль педагога дошкольного образования заключается в развитии и формировании всех психических функций дошкольников, в том числе эмоционально-волевой сферы личности. Формирование эмоций является важнейшей аспектом, влияющим на обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических

и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей ребенка, его социализации и дальнейшей жизни.

С первых дней жизни ребенка формируется базовый комплект эмоций, они называются врожденными. То есть такие не на которые обучение и социальный фактор особо не повлияли. К врожденным относят такие эмоции: удовольствие и недовольство (иногда радость) это ощущение приятно-неприятно как дважды врожденная эмоция; отвращение как реакция. Отвращение как чувство формируется позже.

Многие авторы отмечают, что новорожденный обладает тремя эмоциями: *страхом* (или испугом), который может вызвать громкий звук; *гневом*, как реакция на стеснение при движении; *удовольствие*, возникающее при покачивании или поглаживании кожи. Что касается выражения этих трех эмоций то они проявляются в первую очередь с плачем. Так же может возникнуть, что-то похожее на улыбку, это чисто рефлекторное явление, не связанное с событиями окружающего мира.

Постепенно улыбка становится более определенной, ребенок улыбается в ответ на самые разнообразные стимулы. М. Ю. Кистяковская отмечает, что если 3-4-месячные дети улыбаются и оживляются на обращенный к ним разговор любого взрослого, то 5-6-месячные дети при приближении и обращении к ним другого взрослого, вместо того чтобы сразу улыбнуться, долго и сосредоточенно смотрят на него, а затем либо улыбаются, либо отворачиваются, а иногда могут и громко расплакаться [4].

Примерно к двум месяцам у ребенка появляется социальная улыбка, которую он обращает к другому человеческому лицу.

В 3-месячном возрасте младенцы уже «настроены» воспринимать родительские эмоции, и их поведение показывает, что они ожидают увидеть выражение эмоций на лице матери или отца. В эксперименте, когда родитель по инструкции должен вдруг сделать «каменное лицо» во время аффективного общения, младенец удивлялся, пытался повлиять на родителя улыбкой, гулением и двигательной активностью [3].

Как пишет Ильин, в первое полугодие жизни ребенок стремится разделить со взрослым свои радостные эмоции (веселая музыка, яркие игрушки и т.д.), а в дальнейшем он учится показывать предмет вызывающий положительные эмоции. Во вторые полгода жизни у ребенка появляются отрицательные эмоции ситуаций, например, боязнь незнакомых людей и новых помещений.

В это время у детей внезапно появляются боязнь незнакомых людей и тревога отделения от родителя - «тревога семимесячных». Малыши, которые до этого улыбались и были приветливыми, в присутствии посторонних становятся робкими и настороженными. Перспектива остаться одним в незнакомом месте даже на короткое время вызывает у них сильное беспокойство. Они часто плачут и цепляются за родителя. По данным Г. Бронсона 9-месячные малыши, увидев незнакомца, иногда начинают плакать еще до того, как тот к ним приблизился. Боязнь незнакомых людей сопровождает ребенка почти до двух лет [3].

По мнению ученых, занимающихся проблемой эмоционального развития детей, к раннему возрасту относится появление эмоций самосознания, таких как: смущение, зависть, сочувствие, гордость, стыд, чувство вины [5].

Раннему младшему возрасту, как отмечают А. В. Запорожец и А. А. Люблинская присуща интересная характеристика запаздывания реакции на сложившуюся ситуацию, а также ее непонимание. Дети могут прийти в замешательство от эмоциональной реакции взрослого, например, мать ушиблась. Но уже между 18-м и 24-м месяцами дети начинают сопереживать чужому горю, так же проявляется такая эмоция как смущение, стыд, гордость, вина.

В 2-3 года появляются социальные формы гнева - ревность и зависть. Дети сердятся и плачут, если их мать у них на глазах ласкает чужого ребенка. В результате социальных контактов появляется радость как выражение базовой эмоции удовольствия. В три-пять лет стыд, соединяясь с эмоцией страха, приобретает новое качество, превращаясь в страх осуждения [3].

М.И. Лисина писала, что к 3 годам у ребенка формируется гордость за свои достижения. Стоит отметить, что дети в этом возрасте ждут чтобы их достижения были замеченными взрослыми. В случае если же этого не происходит возникает обида, связанная с непризнанием или игнорированием взрослым успеха.

Заметные изменения происходят с возрастом в эмоциональном отношении детей к сверстнику. Дети младшей ясельной группы, как правило, с улыбкой разглядывают друг друга, иногда наблюдаются проявления ласки. После 2 лет эмоциональная реакция становится намного ярче. Увеличивается эмоциональное заражение детей друг от друга и эмоциональная отзывчивость по отношению к другому ребенку. Совместная деятельность носит ярко выраженную эмоциональную окраску, бурно нарастающую в ходе взаимодействия [3].

Характерной чертой детей дошкольного возраста является выражение эмоций, которые на самом деле ребенок не испытывает. Они могут ожидать или предвидеть эмоции другого человека, с этим и связано мотивирование к действию и внесению коррекции в их планы.

Об опережающей коррекции эмоций пишут такие авторы как А.В. Запорожец и Я.З. Неверович. Эта коррекция основывается «на эмоциональном предвосхищении, предчувствии мыслимой, представляемой ситуации, которая может возникнуть в более или менее отдаленном будущем в результате предпринимаемых ребенком действий и оценки значения их последствий для себя самого, окружающих людей» [3].

Манеров писал, что большая часть детей 5-6 лет может распознать эмоции человека по его речи. Не своевременность развития эмоции такого плана связана с неблагоприятностью окружения ребенка, т. е. переживание им отрицательных эмоций в большом количестве (страх, агрессия, чувство неполноценности).

В преддошкольном возрасте завязываются дружеские отношения между детьми, хотя ясного понимания дружбы еще нет; понятия доверительных отношений и взаимности для детей этого возраста слишком сложны. Тем не менее с друзьями и чужими людьми дошкольники ведут себя по-разному, а некоторые 4- и 5-летние дети способны поддерживать тесные, основанные на взаимной заботе отношения в течение долгого времени. Они еще не способны выразить словами, что такое дружба, но придерживаются правил, соответствующих дружеским взаимоотношениям [3].

Л.С. Выготский писал: «насуточной педагогической задачей ... является овладение эмоциями» [1]. Опытный педагог не стремится подавлять возникновение «нежелательных» эмоций, а регулирует их интенсивность и частоту возникновения через

включение ребенка в различные виды деятельности, в которых эмоции формируются и проявляются [4].

Эмоции и чувства формируются в игровой деятельности и в процессе общения ребенка со сверстниками, следовательно, в процессе профессионально-педагогической подготовки педагогов дошкольных учреждений необходимо обращать внимание на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М: Педагогика, 199. с.480.
2. *Ворожейкина А.В.* Профессиональная самореализация личности в условиях дополнительного профессионального образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 86-89.
2. *Ильин Е.В.* Эмоции и чувства-СПб: Питер, 2001. 740 с.
3. *Максимова Л.А.* Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России Екб. 2013г. С. 3-5 с.
4. *Максимова Л.М.* Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста: // Педагогическое образование в России Екб.: Екатеринбург. 2012. 5 с.

Ю.О Буланов, научный руководитель *Е.И. Чучкалова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Развитие навыков самоменеджмента у студентов

Аннотация. В статье рассматривается дистанционный курс развития навыков самоменеджмента у студентов. Отличительной особенностью представленного курса является применение системы дистанционного обучения «Google-Класс», что особенно актуально в условиях компьютеризации образования и внедрения в процесс обучения интерактивных технологий.

Ключевые слова: профессиональное образование, самоменеджмент тайм-менеджмент, развитие навыков, электронное обучение, дистанционные технологии.

Нобелевский лауреат, духовный лидер тибетских буддистов Далай-лама XIV в одном из своих высказываний определил два пути к счастью. «Первый путь – внешний: приобретая лучшее жилище, лучшую одежду, более приятных друзей, мы можем в той или иной степени обрести счастье и удовлетворение. Второй путь – это путь духовного развития, и он позволяет достичь счастья внутреннего». Именно второй путь, по мнению Далай-ламы, является приоритетным и с этим нельзя не согласиться.