

Список литературы

1. Белановский А.С. Самомотивация лидера // Омега-Л. 2015. С. 3-40.
2. Гранин Д.А. Сборник статей по тайм-менеджменту [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/time_menedjment/.
3. Майданова Т.В. Самоменеджмент как условие самореализации студентов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/samomenedzhment-kak-uslovie-samorealizatsii-studentov>.
4. Открытый образовательный портал 4brain.ru [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://4brain.ru/time/>.
5. Портал о франчайзинге kupi-franshizu.ru [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://franshizu.ru/stati/1004-istorija-i-ponjatie-tajm-menedzhmenta_planirovanie-metodov-upravlenija-sobstvennym-vremenem.html.
6. Сетевое издание «Bosshunt» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://bosshunt.ru/tajm-menedzhment-luchshie-metody-upravleniya-vremenem/>.

Д.Ш. Ваккасова, научный руководитель *Е.Ю. Немудрая*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Теоретические основы проблемы развития речи младшего школьника

Аннотация. В статье актуализирована проблема развития речи младшего школьника. Рассмотрены виды речи. Проанализированы методические пособия по развитию речи учащихся младших классов. Обозначены направления работы по проблеме исследования.

Ключевые слова: младший школьный возраст, речь, речевое развитие, виды речи, ребенок.

Речевое развитие младших школьников – одна из основных остро стоящих проблем обучения русскому языку. Наиболее актуальным направлением современной методики русского языка является формирование у учащихся внимательного отношения к слову, к его употреблению, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно-выразительный аспект речевого высказывания, а также умело использовать его в собственной речи.

Речь – это процесс общения людей посредством сложившегося в общественном развитии языка. Язык представляет собой систему средств общения: фонетических, лексических и грамматических. Применяя их в речи, люди обмениваются мыслями, выражают чувства, желания, добиваются взаимного понимания и взаимодействия в поведении [1, с. 67].

В зависимости от цели высказывания и ситуации общения человек использует разные виды речи.

Различают такие виды речи:

1) внешнюю речь, которая в свою очередь, делится на устную с двумя ее формами – монологической и диалогической – и письменную;

2) внутреннюю речь.

Кроме того, различают речь разговорную и книжную. Монологическая отличается от диалогической речи тем, что она не рассчитана на ситуацию и поддержку со стороны собеседника [3, с. 89].

Положения педагогической психологии П.Я. Гальперина, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии об особенностях обучения детей речевой деятельности (чтение, говорение, письмо и слушание) в устной и письменной формах, являются основой методики формирования синтаксического строя речи младших школьников. Интенсивное развитие лингвистики текста легло в основу методических работ Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой по развитию связной монологической речи для русских и национальных школ.

Во-первых, ими определено, что речь – это деятельность, совокупность практических умений школьника, формирующихся в процессе общения. Язык же – это средство общения, знаковая система, используемая в речи для общения.

Во-вторых, в методике была осознана коммуникативная функция языка: речевые упражнения не сами по себе, а для целей общения, коммуникаций.

В-третьих, развитие речи в школе приобрело целенаправленность, стало связано с обучением следующим умениям: построению текста, составлению описания и т.д.

В-четвертых, были определены конкретные умения учащихся, над которыми работают и учитель, и учащиеся, что позволило сделать всю работу по развитию речи целенаправленной, более конкретной, дало основание говорить о системе в развитии речи [4, с. 40].

До недавнего времени в методической науке и школьной практике господствовало мнение о том, что содержательная сторона речи детей формируются стихийно, под влиянием чтения и письма, что в школе не требуется специальной работы по обогащению речи детей языковыми единицами: словами, словосочетаниями, предложениями. С.П. Редозубов, М.Л. Закожурникова, И.С. Рождественский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин отмечают низкий уровень речевого развития, отсутствие системы работы по ее совершенствованию.

Обучение родному языку в начальных классах преследует в первую очередь практические цели – воспитание у школьников любви к родному языку и литературе на этом языке, формирование личностных качеств – самостоятельности, активности, трудолюбия, настойчивости в достижении целей, развитие мышления учащихся, формирование языковых умений и навыков и др.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Речь появляется еще в раннем детстве и постепенно обогащается, усложняется. В толковых словарях сущность понятия «речь» раскрывается, как способность «говорить, говорение; звучащий язык; разновидность или стиль языка». Психологи утверждают, что речь для младшего школьника является средством активной деятельности и успешного обучения [6, с. 34].

Методические исследования В.В. Виноградова, А.Н. Гвоздева [2], В.В. Бабайцевой, Л.Ю. Максимова, Н.И. Политовой по развитию речи учащихся начальных классов направлены на обеспечение преемственности и непрерывности в развитии речи дошкольников и школьников на последующих этапах обучения.

Развитие речи школьников нами осуществляется на уроках обучения грамоте, в беседах, а также на уроках математики, окружающего мира, музыки и ИЗО, на внеклассных мероприятиях, ведь речь – это не только предмет обучения, но и инструмент познания мира, средство общения, средство социальной жизни человека. Речь представляет собой реальность мысли, позволяет делать свою мысль доступной для других людей.

А.Н. Гвоздев [2], М.Р. Львов, М.И. Оморокова, М.С. Соловейчик и др. в своих исследованиях подчеркивали значение практики речевого общения для усвоения ребенком родного языка. Потребность общения, возникшая у ребенка с момента рождения, оформления и выражения мысли в дальнейшем, остается главным стимулом развития речи детей и в школьном возрасте, и это учитывается в системах обучения. Для овладения ребенком речи очень важно, чтобы он имел правильную и богатую речевую среду. В школе такую среду создает речь учителя, тексты книг и т.п. Однако пассивное восприятие чужой речи само по себе не разовьет речи учащихся; необходима высокая речевая активность, необходимо создание таких условий, при которых школьник имел бы потребность говорить и писать – составлять предложения, связные тексты разного назначения, объема, содержания, стиля и жанра. Необходимо создавать так называемые речевые ситуации, которые были бы естественны, вытекали бы из условий различных видов деятельности школьника [3, с. 56].

М.Р. Львов формулирует основные задачи развития связной речи, одной из которых является создание в классе атмосферы борьбы за высокую культуру речи. В качестве основных требований к хорошей речи, по мнению автора, выступают выразительность (яркость, убедительность, эмоциональность высказываний), а также богатство языковых средств, их разнообразие.

Под развитием речи учащихся в практике школы понимают следующие направления работы:

- тренировку произносительного аппарата школьников, развитие их артикуляционных умений, устранение различных недочетов произношения;
- постепенное, планомерное выращивание словарного запаса школьников, обучение их точному пониманию значений слов, как основных, так и дополнительных, переносных, оттенков значений, эмоциональных окрасок, понимание уместности употребления того или иного слова в том или ином контексте и т.п.;
- усвоение сочетаемости слов, построение словосочетаний, усвоение устойчивых сочетаний слов, обучение грамматически правильному употреблению слов в словосочетании, расчленение значений слов;
- активизация языковых средств, т.е. употребление усвоенных слов, их сочетаний в предложениях, в самостоятельно конструированных текстах – пересказе, рассказе, письменных сочинениях и изложениях и т.д.;
- овладение правильным построением предложений разнообразных типов, их совершенствованием и связями между предложениями в тексте;
- овладение механизмами порождения речи, т.е. достаточно быстрым и правильным, точным построением речи – предложений и текста в устном и письменном вариантах;

– усвоение умений и навыков передачи устной речи, овладение интонациями, паузами, логическими ударениями, другими средствами просодики, а на письме – навыков быстрого каллиграфически и орфографически правильного письма;

– усвоение ряда конкретных умений в области подготовки и построения связного текста: понимание темы и ее раскрытие; накопление и подготовка материала для рассказа, сочинения; составление плана; языковая подготовка; запись и совершенствование написанного [5, с. 42].

Направления работы по развитию речи объединяются в группы в соответствии с уровнями развития речи: фонетический уровень, лексический уровень; синтаксический уровень, уровень текста, или связная речь.

Процесс развития речи основывается и на общедидактических принципах, которые действуют применительно ко всему познавательному процессу: единство образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения, научность содержания и методов обучения; связь с практикой; систематичность и последовательность; доступность; наглядность; сознательность и активность самих учащихся; прочность; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы и на особых методических принципах, существующих только в рамках обучения русскому языку. Развитие речи учащихся – одна из основных задач учителя начальных классов. Это задача решается на каждом уроке и во внеклассной работе.

Список литературы

1. *Быстрова Е.А.* Обучение русскому языку в школе. М.: Изд. Дрофа., 2004. 245 с.
2. *Волкова Л.С.* Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 278 с.
3. *Долин Ю.* Губительное влияние Интернета? О грамотности студентов-журналистов МГУ [Электронный ресурс] // Газета «Оренбургский университет». 2009. № 47. URL: <http://www.osu.ru/doc/961/article/298>
4. *Кикоин Е.И.* Младший школьник: возможности изучения и развития. М.: Просвещение, 2009. 89 с.
5. *Кулагина И.Ю.* Младшие школьники: особенности развития. М.: Эксмо, 2009. 176 с.
6. *Немов Р.С.* Психология. М., Владос, 2009. Кн. 1. 688 с.

П.В. Волгина, научный руководитель Е.Ю. Немудрая
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами фольклора

Аннотация. Развитие речи ребенка дошкольного возраста является сложным и многоуровневым процессом. Для успешной его реализации необходим комплекс всех составляющих, влияющих на качественную и содержательную сторону