

5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте (краткий очерк). М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1958. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm#$p1)

Е.В. Ишманова, научный руководитель *Т.Н. Бочкарева*
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга, Россия

Подготовка педагогов в Елабужском институте КФУ к работе с одаренными детьми

Аннотация. Все учителя стремятся к созданию благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении детей. В отношении одаренных и талантливых детей эта задача значительно сложнее и требует продумывания, обсуждения и тщательного планирования. Актуальность подготовки в вузе педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми определяется необходимостью решения важнейшей задачи гуманизации образования на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, к числу которых может быть отнесена одаренность.

Ключевые слова: одаренные и талантливые дети, педагог, знания, умения, подготовка.

Работа педагогов с одаренными детьми – это сложный процесс, требующий соответствующей компетенции, т.е. способности решать определенный класс профессиональных задач, связанных с:

- диагностикой (идентификацией) одаренности у детей;
- выбором методов и форм организации обучения, способствующих развитию одаренности у детей;
- проектированием содержания обучения, включающего личностный компонент, связанный с развитием одаренности (например, индивидуальных образовательных маршрутов, вариативных компонентов образовательных программ).

Основной круг проблем в работе с одаренными детьми можно сформулировать следующим образом:

- неумение диагностировать одаренность;
- отсутствие методической литературы;
- нехватка времени для работы с такими детьми;
- большая загруженность обучающихся;
- недопонимание обучающимися значения расширения знаний по предмету.

Для решения данных проблем в работе с одаренными детьми педагоги должны:

- знать психологию одаренности;
- владеть методикой обучения, обеспечивающей проявление одаренности у детей;
- учитывать психологические особенности ребенка;

– уметь организовать сотрудничество с участниками образовательного процесса (психологом, родителями одаренных детей) с целью обеспечения сопровождения данной категории обучающихся, т.е. создания условий для принятия оптимальных решений в отношении поддержки и развития детской одаренности. [1]

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям педагогического образования позволяет восполнить явный дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Сочетание предметной направленности профессиональной подготовки педагогов (изучение психолого-педагогических дисциплин, составляющих базовую часть профессионального цикла) с вариативным компонентом содержания высшего педагогического образования обеспечивает формирование у будущих педагогов умений грамотно дифференцировать образовательный процесс и осуществлять развитие детей с различными способностями.

Подготовка в вузе педагогов к работе с одаренными детьми осуществляется тремя основными путями [2]:

1) предоставлением знаний о разных видах одаренности и способах их развития в обучении;

2) формированием умений, необходимых для формирования у детей познавательной потребности, создания в классе атмосферы эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к различным видам деятельности;

3) обеспечением достижения понимания студентами собственной индивидуальности и индивидуальности других людей.

Проиллюстрируем инновации в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми на примере направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Экономика и управление».

Так, учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включает тему «Работа с одаренными детьми». Студенты знакомятся с возможными путями решения проблемы неуспешности одаренных детей, а также проблемы эмоционально-личностных и мотивационных нарушений, возникающих у одаренных детей в общении и поведении. Эта же учебная дисциплина содержит тему «Психологическое просвещение родителей», освоение которой позволяет студентам научиться проводить просветительскую работу с семьями одаренных детей.

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» предполагает изучение темы «Методики диагностики способностей детей в образовательной организации». Студенты направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Экономика и управление» на практическом занятии знакомятся с тестом Торренса, опросником креативности Джонсона, отрабатывают практические умения диагностики одаренности [4].

Мероприятия, проводимые в Елабужском институте КФУ, также помогают студентам приобрести знания, умения и навыки для работы с одаренными детьми. В университете проводятся тренинги, для развития творческих способностей, в рамках которой студенты приобретают личный опыт выполнения творческих проектов, который дает им возможность глубже понимать чужое творчество и чувствовать себя сопричастным ему. Например, в университете открыты различные школы: школа вожаков, где каждый может попробовать себя в роли воспитателя, проявить свои органи-

зиторские способности; ШСО (штаб студенческих отрядов) - это форма организации студентов образовательных учреждений, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие. Каждый год проводятся такие мероприятия, как «День первокурсника» и «Студенческая весна». Такие конкурсы необходимы, в них каждый может проявить себя и свои способности. В Татарстане реализовался «Университет талантов» - это институт развития, который создает условия для раскрытия потенциала и применения талантов. Институт ведет разработку новых модулей обучения, работает над многими инновационными проектами, в частности, внедрением проблемного обучения в образовании (тренда современного обучения).

Среди студентов Елабужского института КФУ, готовящихся к работе с одаренными детьми, было проведено анкетирование на тему: «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми». Проведенное анкетирование показало, что формирующаяся педагогическая техника данных студентов имеет следующие особенности: они больше задают обучающимся открытых вопросов; предлагают обсуждение тем, прямо не связанных с учебными занятиями; побуждают детей к объяснению того, как они пришли к решению, выводу; внимательно выслушивают даже «неправильные» ответы, находя способы показать, что они принимаются; поддерживают свободный обмен точками зрения; позволяют детям «учить себя».

Список литературы

1. *Ландау Э.* Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка; пер. с нем. А. П. Голубева, науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 144 с.
2. *Лейтес Н.С.* Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 416 с.
3. *Матюшкин А.М.* Загадки одаренности. М., 2013. 128 с.

Т.Э. Казакова, научный руководитель *А.В. Ефанов*
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса, Нижний Тагил, Россия

Совершенствование организационных условий развития педагогических работников в системе СПО

Аннотация. Предметом исследования является краткий обзор научных трудов по проблеме построения модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов, что актуально в связи с понятием качества образования, внедрением Профессионального стандарта педагога и утверждением новых квалификационных требований.