

1. Голубева А.И., Перевощикова Е.Н. Построение модели управления качеством образовательной деятельности в ссузе // Среднее профессиональное образование. 2008. № 2. [Электронный ресурс]: библиотека диссертаций, режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/upravlenie-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-uchrezhdenii-srednego.html>(свободный доступ).

2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях [Электронный ресурс]: электрон. данные. Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 06 ноября 2007. Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (свободный доступ).

3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 126 с.

Трондина А. Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда. Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/06/kachestvo-professionalnogo>(свободный доступ).

Молчанова И.Л., научный руководитель Т.Н. Бочкарева
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга, Россия

Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В последнее десятилетие со стороны молодых людей с ограниченными возможностями здоровья отмечается повышение интереса к проблеме получения профессионального образования. В настоящее время особые студенты, обучающиеся в современном учебном заведении, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде образовательного учреждения и усвоению учебных дисциплин, овладению профессией.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное образование, студенты с ОВЗ, инклюзивное образование.

В процессе получения профессионального образования студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) – одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа молодежи с ОВЗ, с одной стороны, влечет за собой увеличение внимания к каждому из них – независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, улучшает представление общества о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, с третьей стороны, – предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности.

Лица с ограниченными возможностями – это люди, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие людям вести полноценную жизнь [2].

Важнейшей задачей государственной политики Российской Федерации является обеспечение реализации прав молодых людей с ОВЗ на образование, поскольку для них образование жизненно важно, так как оно является одним из эффективных механизмов развития личности, повышения социального статуса.

Профессиональная подготовка – это совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности [4].

Получение профессионального образования лицами с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. Однако одной из проблем после получения образования будет дальнейшее их жизнеустройство. Возможность реализовать себя через профессию, эффективность самореализации будет зависеть от того, насколько сформированы готовность к труду и адекватному профессиональному самоопределению [1].

В России и во всем мире увеличивается доля особой категории населения, в результате повышается актуальность совершенствования условий профессионального образования, внедрение эффективных решений проблем жизнеустройства лиц с ОВЗ.

Современной задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, ведущих такое обучение, а также создание условий для достижения современного качества профессионального образования [5].

Важным элементом в обучении такой категории студентов является наличие в образовательной организации материально-технической базы: организация учебного пространства, временного режима обучения, рабочего места студента, овладение техническими средствами, обеспечения комфортного доступа к образованию, использование технических средств, обеспечение литературой, дидактическими материалами, отвечающими потребностям студентов по каждой программе профессионального образования.

В качестве приоритетного направления развития системы образования лиц с ОВЗ рассматривается организация интегрированного обучения и воспитания. Россия успешно функционирует в данной области, для детей с ОВЗ создана система специального образования. Альтернативой такой системы является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания детей, студентов в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей в системе общего, среднего и профессионального образования. Это значит, что обучающиеся с ОВЗ имеют равные условия со здоровыми людьми, и обучение в учебных заведениях проходит совместно, где им оказывают специальную поддержку.

В системе профессиональной подготовки студентов необходимо создавать условия не только для овладения знаниями, но и поддерживать их творческий потенциал, прилагать усилия для их самореализации.

В настоящее время инклюзивное образование охватывает почти все страны мира. Но, инклюзивное образование входя в практику обучения, ставит перед образовательной системой новые задачи и сложные вопросы. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ОВЗ и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К сожалению, рынок образовательных услуг для людей с ОВЗ чрезвычайно узок, например, в небольших городах и селах юноши и девушки с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения, домашнее обучение или дистанционное [3].

Основную часть затруднений в обучении и воспитании молодых людей с ограниченными возможностями вызывает дефицит квалифицированных кадров. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого человека, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с обучающимися, причем не только «особого», но и самого обычного характера. Для людей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей обучающихся с ОВЗ [6].

Главное для людей с ОВЗ – это развитие социального интеллекта, овладение способами эффективного взаимодействия с другими людьми, полноценное включение в общество.

Кроме того, остаются эмоциональные проблемы: тревога, депрессия, трудности выражения своих эмоциональных состояний, импульсивность, трудности при необходимости быстрого и гибкого реагирования в нестандартных ситуациях.

Таким образом, получение молодыми людьми с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в современном обществе, обеспечения их полноценного участия в жизни, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональная подготовка студентов с ОВЗ в системе СПО представляет собой сложный процесс, который включает в себя сформированность профессионально-значимых качеств личности, личностные качества, социальную адаптацию, готовность к обучению.

Список литературы

1. *Ключко О.И., Сухарева Н.Ф.* Педагогическая психология: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015. 234 с.
2. *Лапшин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии. М., 2013.
3. *Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов. Саратов: Изд-во педагогического института СГУ, 2015.

4. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2014. С. 465

5. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Пристипа М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 60 с.

6. *Шадриков В.Д.* Базовые компетенции педагогической деятельности // Сибирский учитель - 2015. Вып. 6 (54). С. 5-15.

А.С. Новокрещенкова, О.Н. Андреева, научный руководитель *Л.Д. Старикова*,
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Дистанционное обучение: преимущества и недостатки

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий в системе образования. Также выявлены актуальные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преимущества, недостатки, проблемы, пути решения, дистанционные образовательные технологии.

В наше время все более популярным становится получение профессионального образования через сеть Интернет. Можно спокойно отдаваться работе и одновременно учиться, повышая свою квалификацию. Дистанционное обучение (ДО) очень специфично и имеет огромное количество проблем, которые необходимо выявить и предложить пути их решения. В этом и заключается актуальность данной работы.

Статья 16 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гласит: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

По данным EduMarket, в 2016 году объем российского рынка онлайн-образования составил 20,7 млрд руб., или 1,1% от всего объема рынка (рисунок).

Наиболее востребовано дистанционное образование в сфере языкового обучения и получения дополнительных профессиональных навыков – здесь его доля составляет около 7% от всех имеющихся на рынке программ. Достаточно популярно оно и среди школьников, но опять же как дополнительная возможность изучения тех или иных предметов (2,7% всех программ). В сфере высшего образования онлайн-курсы занимают всего 1,8%. По мнению экспертов, рост интереса государства к онлайн-обучению и принятие программы СЦОС будет способствовать повышению доверия образовательных организаций к инновационной форме получения знаний и может привести к более широкому распространению дистанционного образования в России» [3].