

ганизации могут позволить себе высокотехнологичную учебно-материальную базу, что является существенным недостатком в области дистанционного образования.

Существуют возможные пути решения проблем и преодоления недостатков дистанционного обучения:

1. Необходимо изучить программу образовательных организаций высшего образования, которые осуществляют дистанционное обучение. Провести исследование форм получения образования и ресурсного оснащения с учетом особенностей дистанционного обучения.

2. Разработать предложения по внесению изменений и дополнений в действующее законодательство об образовании и нормативные требования к вузам, осуществляющим подготовку специалистов по разным формам получения образования.

3. В целях дальнейшего развития дистанционного образования необходимо развивать научное направление, т.е. разработка научно-методических проектов или научно-исследовательской работы по наиболее важным проблемам использования дистанционных образовательных технологий.

4. Необходимо определить учебные дисциплины в очной или заочной форме обучения, по которым возможно дистанционное обучение или использование его элементов.

5. Необходимо адаптировать учебные задания для электронных учебников при дистанционном обучении.

6. Разработать единую систему управления обучением, которая будет основой системы управления дистанционной учебной деятельностью.

Таким образом, дистанционное обучение – это важное и значимое направление в системе образования, требующее дальнейшего развития и представляющее собой личностно-ориентированную форму обучения. Использование дистанционных образовательных технологий способствует постоянному образовательному развитию личности.

Список литературы

1. Сагиндыкова А.С., Тугамбекова М.А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 495-498.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.03.2018)

3. Онлайн-образование (рынок России) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/СтатьяОнлайн-образование_\(рынок_России\)_#EduMarket](http://www.tadviser.ru/index.php/СтатьяОнлайн-образование_(рынок_России)_#EduMarket).

М.Ф. Оразакынова, научный руководитель *А. А. Маукенова*
Каспийский общественный университет, Алматы, Казахстан

**Стратегическое партнерство в сфере образования как способ согласования
долгосрочных интересов организации**

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы развития стратегического партнерства в сфере образования в целях согласования долгосрочных интересов организаций. Автор обосновывает необходимость дальнейшего укрепления партнерства между казахстанскими учащимися и российским ВУЗами для улучшения координации со стороны отделов международного партнерства в отношении реализации подписанных соглашений. Тенденцией последних лет является привлечение казахстанских студентов в российские университеты для обучения по специальности. В этих условиях становится важным привлечь частные компании в сфере образования, которые развивают стратегическое партнерство как способ координации долгосрочных интересов организации.

Ключевые слова: партнерство, связи, интернационализация, консультирование, подготовка, образование, сотрудничество.

В научных исследованиях широко применяются такие понятия как «транснациональное образование», «глобальный рынок образования», «глобальные университеты». Причем интернационализация высшего образования включает в себя не только обмен студентами и подписание соглашений о партнерстве, но и способность улучшить качество жизни и поднять значимость образования. Этот процесс затрагивает развитие стратегического партнерства между ВУЗами как на государственном уровне, так и на местном уровне образовательных организаций. Этот процесс должен влиять на все аспекты системы образования и включать в себя активное участие государственных органов и работодателей, нацеленное на развитие стратегического партнерства между образовательными организациями в условиях конкуренции. Выпускники должны в полной мере владеть обширным набором знаний, умений и навыков, которые необходимы для работы в условиях мировой экономики.

В этих условиях важно использование мирового опыта и зарубежных разработок в сфере образования [1, с. 167]. В Декларации Всемирной конференции «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» подчеркивается, что решение важнейшей задачи – повышение качества в сфере высшего образования – требует, «чтобы высшее образование имело международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты, наряду с учетом культурных национальных ценностей и условий» [2, с. 104].

Наблюдающаяся в настоящее время мобильность ученых и студентов высших учебных заведений всех стран мира имеет глобальный характер; начало беспрецедентного развития этого процесса относится к 1970-м годам. Тысячи студентов из развивающихся стран получают образование в университетах Северной Америки, Европы (включая Восточную), государств бывшего Советского Союза. Между развитыми странами также осуществляется обмен студентами, например, между Канадой, Великобританией, странами Западной Европы, с одной стороны, и США – с другой. Все виды университетского обмена, включая обмен студентами и преподавателями, имеют значение не только «для повышения уровня образования отдельных личностей и народов», но также для отдаленных экономических, политических, просветительских и культурных перспектив, как для посылающей страны, так и для принимающей.

Одним из радикальных изменений, выдвинувшим университеты на передний край в период перехода к «информационному обществу», можно считать расширение

функций передачи знаний через обучение до генерации новых знаний и их распространения с целью совершенствования общества. В течение XX века университеты, «обладающая особым пониманием проблем, стоящих перед обществом, были призваны внести особый вклад в их решение». Сейчас университеты принимают участие в разработке целых разделов в планах национального развития, таким образом все более включаясь в решение насущных проблем общества.

Переход к «информационному обществу» и развитие коммуникационной техники перевели университеты в новое измерение – они стали международными сообществами. Глобализация мировой экономики и взаимозависимость стран заставили университеты сместить акценты на международные связи. На смену изоляционизму, характерному для 1960-х годов, приходит стремление университетов создать международную систему образования. Для того чтобы сократить разрыв между уровнями культурного развития разных стран, университетам необходима глобальная перспектива, надежду на появление которой во всех аспектах образования дает вновь возникший в последнее время интерес к созданию международной системы образования [3, с. 8].

В отношениях между казахстанскими и российскими университетами недостаточно развита такая популярная форма образовательного сотрудничества как стратегическое партнерство. Если сравнивать общее количество данных мероприятий, проведенных при между Россией и Казахстаном, то число образовательных программ, конференций или семинаров, организованных при непосредственном сотрудничестве вузов двух стран будет незначительным.

За почти 25-летнюю историю установления межвузовских связей между Казахстаном и Россией их количественный, а не качественный компонент в большей степени изменился. Из стандартного набора партнерских программ на практике реализуется лишь небольшая часть из них. Если говорить в целом о реализации подписанных соглашений о стратегическом партнерстве, то очевидно, что процент от общего числа невелик. Главная причина этого заключается в том, что очень часто фактическая цель установления отношений между университетами заключается не в обмене студентами и совместной научной деятельности, а в официальном увеличении количества иностранных партнеров. С другой стороны, нынешнее состояние системы высшего образования не позволяет полностью улучшить управление в области международного партнерства. Одной из причин является низкая активность департаментов международного сотрудничества казахстанских университетов. В этих условиях становится важным привлекать частные компании в сфере образования, которые развивают стратегическое партнерство как способ координации долгосрочных интересов организации.

Типичным для Казахстана не только в отношениях с Российской Федерацией является односторонний характер сотрудничества. Определенным нововведением стало введение некоторыми университетами Российской Федерации и Казахстана соглашений о сотрудничестве по программе совместных дипломов. Реализация этой программы наряду с аккредитованными, проверенными и франчайзинговыми программами подразумевает интеграцию системы образования в мировое образовательное пространство. Суть аккредитованных и проверенных программ – признание одним высшим учебным заведением эквивалентности программ другого университета с возможностью выдачи диплома выпускникам партнерского университета на основе про-

цедуры подтверждения дипломов. Программы франчайзинга включают передачу одним университетом другого права на осуществление образовательной программы, сохраняя при этом право контролировать ключевые параметры качества.

Тенденцией последних лет является привлечение казахстанских студентов в российские университеты для обучения по специальности на русском или английском языках. Одним из наиболее активных факторов стратегического партнерства двух стран являются образовательные бизнес-структуры. Приоритетом их совместной деятельности с ВУЗами России является организация зачисления и сопровождения обучения в лучшие вузы России. Так, например популярность получило дистанционное образование в Российских Университетах. Так Центр управления талантами (ТОО «Talent Management Centre») предоставляет полную и актуальную информацию об образовании в Российских Университетах, а также осуществляет:

- консультирование по основам правового регулирования в сфере образования;
- адресную помощь абитуриентам и родителям в выборе направления подготовки;
- помощь в построении индивидуального образовательного маршрута;
- профессионально-ориентированное тестирование.

Схема организации такого партнерства представлена на рисунке ниже.

Проблемой развития сотрудничества остается недостаточная активность обеих стран в вопросах реализации подписанных соглашений. Автор приходит к выводу, что представители российских ВУЗов не заинтересованы в увеличении объемов стратегического партнерства в сфере образования [4, с. 172].

Несмотря на наличие общих интересов Республики Казахстан и Российской Федерации в сфере образования, путь их совместной реализации пока не найден. Вместе с тем, внедрение информационных технологий способствует переходу отечественного образования и науки на международный уровень, однако для этого необходимо наличие высокообразованных специалистов соответствующей квалификации. Для того чтобы разорвать этот замкнутый круг, очень важно грамотное применение мирового опыта, а еще лучше тесное сотрудничество с государствами – лидерами в данной отрасли. В связи с этим нельзя не отметить, что ТОО «Talent Management Centre» выполняет важную миссию как в сфере укрепления казахстанско-российского сотрудничества, так и в области реформирования отечественного образования. Анализ деятельности ТОО «Talent Management Centre» в Казахстане с 2010 года по настоящее время позволяет прийти к выводу, что в будущем интенсивность и качество сотрудничества будут только возрастать, еще раз подчеркивая взаимовыгодный характер казахстанско-российских отношений.

бакалавриат, магистратура, профессиональная переподготовка, повышение квалификации

широкий спектр специальностей

индивидуальный учебный план, сокращение сроков обучения, гибкий график сессий

возможность начать обучение в удобное время, так как приёмная комиссия

Рисунок – Направления деятельности ТОО «Talent Management Centre»

В обзоре системы высшего образования в Казахстане, подготовленном Комитетом ОЭСР по образованию, в развитии процесса интернационализации в вузах был выявлен основной положительный момент – наличие отделов международного сотрудничества. Недостаточное финансирование государственных вузов является также причиной возникновения проблемных моментов в сфере обмена студентами. Экспертами ОЭСР была отмечена тенденция использования высшими учебными заведениями традиционной модели интернационализации, которая предполагает, что интернационализация состоит в обычном подписании меморандумов о взаимопонимании или соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями. Однако, в сфере международного образования хорошо известно, что подписание соглашений зачастую не идет дальше официальных и общественных отношений, а эффект от этих соглашений для основных функций университетов остается незначительным. Таким образом, возникает необходимость улучшения координации со стороны отделов международного партнерства в отношении реализации подписанных соглашений.

Список литературы

1. Обзор национальной политики в области образования в Республике Казахстан. ОЭСР и МБРР / Всемирный банк, 2017. 256 с.
2. *Шкутина Л.А., Байкенжина Д.С.* Процессы интеграции в системе международного образовательного пространства // Образование. 2016. №1. С.104-107
3. *Алладин И.* Международное сотрудничество в системе высшего образования: глобализация университетов // Высшее образование в Европе. 2009. т. XVII, № 4. С.7-19
4. *Скляренко Р.П.* Международное технологическое сотрудничество: теория и практика. М.: Экономистъ, 2017. 223 с.
5. *Кусаинов А.К.* Реформа образования // Мысль. 2013. № 5. С.71-75