

2. *Зайцева О.А., Радугин А.А., Радугин К.А., Рогачева Н.И.* Основы менеджмента. М., 2006. 298с.
3. *Зайцева Т.В., Зуб А.Т.* Управление персоналом: Учебник М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 336 с.
4. *Егоршин А.П.* Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 378 с.
5. Менеджмент организации. Учебное пособие / З.П. Румянцева, Н.А. Сагома-тин, Р.З. Акбердин и др. М., 2008. 215с.
6. Мотивация персонала в современной организации: Учебное пособие /Под общ. Ред. С.Ю. Трапицына. СПб.: ООО «Книжный дом». 2007.
7. *Пугачев В.П.* Руководство персоналом организации: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Экономическая энциклопедия / авт.-сост. Н.В. Федоров, Е.Я. Бутко, В.Л. Кураков, А.Л. Кураков и др. М.: Изд-во «Гелиос АРВ», 2010. 1024 с.

Н.Н. Русанова, научный руководитель *Е.И. Чучкалова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Современные требования к предметно-пространственной среде колледжа

Аннотация. *В статье актуализируются вопросы, связанные с изменениями образовательной среды. Применение дифференциации и индивидуализации в образовательной среде позволяет подготовить компетентных специалистов. В работе дается характеристика предметно-пространственной среды обладающей большим потенциалом при подготовке специалистов среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, образовательная среда, профессиональное развитие, способности, потребности.*

В условиях коренных изменений, происходящих в России, в социально-экономической сфере, увеличивается потребность общества в специалистах со средним специальным образованием, которое становится самым массовым и доступным. Меняются функции специалиста, повышаются требования к его профессиональной компетентности. Новое поколение стандартов приносит с собой изменения не только в документации, понятийно-терминологическом аппарате, но и в самой образовательной среде, материально-техническом обеспечении образовательных процессов. Все это требует пристального внимания к процессу формирования личности профессионала [1].

В силу подобных процессов, колледж должен всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где учат, но и пространством полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. На рынке востребованы специалисты среднего звена не только имеющие качественную подготовку к профессиональной деятельности, но и обладающие определенными личност-

ными качествами, в число которых входит способность самостоятельно определять задачи профессионального роста, личностного развития, умение планировать настоящее и прогнозировать свое будущее. Сегодня забота о профессиональном благополучии обучающихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования.

Сегодня необходимо обращать особое внимание на дифференциацию и индивидуализацию образовательной среды образовательной организации, которая предполагает создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности за счет вариативности образовательных программ; систематическое обновление содержания образования; последовательную ориентацию на культуросообразность образования, призванную обеспечить формирование духовного мира человека; адаптацию обучающихся к социальным изменениям; формирование системы научных знаний, умений применять их.

Эффективная деятельность осуществима только при условии, что есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия [2]. В настоящее время нельзя допустить депривации деятельности из-за нехватки развивающих предметных сред в образовательном учреждении. Под предметно-пространственной средой понимается вещественный мир организации. Сюда входят два существенных элемента: во-первых, мир предметов (производственные здания, кабинеты, оборудование, мебель); во-вторых, композиция предметов, размещение их на конкретном пространстве.

Необходимо создание удобных зон отдыха в коридорах колледжа с подключением к сети Интернет; комфортной, стильной, современной предметной среды в библиотеке колледжа. Зонирование пространства привлекательнее осуществлять не за счет стандартных перегородок, а с помощью яркой графики, нарисованной на полу. Необходимо образовывать мобильный компьютерный класс – это гибкий, универсальный способ, для обеспечения учебного процесса позволяющий студентам быстрый и удобный доступ к информационным технологиям. Предметно-пространственная среда образовательной организации требует для своей реализации сочетания традиционных и новых необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. Эта среда должна отвечать также критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся деятельности [3].

В условиях предметного вакуума исчезает стремление узнать новое, порождается апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление.

То есть правильно организованная предметно-пространственная среда, обладает большим потенциалом, амплифицирует сознание личности, создавая благоприятные условия для его развития.

Вещественный мир создает у людей первое впечатление об образовательной организации. Многие говорят, что первое впечатление самое правильное и прочное. Прежде всего – это месторасположение организации. Колледж Ползунова располагается компактно, в центральном, историческом районе, на ухоженной территории, в ансамбле зданий. Все эти обстоятельства создают в перцептивном поле абитуриента

и его родителей специфическую ауру, которая принимает позитивную окраску, что сказывается на умозаключениях по поводу надежности организации, ее значимости на современном рынке, а, следовательно, и уверенности за последствия делового сотрудничества с данной образовательной организацией. Не менее важное значение здесь имеет и фактор архитектурного оформления предметно-пространственной среды. У колледжа обустроенный парадный вход, и психологически любые посетители переживают встречу с таким входом по модели «Добро пожаловать!». Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности [4].

Важно, чтобы стратегия внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий и специальностей по ТОП-50 учитывала и даже основывалась на закономерностях процесса освоения новшества, иначе не избежать нашествия и насаждения [5].

Модернизация предметно-пространственной среды колледжа удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития обучающегося, является ориентиром на дальнейшее развитие и выпуск качественных, востребованных, конкурентоспособных работников.

Педагогические коллективы, внедрившие в свою практику достижения передовой науки, по своим результатам, как правило, превосходят массовую практику. Более высокие показатели в работе демонстрируют коллективы, которые освоили управленческую новацию. Среда влияет на образ жизни обучающихся, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. Сегодня колледж – это современное многопрофильное учебное заведение, история которого насчитывает более полутора веков. Преимуществом предметно-пространственной среды нашей образовательной организации являются: 119 лаборатории и кабинетов; 3 спортивных зала; читальный зал на 50 мест; библиотека с фондом более 125 тыс. книг; 2 актов зала; уникальный подземный полигон.

На укрепление материально-технической и лабораторной базы затрачено около 8,5 млн. рублей. Обновлено оборудование в металлургической и химических лабораториях, лаборатории КИПиА, кабинетах материаловедения, металлургических и химических, социально-экономических и правовых дисциплин в соответствии с современными требованиями.

Среда воспитывает личность, которая свободно действует, которая может стать членом общества и иметь внутреннюю ценность в своих собственных глазах. Как «театр начинается с вешалки», так и среда нашего колледжа типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, так как поле проявления индивидуального остается исключительно широким.

Список литературы

1. *Джуэлл Л.* Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2013. 257 с.
2. *Иванов Д.А.* Система управления качеством образования. Москва: Чистые пруды, 2012. 132 с.

3. Кузьмина О.Г. Бренд-менеджмент: учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2018. 176 с.

4. Проскурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2018. 136 с.

5. Южаков Н.И. Образовательные мониторинговые исследования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 4 (91). С.12-20.

Ю.В. Рыбникова, научный руководитель Л.А. Скороходова
Уральский юридический институт МВД России,
Екатеринбург, Россия

К вопросу о создании эффективной системы управленческого мониторинга в образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы создания эффективной системы управленческого мониторинга в образовательной организации. Актуальность исследования заключается в том, что для достижения эффективности управления и функционирования образовательной организации необходимо создание высококачественной научно-обоснованной системы управленческого мониторинга с позиций уточнения основного категориально-понятийного аппарата, применяемых образовательными организациями концептуальных подходов.

Ключевые слова: управленческий мониторинг в образовании, педагогический мониторинг, эффективная система управленческого мониторинга.

Для достижения эффективности управления и функционирования образовательной организации необходимо создание высококачественной экспертной системы, дающей достоверную и точную информацию о деятельности всех подсистем, основанную на объективных научно обоснованных данных, на качественной управленческой информации. В содержание такой информации должны входить самые разнообразные данные: от учебного плана и расписания до общих рекомендаций, определяющих направление, качество и способы подготовки специалиста. В результате руководитель образовательной организации должен получить стратегическую и тактическую информацию, обеспечивающую эффективность процесса управления организацией. Способом подобной комплексной интегральной оценки эффективности деятельности образовательной организации является управленческий мониторинг.

Остановимся на особенностях категориального аппарата, характеризующего управленческий мониторинг образовательной организации.

В настоящее время в науке сложилось несколько подходов к определению сущности и задач мониторинга в образовании. Само объединение понятий «образование», «педагогика» и «мониторинг», «управление» оформилось сегодня в самостоятельное научное направление. Попробуем отметить некоторые из научных подходов, раскрыть и объединить данные категории.

По мнению Рычиной Э.Н. управленческий мониторинг является процессом: 1) систематического отслеживания и сбора данных об объекте управленческой деятель-