

тируется посредством компьютерной программы. Представленная в виде графиков и диаграмм, информация становится более зримой и быстро усваивается [5].

Такая модель управленческого мониторинга направлена на достижение главной задачи – повышение эффективности деятельности образовательной организации. Под эффективностью деятельности образовательной организации понимается стабильность и положительная динамика образовательных результатов, качества обучения.

Для создания эффективной системы управленческого мониторинга и для его проведения в образовательной организации должны быть созданы следующие условия:

1) финансовые, включающие в себя определение тех средств, которые необходимо затратить для осуществления мониторинга;

2) кадровые, заключающиеся в специальной подготовке лиц, проводящих мониторинг, и тех, кто должен использовать его данные для принятия управленческих решений;

3) организационные, определяющие состав и функции лиц и подразделений, отвечающих за сбор данных мониторинга;

4) технические, которые включают необходимое оборудование для проведения мониторинга, в том числе и современные компьютерные программы;

5) информационные, то есть должна быть сформулирована система для сбора и обработки внутренней и внешней информации [2].

Таким образом, только наличие полной и качественной мониторинговой информации позволит значительно улучшить качество управленческого анализа, будет способствовать совершенствованию управления и достижению эффективности деятельности образовательной организации.

Список литературы

1. *Белкин А.С.* Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. Екатеринбург, 1995.

2. *Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н.* Социально-психологические основы мониторинга персонала // Научно-практический журнал МГПУ «Системная психология и социология». 2013. № 8. С. 43 – 56.

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 206 с.

4. *Фоменко С.Л.* Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 9. С. 22 – 33.

5. *Гавлиевская Ю.Ю.* Мониторинг и управление качеством образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: [http:// открытыйурок.рф/статьи/214560/](http://открытыйурок.рф/статьи/214560/).

Д.Ю. Садыкова, научный руководитель *Е.И. Чучкалова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Об инновациях в среднем профессиональном образовании

Аннотация. В статье обосновывается актуальность введения инноваций в систему среднего профессионального образования в Российской Федерации, дается толкование понятия «инновация в образовании», кратко характеризуются инновации в сфере образования, которые оказывают наибольшее влияние на формирование специалистов высокого уровня.

Ключевые слова: Инновация, новшество, нововведение, образование, тьюторство, информационные технологии, формы самостоятельной работы студентов.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности, объема подготовки специалистов по практико-ориентированным профессиям и специальностям технического профиля. Сегодня на этом уровне образования начинает появляться комплекс принципиально новых проблем, среди которых особо выделяются необходимость повышения уровня доступности образования; усиление связей между различными образовательными ступенями; повышение академической мобильности педагогов и обучающихся; интеграция и информатизация образования.

Наиболее эффективное решение этих и многих других проблем в сфере образования – введение инноваций. Под инновациями в образовании следует понимать новые формы, способы, методы, технологии в обучении, воспитании, науке, взаимодействии педагога и обучающегося. Любое социальное или экономическое нововведение, которое позволит качественно изменить образовательный процесс, можно считать инновацией, при условии, что оно обладает актуальностью, значимостью, инициативной основой, перспективностью.

Инновации в образовании не являются чем-то принципиально новым. Вопросы о введении новшеств, которые бы облегчили педагогу ведение занятий, а обучающимся восприятие учебного материала, занимались такие педагоги, как Я. А. Коменский, Р. Штайнер, Л.С. Выгодский и другие. Единственное существенное отличие заключается в содержании предполагаемых изменений и возможностях для их осуществления.

Для современной России, стратегия экономического развития которой сейчас ориентирована на развитие, наиболее актуальной является опора на знания, потенциал научно-образовательной сферы. Инновации в системе образования с одной стороны определяют дальнейшее экономическое развитие, как следствие вносимых изменений в подготовку кадров, а с другой – зависят от приоритетов развития экономики в государстве, которые и определяют характер многих образовательных нововведений.

Рассмотрение инноваций в образовании с точки зрения экономического подхода объясняет наиболее активное их внедрение именно в систему профессионального образования, которая готовит специалистов-профессионалов, способных влиять на развитие отраслей экономики.

Уровень среднего профессионального образования не только обеспечивает получение доступного образования для широких масс, но и готовит практико-

ориентированных специалистов для различных сфер деятельности. При этом на протяжении последних лет наблюдается снижение популярности среднего профессионального образования перед высшим образованием, что приводит к проблемам подготовки кадров для современной экономики. Связано это с низким уровнем престижа среднего образования, наличием системных недостатков: консерватизмом, неспособностью гибко реагировать на изменения в обществе.

Работодатели оценивают специалиста с точки зрения мобильности, самостоятельности, готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, содержание понятия «профессионализм» со временем усложняется и дополняется новыми смыслами. Это значит, что среднее профессиональное образование должно измениться, начиная с подходов к управлению образовательными организациями системы СПО, заканчивая совершенствованием педагогических условий, подходов к отбору содержания образования, методическому обеспечению.

Инновации в СПО внедряются по нескольким основным направлениям:

- модернизация содержания образования;
- развитие сетевых форм взаимодействия и реализации образовательных программ;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации;
- развитие системы оценки качества образования;
- развитие инновационных форм реализации образовательных программ;
- развитие адаптивных образовательных программ;
- инновационные подходы к управлению образовательными организациями различных типов и видов;
- формирование информационно-образовательной среды образовательной организации [3].

Особенное влияние на подготовку специалистов высокого уровня, необходимых для развития отдельных предприятий, отраслей и экономики в целом, оказывают следующие инновации:

- введение информационно-компьютерных технологий в систему СПО, возможность использования информационных технологий для дистанционного обучения, создание электронных библиотечных сервисов;
- тьюторство в системе СПО, как один из способов внеурочного развития и воспитания обучающихся;
- развитие инновационных форм организации самостоятельной работы студентов СПО.

Введение информационно-компьютерных технологий в систему СПО является частью информатизации образования на данном временном этапе. В колледжах и профессиональных лицеях в качестве основного оборудования используются компьютеры, электронные доски, мультимедийные проекторы и экраны.

Использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения является основой для еще одной инновации в системе СПО – реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1]. Дистанционные технологии предоставляют возможность самостоятельного удаленного от образовательной организации обучения, связь с пе-

дагогами через сеть интернет, передачу выполненных заданий на проверку через электронные приложения, электронную почту, электронно-информационные базы. Такая форма обучения позволяет учесть потребность студента на одновременность образовательного и трудового процессов, подходит тем, кто получает второе и последующее образование в рамках системы СПО в целях переквалификации, восполнения недостающих знаний для осуществления трудовой деятельности.

Не так давно в образовательных организациях системы СПО по примеру высшего образования стали создаваться электронные библиотечные сервисы, которые позволяют использовать необходимые информационные источники в любое удобное время. Это нововведение решило проблему недостатка количества некоторых печатных учебных изданий в образовательных организациях, облегчило задачу для педагогов, которые могут давать студентам на самостоятельное изучение материалы и быть уверенными, что с доступом к источнику у студентов проблем не возникнет.

Еще одна инновация – введение в образовательные организации среднего профессионального образования тьюторства.

Под тьюторством понимается деятельность по индивидуализации образования, которая направлена на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, развитие личных качеств, формирование образовательной рефлексии обучающихся.

Наряду с педагогами, психологами, кураторами, мастерами колледжи успешно принимают на работу тьюторов. Профессия связана не только с сопровождением студента в процессе его становления, как личности, в помощи в исследовании окружающих ресурсов, но и поддержке первых шагов в профессии, установлении новых контактов с новыми людьми, совместное разрешение конфликтов [2]. Система тьюторства в рамках взаимосвязи «студент-студент» способствует развитию студенческого самоуправления, формированию ответственности у старших обучающихся, облегчает работу педагогов - кураторов академических групп.

Студенты системы СПО в процессе обучения должны не только получать знания по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, но и уметь самостоятельно приобретать профессиональные знания. Ведущую роль в этом играют инновационные формы организации самостоятельной работы студентов:

- метод проектов – одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методы. Технология проекта позволяет студентам стать активными, а преподавателю - исполнять роль наблюдателя, помощника.

- технология «Партфолио студента» – комплект документов, материалов, достижений, накапливаемых студентом в ходе изучения дисциплины или профессионального модуля, которые затем могут быть использованы в профессиональной деятельности. Эта технология способствует повышению мотивации к учебной деятельности, творческой активности студентов, пониманию своей текущей деятельности как базы для профессионального становления.

- кейс-технологии – технологии, в рамках которых учебный материал подается студентам в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдви-

жения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Инновации в СПО – неотъемлемая часть общественного развития. Но введение инноваций в профессиональное образование сопровождается рядом трудностей, не позволяющих использовать нововведения в полном объеме.

В первую очередь это неготовность многих педагогов к внедрению инноваций. Молодые преподаватели намного легче адаптируются к инновациям, чем более опытные педагоги. Но при этом молодые педагоги слабо умеют диагностировать образовательные потребности организации, у них ниже уровень профессиональной ответственности, а значит, эффективное внедрение инноваций возможно только путем интегрирования опыта более старших педагогов и готовности к новому более молодых.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, которыми большинство образовательных организаций не обладают. На этапе разработки инноваций ни один автор не может дать точную гарантию, насколько полно и эффективно будет использоваться новшество. Любые нововведения должны полностью соответствовать требованиям общества и организаций, учитывать уровень подготовки обучающихся на более ранних этапах обучения, корректироваться при необходимости.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16.

2. *Столярова Н.А.* Введение тьюторского сопровождения в системе профессионального образования как инновационный проект для образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://worldtutors.ru/vvedenie-ts-v-sisteme-prof-obrazovaniya-kak-innovacionnyj-proekt-dlya-obrazovatelnyx-uchrezhdenij>

3. *Ходырева Е.А.* Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S1.C. 46–50 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>.

И.А. Скоробренко, научный руководитель *А.В. Ворожейкина*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия

Актуальные проблемы профессиональной миграции молодых специалистов и пути их решения

Аннотация. *Статья посвящена актуальным проблемам профессиональной миграции молодых специалистов. Рассматриваются психолого-педагогические причины данного процесса, уделяется внимание особенностям профессионального самоопределения и профессиональной самоидентификации. Акцентируется важность непрерывности процесса профессиональной самоадаптации молодых специалистов. Анализируется современное состояние проблемы в системе подготов-*