

окончанию обучения в колледже учащиеся могут приступить к работе на предприятии и работать на станках с ЧПУ.

Список литературы

1. *Мирошин Д.Г., Костина О.В.* Модульный подход к организации корпоративной подготовки рабочих кадров // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 1. С. 86.

2. *Приказ* Минтруда России от 04.08.2014 N 530н "Об утверждении профессионального стандарта "Оператор-наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2014 N 33975).

3. *Приказ* Минобрнауки России от 18.04.2014 N350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204).

Н.А. Третьяк

Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»,
Верхняя Пышма, Россия

Модель реализации сетевого взаимодействия на примере сотрудничества ГБПОУ СО ВП МТТ «Юность» с градообразующим предприятием ООО «УГМК-Холдинг»

***Аннотация.** В статье рассмотрены методические аспекты и приведен практический опыт сетевого взаимодействия при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в экономическом пространстве территории, включающем крупное промышленное градообразующее предприятие.*

***Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, профессиональная образовательная организация.*

Подготовка квалифицированного рабочего, имеющего представление о тенденциях и инновациях на производстве, владеющего соответствующими компетенциями не возможна без внедрения в профессиональное обучение новых форм подготовки специалиста. Важнейшим фактором, обеспечивающим повышение качества образования, выступает сетевое взаимодействие в подготовке квалифицированных кадров. Преодоление разрыва между профессиональным образованием и требованиями рынка труда возможно за счет использования новых информационно-коммуникационных, педагогических технологий и объединения ресурсов участников сети, а также создание инновационных образовательных программ путем сотрудничества с ведущими организациями.

Самое общее определение сети дает Р. Патюрель «Сетизация – это метод стратегического менеджмента, заключающийся в формировании сети с ее узлами связями для достижения целей соответствия с потребностями и ожиданиями партнеров и деловой конъюнктуры».

Основные вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций, понимаемого как система связей, которая включает в себя сеть инновационных площадок, позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать образовательному сообществу самые разнообразные модели управления системой образования и образовательной политикой, а также содержания образования рассмотрены в работах А. И. Адамского, Ю. В. Ананьиной, В. И. Блинова, Н. В. Пинчука, И. М. Реморенко, И. С. Сергеева, М. С. Якушкиной и др.

Авторы А. О. Зоткин, Г. Н. Прокументова утверждают: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – это совместная деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений».

В научном исследовании А.И. Лыжина сетевое взаимодействие рассматривается как система взаимодействия образовательных организаций СПО, науки и предприятий реального сектора экономики, которая позволяет вывести образование на качественно новый уровень и сделать его доступным для большей части категории граждан за счет открытости образовательных организаций, повышения профессиональной компетентности педагогов и использования в образовательном процессе элементов современных ИКТ-технологий.

Прежде, чем определить организационную модель взаимодействия образовательной организации ГБПОУ СО ВП МТТ «Юность» и ООО «УГМК-Холдинг», совместно со специалистами компании были проанализированы и выделены противоречия и проблемы, при наличии которых содержание образования не отражает запросы экономики и конкретной компании.

Наиболее значимые противоречия:

1) между необходимостью подготовки специалистов по перспективным и востребованным специальностям для конкретного предприятия в соответствии с требованиями к уровню квалификации выпускника и отсутствием профессиональных стандартов по данным специальностям;

2) между намеченным стратегическим вектором повышения уровня знаний современного высокотехнологичного производства у преподавательского состава и мастеров производственного обучения техникума и снижающим возможности практикоориентированного повышения квалификации;

3) между возрастающей потребностью региональной экономики Свердловской области в высококвалифицированных рабочих и снижением престижа рабочих профессий у выпускников системы общего образования;

4) между процессом активной модернизации производств всех сфер экономики региона, в том числе сконцентрированных на территории г. В. Пышма, и Свердловской области. существенным технологическим отставанием материально - технической базы техникума.

С целью устранения вышеуказанных противоречий был подписан и реализован проект между Правительством Свердловской области и компанией ООО «УГМК-Холдинг» - «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для промышленности Свердловской области на основе Государственно-частного партнерства». Данный проект не ограничился решением только материальных проблем инновационного

развития техникума. Для того, чтобы созданная материальная база эффективно работала на экономику Свердловской области, а не превратилась в мертвый капитал, дальнейшее сотрудничество профессиональной образовательной организации и промышленного гиганта осуществляется в организационно - правовых нормах сетевого взаимодействия.

Дорожная карта реализуемого механизма сетевого взаимодействия включает следующие группы мероприятий:

Взаимодействие в организации образовательного процесса

- Проведение учебных занятий
- Экспертиза учебных планов
- Анализ содержания учебных программ
- Участие в итоговой аттестации
- Пополнение материально-технической базы
- Организация практик
- Организация трудоустройства выпускников

Взаимодействие в организации внеучебной деятельности

- Проведение мастер-классов
- Организация экскурсий на предприятия
- Проведение конференций
- Участие в фестивалях

Взаимодействие в повышении компетентности педагогического коллектива

- Организация стажировок педагогов и мастеров ПО
- Участие в шефской работе
- Проведение круглых столов, семинаров

Участие в формировании гос. заказа на подготовку специалистов и квалифицированных рабочих кадров

- Заявка на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием
- Заявка на подготовку квалифицированных рабочих кадров
- Заявка на профессиональную подготовку
- Формирование целевого заказа для УГМК

В рамках сетевого взаимодействия:

1. Подписано Генеральное соглашение о сотрудничестве между ГБПОУ СО МТТ «Юность» и АО «Уралэлектромедь» № 2730-1 от 04.04 2016 г с расширением спектра образовательных программ по подготовке востребованных специальностей предприятия.

2. Подписан договор о сетевом взаимодействии техникума «Юность» с ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И Ползунова, МАОУ ДО «Центр образования и профориентации», АО «Уралэлектромедь».

3. С негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «технический университет УГМК» заключён договор о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования с использованием МТБ техникума, для проведения научно педагогическим советом по более 66 дисциплинам. (26.11 2015 г №2015-11-СТ,3)

4. Для студентов «Серовского металлургического техникума» в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ организованы практические занятия в лабораториях техникума «Юность».

5. Определены квоты на целевое обучение по востребованным специальностям ГО и предприятий УГМК и градообразующего предприятия ОАО «Уралэлектромедь».

6. Совместно с Управлением образования ГО, Центром образования и профориентации организованы «пилотные» классы с техническим уклоном в школах, которые в рамках «технологии» посетили техникум. Наши мастера и педагоги провели профессиональные пробы и мастер-классы на современном оборудовании в современных лабораториях и мастерских техникума. Посетили эти мероприятия 700 учащихся школ. Из пилотных классов 50% планируют обучение в техникуме.

7. Совместно с руководителями подразделений предприятия проводятся фестивали востребованных профессий на площадке техникума и дни открытых дверей. Специальности и профессии в мастерских и лабораториях представляют как специалисты техникума, так и представители предприятий (демонстрируя особенности профессий и рабочие места на предприятии, возможности целевого обучения и трудоустройства). На мероприятиях бывает более 400 человек.

8. Совместно с участниками сетевого взаимодействия организованы родительские собрания (с приглашением учащихся школ и родителей) не только на базе техникума, но и на базе предприятия УГМК, в Техническом университете ОАО «Уралэлектромедь».

9. На базе техникума, совместно с Управлением образования ГО Верхняя Пышма, предприятием УГМК ОАО «Уралэлектромедь» организовывается и проводится «профориентационная квест - игра» для пилотных классов ГО Верхняя Пышма. В игре принимают участие обучающиеся 9 классов, где ребята «окунаются» в мир профессий и пробуют себя на рабочих местах по разным профессиям, а студенты техникума с успешностью проводят мастер классы по работе на современном оборудовании.

Таким образом, детально продуманное и методически грамотно организованное сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательного учреждения в современных условиях. А взаимодействие обучающихся техникума с работодателями в заявленном поле деятельности помогает: оптимизировать затраты на подготовку кадров, повысить эффективность использования ресур-

сов, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Список литературы

1. *Ананьина Ю.В.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев. Москва: ООО «Аванглионпринт», 2012. 152 с.

2. *Байбородова Л.В., Репина А.В.* Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. 2013. № 3. т. 2 (психолого-педагогические науки). С. 21-25.

3. *Лыжин А.И.* Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия.: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08: защищена 20.04.2017: утв. 24.07.2017/А.И. Лыжин. Екатеринбург, 2017. 219 с.

4. Письмо Министерства образования и науки от 28.08.2015 №АК 2563/05. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

И.В. Фоменко, научный руководитель *О.Г. Маскина*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Дуальная система обучения как основа механизма взаимодействия образовательного учреждения среднего профессионального образования и предприятий – социальных партнёров

Аннотация. *Рассмотрена актуальная в современных условиях и новая для образования проблема дуального обучения. Анализируются особенности деятельности колледжа и компании в условиях социального партнерства, определены направления развития последнего. Представлены результаты, полученные в ходе реализации партнерского проекта «Будущее белой металлургии».*

Ключевые слова: *проблемы профессионального образования, дуальная система образования, трудоустройство выпускников, адаптация.*

Модернизация профессионального образования в соответствии с потребностями развития производственной сферы страны и обеспечение её конкурентоспособности в мировом пространстве определена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, государственной программой «Развития образования на 2013-2020 годы». Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, краевой проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в области производст-