

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

УДК 377.4+378.046.4

Л. А. Бердюгина¹, В. Ю. Балдин^{1,2}

L. A. Berdugina, V. Yu. Baldin

¹ Курсы повышения квалификации руководящих работников
и специалистов топливно-энергетического комплекса
(филиал ФГАОУ ДПО «Петербургский энергетический институт
повышения квалификации»), Екатеринбург

² ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург

*Courses of rating skill levels for topmanagers and specialists of fuel and energy complex
(branch of the «St. Petersburg Energy Institute for Advanced Studies»), Ekaterinburg
Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg*

berduginala@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT FORMS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам поиска наиболее эффективных способов и форм обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Abstract. This article is devoted to the search for the most effective ways and forms of training in the system of additional professional education.

Ключевые слова: формы и способы организации образовательных процессов; система дополнительного профессионального образования; открытая информационная образовательная среда.

Keywords: forms and methods of organizing educational processes; system of additional professional education; open information educational environment.

Одной из важнейших особенностей современной образовательной ситуации является переосмысление самого понятия «формы организации образовательного процесса». Если сам образовательный процесс можно представить как некий «путь» обучаемого по усвоению учебного материала и достижения поставленной образовательной цели, то формы организации могут быть обо-

значены некоторыми «отрезками» на этом пути. В силу высокой динамичности социальных потрясений, происходящих в обществе за последние годы, изменение форм организации образовательного процесса является объективным фактором. Широкое использование возможностей информационных технологий в образовании привело к выходу образовательного процесса за рамки традиционной закрытой классно-урочной системы в открытую информационную образовательную среду. Совокупность дополняющих друг друга форм организации образовательного процесса, т. е. совокупность некоторых «отрезков» складывается в определенную организационную систему обучения.

Традиционно к организационным системам обучения относят линейную, линейную с элементами нелинейной и нелинейную системы обучения. Каждая система обучения имеет свои формы организации, образовательные технологии и способы взаимодействия обучающихся с преподавателем.

Линейная система обучения представлена классно-урочной и лекционно-аудиторной формами организации и предполагает изучение предметов образовательной программы в строго установленном порядке при непосредственном участии и контроле преподавателя. Линейная система представлена фронтальной формой организации деятельности обучаемых.

Линейная система с элементами нелинейной включает в себя модульное и виртуально-распределенное обучение и позволяет реализовать проектный подход и разработку индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) для обучающихся. Проектный подход предполагает групповую (командную) работу обучающихся при целевой направленности и корректировке образовательного маршрута преподавателем.

Нелинейная система обучения представлена безаудиторно-курсовым, дистанционным обучением и позволяет в полной мере осуществлять проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Анализ научной психолого-педагогической литературы и передовой педагогической практики показывает активную реализацию новых форм организации образовательного процесса, направленных на использование возможностей открытой информационной образовательной среды. К ним можно отнести модульное обучение, виртуально-распределенное и дистанционное обучение. Перечисленные новые формы организации образовательного процесса имеют общие характеристики, такие как открытость, использование информационной образовательной среды, изменение связей основного дидактического отношения обучающихся с преподавателем. Преподаватель становится наставником, консультантом, тьютором.

Все описанные формы организации образовательного процесса и формы взаимодействия «обучающийся – педагог» можно систематизировать в матрицу, представленную в табл. 1.

Таблица 1

Матрица форм организации образовательного процесса

Организационные системы обучения	Линейная	Линейная с элементами нелинейной	Нелинейная
Формы организации образовательного процесса	классно-урочная; лекционно-аудиторная	модульная; виртуально-распределенная	безаудиторно-курсовая; дистанционная
Организационные формы взаимодействия «обучающийся – педагог»	фронтальная	групповая	индивидуальная

Широкое внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий и объявленная властями «цифровизация» не обошли стороной и дополнительное профессиональное образование. Свои коррективы в организацию образовательного процесса внесла и эпидемия «COVID-19». Предприятия-заказчики на услуги дополнительного профессионального образования из-за угрозы распространения эпидемии перестали направлять своих сотрудников на очные курсы повышения квалификации с отрывом от производства и резко снизили бюджеты на дополнительное обучение сотрудников. Произошел резкий скачок интереса к online-обучению.

По данным, полученным исследовательским университетом ВШЭ, небольшой спад потребности в образовательных услугах повышения квалификации произошел именно в 2019 году, в феврале которого началась эпидемия «COVID-19» [1]. Данные по динамике численности слушателей, завершивших обучение по ДПО, показаны в табл. 2.

В период 2018–2020 гг. активно заработали образовательные online-платформы, предлагая дистанционное обучение по различным направлениям дополнительного образования. Услуги дополнительного профессионального образования (ДПО) оказывают как небольшие специализированные организации с узкой направленностью курсов (например, электроэнергетика, строительство, безопасность и т. д.), так и многопрофильные образовательные учреждения. Росстат насчитывает более 5,8 тыс. организаций, предоставляющих услуги ДПО. При этом, в динамике число таких организаций растет. По данным исследований динамики дополнительного профессионального образования в России, проведенного сотрудниками Сколковского института науки и

технологий за период с 2014 г. по 2018 г. количество таких организаций выросло на 43 % [2].

Таблица 2

Численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения в 2018, 2019, 2020 годах [1, с. 77]

Численность слушателей	2018		2019		2020	
	Тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%
Всего, в том числе по программам:	1793,4	100	1777,9	100	1889,6	100
профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих	1114,6	62,2	1165,9	65,6	1243,4	65,8
переподготовки рабочих, служащих	249,6	13,9	257,0	14,5	241,1	12,8
повышения квалификации рабочих, служащих	429,2	23,9	355,0	20,0	405,1	21,4

Таблица 3

Количество организаций, представляющих услуги ДПО по типам организаций

Тип организации	2014	2018	Прирост/сокращение, %
Профессиональные образовательные организации	1685	2044	21
Организации дополнительного профессионального образования	908	1981	118
Образовательные организации высшего образования	1264	1121	-11
Научные организации	79	137	73
Прочие (виртуальные в сети Интернет)	155	552	256
ИТОГО	4091	5835	43

Основной тенденцией является значительный рост специализированных организаций ДПО как учреждений, так и online-платформ, и снижение доли вузов, оказывающих аналогичные услуги.

Увеличение численности образовательных услуг с применением электронных и дистанционных технологий подтверждается и данными Росстата [3]. В табл. 4 приведены данные Росстата по численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на начало учебного года.

Таблица 4

Численность обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на начало учебного года)

Применение электронного обучения / дистанционных образовательных технологий	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, тыс. чел.	2481,9 / 614,2	2694,8 / 797,2	3095,4 / 2621,1
От общей численности, %	15,4 / 3,8	16,3 / 4,8	18,3 / 15,5
Образовательные программы среднего профессионального образования, тыс. чел.	553,8 / 179,8	650,4 / 215,5	1075,8 / 1428,8
От общей численности, %	18,4 / 6,0	20,8 / 6,9	32,2 / 42,8
Образовательные программы высшего образования, тыс. чел.	676,9 / 469,6	839,9 / 534,4	1530,9 / 1936,9
От общей численности, %	16,2 / 11,2	20,5 / 13,0	37,5 / 47,4

Как видно из данных, приведенных в табл. 4, к началу последнего учебного года (2020/2021) уровень охвата использования открытой информационной образовательной среды в образовательном процессе среднего профессионального и высшего обучения достиг более 40 % от общей численности обучаемых (42,8 % и 47,4 % соответственно).

Проведенные исследования и изучение передового опыта ведущих российских учреждений, оказывающих услуги ДПО, позволяют установить, что в настоящее время в открытой информационной образовательной среде одновременно реализуются все три организационные системы обучения. Фронтальная форма организации учебного процесса широко применяется при организации обучающихся вебинаров. Групповая форма организации образовательного процесса применяется в исследовательской работе обучающихся и при работе на различных тренажерах. Индивидуальная форма организации образовательного процесса позволяет строить траекторию личностного роста специалистов. В последнее время наблюдается тенденция перехода от линейной к нелинейной организационной системе обучения, и во многих образовательных учреждениях ДПО сегодня создаются условия для реализации линейной с элементами нелинейной системы обучения.

Список литературы

1. *Образование в цифрах: 2021* : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – 132 с.

2. *Дополнительное профессиональное образование в России: масштабы рынка, основные игроки, позиционирование Сколтеха / Сколковский институт науки и технологий.* Аналитический Департамент научно-технологического развития. – Текст : электронный // Сколтех : [сайт]. – URL: https://www.skoltech.ru/app/data/uploads/2013/12/Analiz-rynka-DPO_1803_zashhishhenyj.pdf.

3. *Образование* : официальная статистика. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики (Росстат) : [официальный сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>.

УДК 006.034

В. А. Гаврилова, К. А. Федулова

V. A. Gavrilova, K. A. Fedulova

ФГОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

gavrilovavictoria24@mail.ru, fedulova@live.ru

ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ФОРМАТА «WORKSHOP» КАК ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

UNDERSTANDING THE EDUCATIONAL EVENT OF THE WORKSHOP FORMAT AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

***Аннотация.** В статье рассмотрен метод «Workshop», представлены его структура и отличительные особенности, а также проанализирован опыт участия в мероприятии «Научный Workshop», формат и организационные принципы которого могут быть использованы в процессе обучения, что будет способствовать увеличению учебно-познавательной активности студентов.*

***Abstract.** The article is considered the «Workshop» method, presented its structure and distinctive features, and analyzed the experience of participating in the "Scientific Workshop" event. The format and organizational principles of this method can be used in the learning process, which will increase the educational and cognitive activity of students.*

***Ключевые слова:** workshop; метод обучения; профессиональная коммуникация; интерактивные обучающие технологии.*

***Keywords:** workshop; training method; professional communication; interactive learning technologies.*

В настоящее время в социально-экономической структуре современного общественного строя происходят значительные изменения, что определяется требованиями государства, тенденциями развития науки, техники, технологий