

Список литературы

1. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сборник научных трудов. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 12–20.
2. Гузанов, Б. Н. Проектное обучение при транспрофессиональной подготовке в техническом вузе / Б. Н. Гузанов, А. А. Баранова, Т. Л. Ловцевич // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3(38). – С. 44–52.
3. Баранова, А. А. Профессионально-коммуникативная компетентность в системе специальной подготовки магистров в техническом вузе / А. А. Баранова, Б. Н. Гузанов, И. Н. Бажукова. – DOI:10.23951/1609-624X-2021-2-60-70 // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2021. – Вып. 2 (214). – С. 60–70.
4. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста : монография / И. Г. Минервин, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-88811-486-5.
5. Физико-технологический институт УрФУ : [сайт]. – URL: <https://fizteh.urfu.ru/innovations/projects>. – Текст : электронный.
6. Аврамова, Е. М. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания / Е. М. Аврамова, Ю. Б. Верпаховская // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 37–46.

УДК [377.112:371.13]:378.14.015.62

М. А. Федулова, А. С. Зайцева

M. A. Fedulova, A. S. Zaitseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg

marina.fedulova@rsvpu.ru

АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

ASPECTS OF ASSESSING THE QUALITY OF THE FORMATION OF COMPETENCIES OF STUDENTS OF A VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В публикации рассматриваются аспекты оценивания качества формирования компетенций студентов профессионально-педагогического вуза в рамках освоения знаний по профильным дисциплинам.

Abstract. The publication examines aspects of assessing the quality of the formation of competencies of students of a vocational pedagogical university within the framework of mastering knowledge in specialized disciplines.

Ключевые слова: подготовка студентов профессионально-педагогического вуза; оценивание компетенций; профессиональные знания; профильные дисциплины.

Keywords: training of students of a vocational pedagogical university; assessment of competencies; professional knowledge; specialized disciplines.

Качество подготовки является многоаспектной проблемой, которая исследуется, изучается и корректируется в зависимости от многих факторов, влияющих на данный показатель. Это понятие связано с соответствием подготовки специалиста требованиям профессиональной среды, в которой будет осуществляться его производственная деятельность. В настоящее время в условиях рыночных отношений, характеризующихся нестабильностью и неопределенностью, данный показатель меняется в зависимости от уровня развития предприятия, его обеспеченности технологиями и техникой, качества выпускаемой продукции. Работодатели предъявляют высокие требования к подготовке современных молодых специалистов в плане профессиональных и универсальных социокультурных компетенций, где на ведущее место выходят способности к самообразованию, самоконтролю и самооценке, являющиеся важнейшими составляющими качественной подготовки, которая имеет для личности общественную, политическую и стратегическую значимость [2].

При рассмотрении объективной оценки качества подготовки обращают внимание на такие показатели как качество учебного процесса и уровень подготовки обучающихся.

Традиционная система подготовки утверждает ведущую роль теоретических знаний, что связано с ориентацией на усвоение основ наук и в конечном счете на усвоение накопленной информации, обобщенного и систематизированного опыта социальной практики общества. В связи с этим необходимо отметить, что информация и знания в данном случае не являются тождественными понятиями. Учебная информация является передаваемой системой знаков, символов, учебных текстов, слов педагога, что воспринимается, осваивается и запоминается обучаемыми. Знания – результат познания действительности, отражение человеком в действии или ситуации, т.е. информация, которая «обработана» мыслительными процессами [1]. В этой связи интересны результаты исследования коллег, согласно которым глубокая теоретическая подготовка будущих специалистов является одной из актуальных для педагогов профессионального образования целей [3].

Причем профессиональное знание – это не просто информация или информационный ресурс, а интеллектуальный потенциал, то есть ставшие объектом управления, структурированные совокупности понятий, фактов, явлений, законов и закономерностей с их выявленными взаимосвязями и возможностями использования в зависимости от принятых целей.

Будущий профессионал приобщается к профессиональной деятельности, прежде всего, посредством знаковых систем. Профессиональный язык принуждает его видеть те свойства реальности, которые связаны с интересами профессиональной деятельности. Он воспроизводит в своем сознании готовый результат без овладения методом его получения. Здесь имеет место усвоение профессиональных знаний на уровне сложившихся профессиональных стереотипов.

На первом уровне усвоения транслируются готовые результаты профессиональной деятельности и отражение свойств среды, связанные с этими результатами. Обучаемые воспроизводят профессиональную деятельность без профессионального творчества, лишь на уровне сложившихся стереотипов. Усвоив знания на первом уровне, обучаемые не смогут полноценно перейти к профессиональной деятельности, не смогут находить правильные решения в нестандартных ситуациях, решать назревшие, но еще неразрешенные противоречия профессиональной деятельности.

Второй уровень профессионального знания предполагает усвоение не только значений профессионального языка (знаков, символов), но и метода их получения, то есть профессионального мышления. Если обучаемый овладевает профессиональным мышлением, он может находить правильные решения даже в нестандартных ситуациях. Он чувствует назревшие противоречия, также, как и тенденции их разрешения. Таким образом, второй уровень профессионального знания есть, прежде всего, уровень процесса, а не только результата. Профессионал вовлечен в процесс решения профессиональных противоречий, и этот процесс направляет его к правильным решениям. Усвоение профессиональных знаний на втором уровне проявляется в том, что обучаемый не всегда видит мир как профессионал. Будучи сформированным, профессиональное мышление может занимать в сознании профессионала подчиненное положение. Это значит, что профессиональное видение будет свойственно ему не всегда, но лишь в определенных ситуациях.

Третий уровень усвоения профессионального знания проявляется в том, что профессиональное мышление занимает в сознании профессионала приоритетное место в сравнении со всеми иными формами мышления, в связи с этим он всегда видит мир лишь с позиции решения профессиональных задач. Способный обучаемый достаточно легко может овладеть профессиональным мышлением, находясь рядом с профессионалом или в хорошо выстроенном профессиональном пространстве, но удержать это мышление в других пространствах и ситуациях он не может. Для этого ему необходимо осознать те ключевые условия, которые способствуют проявлению профессионального духа [5].

В настоящее время в качестве требований к подготовленности выпускников в системе высшего образования выступают компетенции, устойчивые

качества личности, которые отражают способность принимать решения в различных профессионально-производственных ситуациях и действовать эффективно на основе применения полученных знаний, умений, навыков даже в условиях нестандартных ситуаций с выбором эффективных действий для достижения результата. Таким образом, для формирования компетенций характерным является их зависимость от усвоенных знаний. С другой стороны, если не будут сформированы необходимые компетенции, то знания и умения останутся латентными, не обеспечивающими личности высоких достижений в профессиональной деятельности. Следовательно, существует взаимозависимость, что без овладения компетенциями «знания не могут быть эффективно использованы для осуществления личностно и социальнозначимой деятельности, а без качественных знаний не могут быть сформированы необходимые компетенции» [1]. Но компетенции формируются не только при усвоении знаний, так как это междисциплинарные образования, которые проявляются при выполнении учебно-познавательной или учебно-производственной деятельности. Однако оценка когнитивных (знаниевых результатов) неотъемлема при организации обучения как один из этапов оценки качества подготовки.

Подготовка студентов профессионально-педагогического вуза имеет свои специфические особенности, обусловленные бинарным характером, где имеет место общепрофессиональная, т.е. педагогическая подготовка, и профильная специальная подготовка, связанная с выбранной рабочей профессией. Сложность содержания профильной подготовки обусловлена не только теоретическими специальными знаниями, но и развитием научного прогресса, что обусловлено появлением новой продукции и внедрением в производство современных технологических процессов, техники, оборудования, средств контроля [4].

В данной работе мы говорим о подготовке студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Высокие технологии в сварке и плазменной обработке материалов». Качество подготовки выпускников обусловлено в первую очередь овладением системой теоретических знаний технологических основ как сварочных, так и плазменных процессов. Это проверяется в условиях текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам профиля. Разработка контрольно-измерительных материалов для данных процедур является важной составляющей процесса определения качества подготовки. В данном случае применяются информационные технологии, позволяющие сделать контроль более полным, охватив все разделы дисциплины, а на конечном этапе произвести полноценное оценивание результата освоения знаний. При этом в содержание контрольно-оценочных материалов входят задания более высокого 3-го уровня, когда в результате

проведения череды мыслительных операций студент представляет ответ, который основывается на знаниях и умениях, приобретённых в результате освоения предшествующих дисциплин профильной подготовки.

Список литературы

1. *Ефремова, Н. Ф.* Особенности оценивания компетенций обучающихся / Н. Ф. Ефремова. – Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 9. – С. 45–49. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11757>.
2. *Дрешер, Ю. Н.* Как оценить качество подготовки специалиста / Ю. Н. Дрешер // Образовательные технологии. – 2014. – № 2. – С. 80–91.
3. *Коновалов, А. А.* Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования / А. А. Коновалов, И. В. Чебыкина. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-2-7-18 // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2(5). – С. 7–18.
4. *Федулова, М. А.* Возможности оценивания профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза / М. А. Федулова, А. А. Карпов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 554–556.
5. *Федулова, М. А.* Профессиональные знания как основа сформированности компетенций / М. А. Федулова, А. А. Карпов // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 мая 2019 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 223–226.

УДК 37.377.5

Д. В. Хрулев, Л. Т. Плаксина

D. V. Khrulev, L. T. Plaksina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

shaketion@mail.ru, plt2006@yandex.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДХОДОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ НОВОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ THE EXPERIENCE OF USING PERSONALIZED MODEL APPROACHES OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF NEW SOFTWARE

Аннотация. В статье раскрывается опыт использования нескольких инструментов персонализированной модели образования при освоении студентами колледжа различного программного обеспечения, проводится анализ эффективности примененных подходов.