

О. Н. Шульц

O. N. Shults

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

ulyashina88@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE
IN A VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY WITHIN
THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации педагогической практики в современных условиях. Предложен вариант организации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия, разработанный с целью применения сетевых формы образовательных программ.

Abstract. The article considers the problem of the organization of pedagogical practice in modern conditions. A variant of the organization of pedagogical practice within the framework of network interaction, developed for the purpose of applying the network form of educational programs, is proposed.

Ключевые слова: педагогическая практика; сетевое взаимодействие; компетентностный подход.

Keywords: pedagogical practice; network interaction; competence approach.

При организации педагогической практики на основе компетентностного подхода возникают определенные трудности. При двухуровневой системе обучения в вузе значительно сокращаются сроки педагогической практики студентов бакалавриата по сравнению с практикой студентов-специалистов. В результате возникла необходимость создания новых методов организации педагогической практики студентов, которые бы способствовали саморазвитию, самовоспитанию и самовоспитанию будущих учителей с новыми, сокращенными, сроками педагогической практики [3].

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) студенты должны проходить педагогическую практику в учреждениях среднего и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой

сети предприятий, учреждений в роли стажеров-преподавателей общепрофессиональных и специальных профессиональных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

Основной целью педагогической практики является формирование психологической и функциональной готовности студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности путем поэтапного практического освоения ее целей, задач и содержания [2].

Следовательно эффективность педагогической практики будет зависеть от знаний и умений, приобретаемых студентами на теоретических и практико-ориентированных занятиях. В связи с этим важное значение приобретает понятие «сетевое взаимодействие», которое наиболее тесно проявляется, как отмечает Н. А. Ракитина, «в процессе прохождения студентами различных практик, являющихся составными частями основных образовательных программ среднего профессионального образования, и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности» [4, с. 100].

Говоря о применении понятия «сети» в современном социальном знании, следует отметить, что оно имеет множество вариативных уровней отражения. Термин сеть входит в такие понятия, как: сетевой подход, сетевые сообщества, сетевое взаимодействие, сетевая культура и виртуальные социальные сети, сети организационных знаний и др.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющая разрабатывать, тестировать и предлагать профессионально-педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления образовательной системой; представляет собой способ деятельности по обмену ресурсами [7].

Исходя из вышесказанного, вариативность и разнообразие представлений о сетевом взаимодействии являются не столько понятием, сколько своеобразным социальным познанием, актуализирующим вопросы не только о термине сеть, но и о перспективах развития этого исследовательского направления.

Если описать термин «сетевое взаимодействие», то можно обнаружить, что он является одним из наиболее используемых в случаях, когда речь идет об установлении отношений между различными социальными системами или их отдельными компонентами. Основными чертами сетевого взаимодействия являются координация, отсутствие единого центра, строго централизованная структура управления и преобладание структур самоорганизации. Следует также отметить, что границы сети в данном случае не определены, правила поведения элементов в большинстве своем неформальны, а сами сети чаще всего создаются для развития и объединения усилий при выполнении больших задач.

Сегодня актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается такими нормативно-правовыми документами, как ст. 15, п. 1 закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, а также проект концепции поддержки развития педагогического образования [7].

Вопросами сетевого взаимодействия в образовании занимаются такие ученые как А. В. Яковлева, И. Б. Бондырева, С. П. Анисимова, В. П. Демкин, Г. В. Майер, Г. В. Можаяева, Е. А. Неретина, В. В. Маковеева, М. Б. Гитман, А. Н. Данилов, В. Ю. Столбов, А. А. Южаков.

Причины, по которым следует внедрять сетевое взаимодействие, связаны с существующими проблемами в организации педагогической практики, которые трудно решить в рамках единой образовательной организации. Наиболее эффективным решением будет создание сетевого взаимодействия триады «образование-наука-производство».

По данным научно-методических исследований [1] можно определить следующие организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных организаций: формирование заказа на подготовку специалистов; совершенствование содержания и структуры последовательных клиентоориентированных образовательных программ; развитие различных форм информационной поддержки обучающихся в учреждениях профессионального образования; поддержка педагогов в области использования ИКТ в учебной деятельности в режиме сетевого взаимодействия; использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов.

Выделим компоненты сетевого взаимодействия как целостного педагогического процесса: практико-ориентированные курсы; образовательный процесс, ориентированный на карьерный рост; организация производственной практики; помощь в организации самостоятельной работы студентов; пространственно-предметная составляющая (сайт, технические средства, инструкции, удаленные точки доступа).

В процессе организации педагогической практики привлекаются партнеры образовательной организации, которые участвуют в процессе организации педагогической практики, прежде всего образовательных организаций общего образования, так как в модуль включены мероприятия, проводимые на их базе – практические занятия, научно-исследовательская деятельность студентов, педагогическая практика. Это отражает усиление практической направленности в подготовке будущих педагогов профессионального обучения исходя из требований модернизации основных программ профессионального образования (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии

с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Традиционно в рамках педагогической практики у студентов профессионально-педагогического вуза формируются коммуникативные, диагностические, проектные, организаторские, культурно-педагогические умения и компетенции. Инновационность предлагаемой педагогической подготовки будущих учителей выражается в повышении практической направленности на основе подходов, основанных на деятельности и компетенциях. При освоении студентами данного модуля, частью которого является педагогическая практика, происходит интеграция преподавания и исследования. От преподавания отдельных дисциплин был осуществлен переход к комплексной организации учебно-исследовательской деятельности студентов, сочетающей изучаемые элементы (обязательные и факультативные), научно-исследовательскую работу и педагогическую практику [6].

В предлагаемой ОПОП педагогическая практика интегрирована с научно-исследовательской работой студентов и выполнением ими ВКР. Кроме того, меры и навыки исследовательского характера перечислены в профессиональном стандарте в числе необходимых трудовых действий и соответствующих трудовых навыков педагога [5].

Педагогическую практику мы отождествляем как квазипрофессиональную деятельность студентов-будущих педагогов профессионального обучения, поскольку по форме и содержанию она является профессиональной деятельностью, но оценивается по образовательным критериям.

Квазипрофессиональная деятельность – это деятельность, в ходе которой, во-первых, ранее изученное субъектами образовательного процесса выступает средством, орудием профессиональной деятельности и формирует устойчивую способность опираться на теоретические положения в практической деятельности; во-вторых, стимулируется приобретение новых знаний и навыков, необходимых для решения новых задач.

Профессиональная деятельность будущего педагога оценивается по результатам учебных достижений обучающихся: качество и результативность обучения учащихся, результативность сдачи контрольных точек, зачетов и экзаменов, участие и результативность в ученических конференциях и олимпиадах различного уровня и т.д. По данным критериям невозможно оценить эффективность деятельности студента-практиканта, т.к. период педагогической практики слишком короткий. В связи с этим во внимание принимаются только критерии процессуальные, а не результативные.

При проектировании содержания педагогической практики была разработана система учебных заданий для студентов-практикантов, каждое из которых включало элемент исследования. Для организации педагогической практики студентов разработаны кейс-задания, которые помогают в проведении уроков и помогают оценить эффективность качества усвоения материала студентами колледжа. Также у каждого будущего педагога профессионального обучения имеется дневник педагогической практики, который является не только отчетным документом, но и помощником, отражающим всю деятельность учителя, позволяющим оценить сильные стороны и устранить слабые стороны.

Организовав педагогическую практику в рамках сетевого взаимодействия, можно решить следующие задачи: повышение качества образования, обмен опытом, анализ требований будущих работодателей, расширение круга профессионального общения студентов, расширение возможностей профессионального обмена опытом преподавателей и специалистов на рабочем месте студентов, мотивирование студентов на участие в коллоквиумах, семинарах, проводимых на других производственных площадках.

Организация педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия – это создание системы связей, позволяющих разработать особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, обеспечивающих возможность в перспективе вести педагогическую деятельность. Представляет собой не вертикальную, а иерархически выстроенную самоорганизующуюся сеть, включающая в себя следующие компоненты: задачи, образовательные программы, комплекс условий, сетевые партнеры, образовательные площадки и т. д.

Для реализации педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение заинтересованностью и мотивацией всех участников сетевого процесса;
- финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия;
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет;
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что организация педагогической практики в рамках сетевого взаимодействия пока носит не массовый характер, в силу некоторых трудностей и сложностей со стороны организационно-управленческой деятельности вузов, колледжей и предприятий, но это перспективное направление, которое, на наш взгляд, в ближайшем будущем вытеснит традиционную, устоявшуюся форму педагогической практики, тем самым повысит интерес к профессии педагога профессионального обучения, а также увеличит эффективность знаний, умений и владений обучающихся колледжа.

Список литературы

1. *Гиль, С. С.* К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса / С. С. Гиль. – DOI 10.17853/2686-8970-2022-2-67-80 // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2(10). – С. 67–80.
2. *Осипова, И. В.* Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, О. Н. Шульц // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 9. – С. 107–116.
3. *Осипова, И. В.* Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия / И. В. Осипова, О. Н. Шульц // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. – Екатеринбург : РГПУ, 2015. – С. 308–311.
4. *Ракитина, Н. А.* Взаимодействие профессионального образования с рынком труда на основе социального партнерства / Н. А. Ракитина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2020. – № 3(3). – С. 97–106.
5. *Ульяшин, Н. И.* Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения / Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ульяшина // Духовно-нравственные ценности и профессиональные

компетенции рабочей и учащейся молодежи : сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – С. 130–139.

6. *Ульяшина, Н. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н. Н. Ульяшина, О. Н. Шульц // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи : сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – С. 139–146.

7. *Ульяшина, Н. Н.* Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяшина Наталья Николаевна ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2010. – 400 с.