

4. *Короповская, В. П.* Методические основы создания электронного учебного курса : методические рекомендации / В. П. Короповская, О. К. Мясникова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 39 с.

5. *Коган, М. С.* Альтернативы массовым открытым онлайн-курсам при интегрировании их в учебный процесс вуза / М. С. Коган, Е. В. Уайндстейн. – Текст : электронный // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – № 20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alternativy-massovym-otkryтым-on-layn-kursam-pri-integririvanii-ih-v-uchebnyu-protsess-vuza>.

6. *Массовый* открытый онлайн-курс. – Текст : электронный // Википедия : [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=4878074&oldid=122815440>.

7. *Moodle* : [сайт]. – URL: <https://moodle.org/?lang=ru> 4.0 – новый внешний вид, лучший пользовательский интерфейс. – Текст : электронный.

8. *iSpring* : [сайт]. – URL: <https://www.ispring.ru/ispring-suite>. – Текст : электронный.

9. *Google* : [сайт]. – URL: <https://edu.google.com/products/classroom>. – Текст : электронный.

10. *Online Test Pad* : [сайт]. – URL: <https://onlinetestpad.com>. – Текст : электронный.

11. *Жаркова, Д. В.* Онлайн-курс: разработка в условиях цифровизации образовательного процесса / Д. В. Жаркова, Ю. А. Бекетова. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-4-70-86 // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 4(7). – С. 70–86.

12. *Learningapps* : [сайт]. – URL: <https://learningapps.org>. – Текст : электронный.

13. *Wordwall* : [сайт]. – URL: <https://wordwall.net>. – Текст : электронный.

14. *BookWidgets* : [сайт]. – URL: <https://www.bookwidgets.com/ru>. – Текст : электронный.

УДК 378.147:004.9

Е. Р. Новикова, А. С. Кривоногова

E. R. Novikova, A. S. Krivonogova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

anna.krivonogova@rsvpu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF UNIVERSITY STUDENTS WITH APPLICATION OF PROGRAMS FOR ONLINE TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов при изучении общетехнических дисциплин с применением возможностей интерактивных программ для онлайн-обучения с целью повышения её эффективности.

***Аннотация.** The article discusses the issues of organizing the independent work of students in the study of general technical disciplines using the possibilities of interactive programs for online training in order to increase its effectiveness.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов; онлайн-обучение; онлайн-курс; электронное обучение; электронный курс.*

***Keywords:** independent work of students; online training; online course; e-learning; e-course.*

Новым приоритетом в концепции модернизации российского образования выступает подготовка обучающихся к жизни в быстро меняющемся информационном сообществе. Современная система образования имеет практическую направленность, поэтому её главной целью является формирование личности, способной самостоятельно получать знания и применять их на практике. Основными требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам, являются: критическое мышление, способности к самоорганизации, самообучению, творческой деятельности, владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), умение самостоятельно получать, синтезировать и преобразовывать полученную информацию в инновационные технологии.

Одним из важных направлений при переходе на деятельностную парадигму образования является организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса [1]. Причем организация самостоятельной работы студентов (СРС) с использованием электронного обучения на данный период времени является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», электронное обучение – это организация образовательного процесса с использованием информации, обработанной информационными технологиями и техническими средствами. Применение такого обучения в высшем образовании позволяет существенно повысить качество и эффективность обучения, поскольку обучающимся открывается возможность доступа к учебно-методическим ресурсам, а также способствует активному вовлечению студентов в процесс получения знаний.

Реализация ФГОС ВО обуславливает необходимость применения информационных технологий, поскольку образовательные стандарты предполагают снижение аудиторной нагрузки, расширяя и увеличивая формы самостоятельной работы обучающихся. В соответствии с учебными планами и образовательными программами, аудиторная нагрузка составляет порядка 40–50 %, а остальная часть приходится на СРС.

К сожалению, увеличение нагрузки СРС не преследует основную цель – формирование профессиональных навыков и компетенций. Задания для СРС носят поверхностный характер и не учитывают индивидуальные возможности обучающихся. Такая организация самостоятельной работы не обеспечивает

достижение поставленных задач в рамках изучаемых дисциплин и не формирует необходимые компетенции.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную работу. Организуемая преподавателем аудиторная работа проходит под его непосредственным руководством и может быть представлена в форме различных самостоятельных, контрольных, практических и лабораторных работ. Внеаудиторная работа подразумевает выполнение заданий без непосредственного контроля преподавателя и, чаще всего, предполагает воспроизведение информации и выполнение заданий по образцу, что соответствует традиционной форме обучения. Однако высокий уровень самостоятельной работы, качественно выполненные задания, требуют реализации некоторых требований к системе и условиям её реализации [2].

Одним из важнейших условий организации СРС является создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Эффективная организация СРС должна иметь практико-ориентированный подход и возрастающий уровень сложности передаваемой информации, при этом, она должна иметь логически-структурированную чёткую последовательность. Необходимо выделять наиболее важные элементы дисциплины и регламентировать задания по объёму и сроку выполнения. В работе [3] отмечается, что СРС должна обладать целостностью структур, образованных единством и взаимосвязью всех компонентов в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по освоению учебных дисциплин.

В процессе проектирования материала для СРС следует учитывать, что каждое задание должно формировать определенную компетенцию. Проблемное содержание, вариативность и разнообразие форм заданий должно способствовать развитию общих и профессиональных компетенций. Так формированию специальных компетенции в области общетехнических дисциплин способствуют задания различных форм. Это могут быть теоретические задания по изучению нового материала с использованием визуализации: различные интерактивные схемы и чертежи, видео-ролики по изучаемой тематике; практические задания в виде выполнения различных проектов. Для качественного выполнения самостоятельной работы необходимо разработать систему контроля выполнения заданий. Тщательно спланированная контролируемая самостоятельная работа, будет отражаться на методической зрелости, навыках самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности обучаемых [1].

Так для проведения контроля могут быть использованы письменные проверочные работы, опросы и компьютерное тестирование, которое обеспечивает объективность, надежность и валидность процесса контроля знаний.

Важно отметить, что без заинтересованности со стороны обучающихся невозможно реализовать формирование эффективной самостоятельной познавательной деятельности. Мотивация обучающихся является важным фактором эффективности самостоятельного обучения. Одной из главных задач преподавателя является выбор приёмов активизации СРС путём создания условий благоприятно влияющих активной познавательной деятельности студента.

В условиях повсеместной цифровизации одним из наиболее эффективных способов реализации самостоятельной работы выступает применение ИКТ, интернет-технологий и онлайн-курсов. Применение ИКТ даёт возможность автоматизировать процесс организации СРС путём внедрения различных электронных образовательных ресурсов. Причем курс, выстроенный с применением ИКС представляет собой взаимосвязанный комплекс программного и методического обеспечения охватывающего все элементы процесса познания: теория, практика, контроль.

В настоящее время существует достаточно возможностей, в том числе интернет-технологий для создания электронных обучающих ресурсов. Рассмотрим некоторые интернет-платформы (Core, CourseLab, ISpring), позволяющие создать электронный учебно-методический комплекс, отвечающий всем требованиям образовательных стандартов.

CoreApp – онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом [4]. Данная платформа дает возможность создавать интерактивные рабочие листы, уроки, учебные курсы, позволяет реализовать смешанное или полностью дистанционное обучение. Присутствует автоматическая проверка заданий, обратная связь и ведение электронного журнала. Платформа имеет несколько тарифов. Базовый тариф позволяет для начинающих специалистов и преподавателей создавать материалы и пользоваться всеми необходимыми функциями бесплатно. Основными преимуществами платформы является быстрое создание обучающих материалов, поскольку имеются готовые шаблоны и макеты, возможность отслеживания успеваемости обучающихся, а также интуитивно понятный интерфейс.

CourseLab – инструмент для создания электронных курсов, включая интерактивные учебные материалы [5]. Платформа имеет широкие возможности для создания сложных образовательных ресурсов. Существует возможность создания тестов, опросов, получения обратной связи, а также наличие возможности создания целых обучающих игр. Интерфейс напоминает Microsoft

PowerPoint, но имеет большее количество сложных функций и интерактивных настроек. Не каждый пользователь сможет применять CourseLab, так как настройки подвластны лишь опытным разработчикам, имеющим навыки программирования. Программа имеет бесплатный доступ лишь на 90 дней.

iSpring – платформа для онлайн-обучения. Включает инструменты: конструктор электронных курсов и тестов (iSpring Suite) и платформу для корпоративного обучения (iSpring Learn) [6]. Программа iSpring Suite интегрирована в PowerPoint и позволяет превратить презентацию в обучающий курс. Содержит возможность использования готовых модулей для создания различных видов контента: редактор видеолекций, редактор сложных и простых тестов и опросов, диалоговый тренажер. После прохождения обучающимся теста или опроса программа предоставляет преподавателю возможность просмотреть отчет о результатах тестирования. Каждый, кто владеет PowerPoint, может самостоятельно разработать электронный курс. В возможностях программы есть функция добавления интерактивного помощника-наставника, который будет подсказывать и направлять обучающихся во время прохождения обучения. Недостатком для нас является отсутствие бесплатного использования данной платформы.

Анализ исследований и собственного практического опыта показывает, что в обучении студентов профессионально-педагогического вуза общетехническим дисциплинам требуется создание такой системы обучения, которая интегрирует фундаментальные, профессиональные и информационные знания. В этом случае повышается качество обучения и обеспечивается формирование необходимых квалификационных требований, предъявляемых работодателями машиностроительных предприятий. И здесь необходимо активное применение возможностей интернет-технологий и онлайн-платформ при организации и проведении СРС.

Учитывая специфику содержания общетехнических дисциплин, в организации самостоятельной работы объём применяемых программных средств может быть достаточно велик. Однако к основным принципиальным видам можно отнести:

- электронные пособия, которые могут быть применены не только в ходе лекционных занятий, но и для самостоятельного внеаудиторного изучения и закрепления материала;
- программы для стандартизированного контроля знаний;
- различные средства визуализации, медиа проигрыватели, электронные доски;
- интерактивные симуляторы и онлайн лаборатории.

Таким образом, создание электронного обучающего курса по общетехнической дисциплине как профессионально ориентированной системы позво-

лит произвести постепенный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста и решению конкретных производственных задач.

Список литературы

1. *Седакова, В. И.* Самостоятельная работа студентов как индивидуальная траектория развития / В. И. Седакова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – 9 с.
2. *Современные образовательные технологии* : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2013. – 432 с.
3. *Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения* : монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. – Екатеринбург : РГППУ, 2014. – 158 с.
4. *CoreApp* : [сайт]. – URL: <https://coreapp.ai>. – Текст : электронный.
5. *CourseLab* : [сайт]. – URL: <https://www.courselab.ru>. – Текст : электронный.
6. *iSpring* : [сайт]. – URL: <https://www.ispring.ru>. – Текст : электронный.

УДК 378.147:004.9

П. С. Олюнина, Е. Е. Неупокоева

P. S. Olyunina, E. E. Neupokoeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

olunina.polya@yandex.ru, helena_rtd@mail.ru

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ГЛОССАРИЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

METHODS OF FORMING AN ACTIVE GLOSSARY IN THE DISCIPLINE «INFORMATICS»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования активного глоссария студентов как необходимой составляющей повышения качества речи.

Abstract. The article deals with the issue of forming an active glossary of students as a necessary component of improving the quality of speech.

Ключевые слова: информатика; глоссарий; активный словарь; пассивный словарь; универсальные компетенции.

Keywords: informatics, glossary; active vocabulary; passive vocabulary; universal competencies.

В настоящее время не теряет своей актуальности проблема снижения уровня коммуникативных качеств речи студентов. Такими качествами явля-