

ПРИМЕНЕНИЕ БАЗ ДАННЫХ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ РЕКОНСТРУКЦИИ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 1920–50-Е ГГ.

USING DATABASES AND GIS FOR IN ANALYSIS OF A VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS' NETWORK IN THE SVERDLOVSK REGION IN THE 1920–50 S

Сергей Львович Разинков **Sergey Lvovich Razinkov**

кандидат исторических наук, доцент

sergerazinkov@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocation Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

***Аннотация.** На основе применения баз данных и геоинформационных систем исследуется эволюция региональной сети учебных заведений профессионально-технического образования Свердловской области в 1920–50-е гг.*

***Abstract.** Based on the use of database technology and geographic information systems, the article describes the evolution of the regional network of educational institutions of vocational education in the Sverdlovsk region in the 1920–50 s.*

***Ключевые слова:** профессионально-техническое образование, сеть учебных заведений, Свердловская область, геоинформационные системы, базы данных.*

***Keywords:** vocational and technical education, network of educational institutions, Sverdlovsk region, GIS, databases.*

При исследовании развития региональной сети учебных заведений начального профессионального образования в первой половине XX в. одним из основных подходов является использование компьютерных технологий и количественных методов анализа информации исторических источников. Ключевыми технологиями выступают проблемно-ориентированная база данных (БД) «Профессионально-техническое образование в Свердловской области (1920–1950-е гг.)» [1], которая позволяет обеспечить эффективную

систематизацию первичной информации из различных типов архивных документов (преимущественно массовых источников) и создание модели исторических данных по функционированию системы подготовки рабочих кадров в Свердловской области, и геоинформационная система, дающая возможность визуализировать динамику территориального размещения учебных заведений и выявить тенденции ее изменения в рассматриваемый период.

Информация по истории региональной системы профессионально-технического образования в БД представлена на трех уровнях: уровень А, где размещены обобщенные статистические показатели в масштабе Свердловской области; уровень В, где показаны образовательные организации (школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленные или железнодорожные училища и т. д.); уровень С, где зафиксированы персоны (учащиеся или сотрудники образовательной организации). Графическая модель представления предметной области БД приведена на рис. 1. (Примеч. ред.: рисунки приводятся в авторской редакции.)



Рис. 1. Информационная модель предметной области базы данных

Эволюция региональной сети учебных заведений профессионально-технического образования проанализирована, преимущественно, в пяти временных точках:

- 1) 1922–1923 гг. — начало формирования советской модели профтехобразования;
- 2) 1932–1933 гг. — интенсивное расширение ведомственной сети учреждений профтехобразования в условиях индустриализации;
- 3) 1940 — начало 1941 гг. — создание системы Государственных трудовых резервов как единой общегосударственной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров;
- 4) 1948 г. — функционирование сети учебных заведений на максимальном уровне количественных показателей в результате ее экстенсивного развития;
- 5) 1958 г. — реформирование системы профтехобразования с целью дифференциации и углубления уровня подготовки рабочих.

В начале 1920-х гг. профессионально-техническое образование приводилось «в соответствие с интересами модернизации страны» посредством создания новой (отличной от дореволюционной) профессиональной школы и «организации целостной системы подготовки кадров на производстве» [2, с. 44]. В документе «Сеть профтехнических учебных заведений Екатеринбургской губернии на 1922–23 учебный год» перечислены

59 учебных заведений профессионально-технического образования [3, оп. 1, д. 615, л. 7–8], из которых стационарная подготовка квалифицированных рабочих кадров для промышленности осуществлялась только в 34: в 12 профтехнических школах, 1 сельскохозяйственной школе, 2 учебно-показательных мастерских, 14 школах фабрично-заводского ученичества, школе при Екатеринбургской типографии, а также на 5 курсах профтехнического образования (рис. 2).

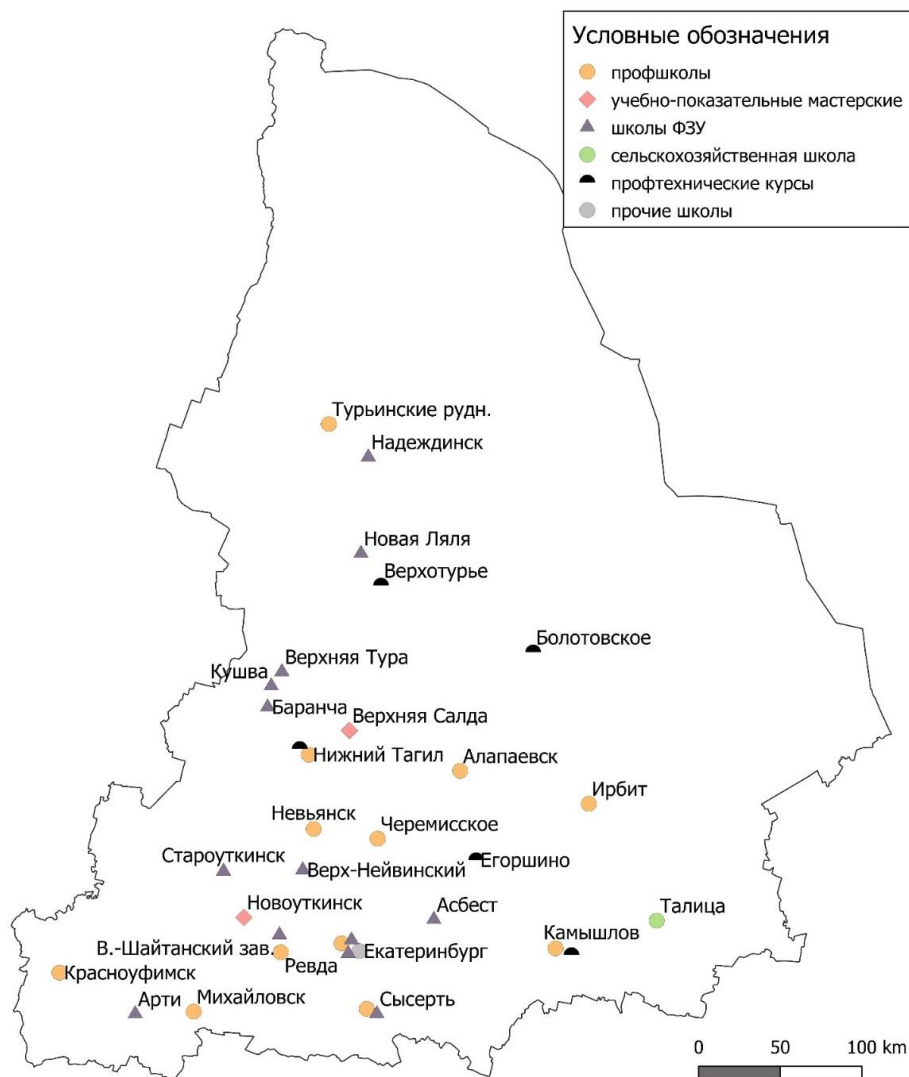


Рис. 2. Сеть профессионально-технических учебных заведений Екатеринбургской губернии в 1922/23 уч. г.

В период перехода к форсированной индустриализации (конец 1920 – начало 1930-х гг.) начинается новый этап развития сети учебных заведений Свердловской области, связанный с резким количественным ростом и изменением типового состава. Для обучения высококвалифицированных рабочих расширялась сеть профтехшкол и школ ФЗУ (на базе семилетнего и четырехлетнего общего образования); подготовка полуквалифицированных рабочих осуществлялась в создаваемых школах ученичества массовых профессий (ШУМП), на курсах и базах Центрального института труда (ЦИТ) [2, с. 92]. На 1 октября 1930 г. на территории в границах современной Свердловской области насчитывалось 29 школ ФЗУ (4895 учащихся, по неполным сведениям), 32 школы ученичества массовых профессий

(3465 учащихся, по неполным данным) и одна профтехшкола (75 учащихся). Количественный рост учебных заведений зачастую не приводил к улучшению качества подготовки кадров, в том числе по причинам отсутствия материальной базы и плохой организации образовательного процесса [4, оп. 8, д. 660, л. 70–75.].

В конце 1932 – начале 1933 гг. региональная сеть учебных заведений претерпела некоторые структурные изменения: при сохранении школ фабрично-заводского ученичества в качестве основного типа учебных заведений (к школам ФЗУ относились 68 из 86 организаций профтехобразования на территории Свердловской области) происходит дальнейшая специализация профессиональной подготовки учащихся. Это проявилось в существовании различных типов школ: 4 школы горнопромышленного ученичества, 3 школы строительного ученичества, 3 школы совхозного ученичества, 2 школы бригадного ученичества Наркомата путей сообщения, 2 городские школы конторского ученичества, по одной школе лесхозуча, торгово-товароведческого ученичества, банковского ученичества, а также школа-магазин.

Создание в 1940 г. Государственных трудовых резервов как масштабной централизованной системы подготовки квалифицированных рабочих для ведущих отраслей экономики привело к интенсивному расширению сети учебных заведений профтехобразования и увеличению количества их учащихся. Так, если к декабрю 1940 г. в области были организованы 17 ремесленных училищ с контингентом 8000 учащихся, 2 железнодорожных училища на 400 человек и 26 школ ФЗО с контингентом 8100 учащихся (всего 45 училищ и школ трудовых резервов с контингентом 16 500 учащихся), то к маю 1941 г. количество школ ФЗО было увеличено до 49 (с числом учащихся 12 297 чел.).

В конце 1941 — первой половине 1942 гг. развитие сети учебных заведений профессионально-технического образования происходило преимущественно ситуативно. В этот период создавалось в большом количестве «школы-однодневки», многие из которых не были оснащены и оборудованы должным образом. Они предназначались для решения текущих, локальных задач подготовки рабочих кадров для конкретного предприятия и быстро прекращали свое существование. Важным этапом развития сети учебных заведений Государственных трудовых резервов (наряду с увеличением контингента в 8 существующих школах ФЗО) явилось создание в ноябре 1942 г. 32 школ ФЗО (в том числе как филиалов при существующих ремесленных училищах и школах ФЗО) для краткосрочного обучения учащихся дополнительного призыва.

В послевоенный период во второй половине 1940-х гг. сеть учебных заведений профессионально-технического образования Свердловской области непрерывно расширялась, достигнув максимальных количественных показателей к 1948–1949 гг. Так, в 1948 г. в регионе функционировали 47 ремесленных училищ, 2 железнодорожных училища и 86 школ ФЗО Государственных трудовых резервов.

Для развития сети учебных заведений профтехобразования в конце 1940-х гг. характерны две тенденции. Во-первых, реорганизация многих передовых школ ФЗО в ремесленные училища, которая проводилась «в результате настойчивых просьб базовых предприятий, ощущающих острую нужду в более квалифицированных рабочих кадрах, дать которые школа ФЗО не могла» [5, оп. 2, д. 711, л. 27]. Во-вторых, гибкость и динамичность

развития сети, выразившаяся на практике в перебазировании некоторых школ ФЗО в достаточно удаленные от их первоначального местонахождения населенные пункты в случае нецелесообразности дальнейшего функционирования школы в первоначальной локации. При перебазировании могла происходить не только смена базового предприятия, но и его ведомственная принадлежность, а иногда менялся и населенный пункт.

В начале 1950-х гг. проявилась тенденция сокращения количества учебных заведений профтехобразования, вызванная, с одной стороны, постепенным отказом от практики массовых принудительных мобилизаций и межобластных перебросок призывников на общегосударственном уровне, и, с другой стороны, сокращением потребности в квалифицированных молодых рабочих на многих базовых предприятиях.

Отметим, что учебные заведения профессионально-технического образования Свердловской области в 1920–1950-е гг. территориально располагались в 20 промышленных субрегионах (таблица).

Районы концентрации учебных заведений профессионально-технического образования в Свердловской области в 1920–1950-х гг.

Субрегион Свердловской области	1923		1932		1940		1947*		1958*	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Серов — Карпинск — Краснотурьинск — Североуральск	1	2,9	5	5,8	3	4,8	10	8	11	13,3
Лобва — Новая Ляля — Верхотурье	1	2,9	3	3,5	1	1,6	2	1,6	1	1,2
Ис — Н. Тура	1	2,9	1	1,2	–	–	2	1,6	–	–
Кушва — В.Тура — Баранча — Красноуральск	3	8,6	6	7,0	5	7,9	6	4,8	5	6,0
Н. Тагил	2	5,7	10	11,6	8	12,7	16	12,8	13	15,7
Н. Салда — В. Салда	2	5,7	1	1,2	2	3,2	4	3,2	1	1,2
Алапаевск и окрестности	1	2,9	3	3,5	1	1,6	6	4,8	2	2,4
Ирбит	1	2,9	1	1,2	–	–	3	2,4	2	2,4
Туринск — Тавда	1	2,9	1	1,2	2	3,2	3	2,4	1	1,2
Невьянск — Кировград — В.-Нейвинск	2	5,7	3	3,5	2	3,2	3	2,4	3	3,6
Реж — Егоршино	2	5,7	3	3,5	1	1,6	3	2,4	3	3,6
Первоуральск — Ревда — Новая Утка — Староуткинский	4	11,4	3	3,5	6	9,5	14	11,2	4	4,8
Екатеринбург / Свердловск и окрестности	5	14,3	28	32,6	18	28,6	27	21,6	17	20,5
Асбест — Богданович — Сухой Лог	1	2,9	3	3,5	4	6,3	5	4	4	4,8
Камышлов — Пышма — Талица	1	2,9	3	3,5	2	3,2	2	1,6	1	1,2
Красноуфимск	1	2,9	3	3,5	1	1,6	2	1,6	2	2,4
Каменск-Уральский и окрестности	–	–	1	1,2	1	1,6	6	4,8	7	8,4
В. Серги — Н. Серги — Бисерть	2	5,7	2	2,3	2	3,2	3	2,4	–	–
Арты — Михайловск	2	5,7	3	3,5	1	1,6	2	1,6	–	–
Сысерть — Полевской	2	5,7	3	3,5	3	4,8	6	4,8	6	7,2
<i>Итого</i>	35	100	86	100	63	100	125	100	83	100

* Подсчитаны только учебные заведения Государственных трудовых резервов.

Таким образом, анализ динамики развития сети учебных заведений позволил выявить некоторые тенденции ее эволюции. Так, например, происходило постоянное количе-

ственное увеличение как учебных заведений, так и контингента учащихся на протяжении большей части рассматриваемого периода. При этом максимальные показатели были зафиксированы в конце 1940-х гг. Также в эти годы шло укрупнение учебных заведений, выражающееся в увеличении средней численности контингента учащихся (при существенной волатильности этого показателя в отдельные периоды). Еще одной тенденцией развития учебных заведений в эти годы является перемещение этих заведений из старых промышленных центров в районы концентрации промышленных предприятий (например, Свердловск, Нижний Тагил), построенных в годы первых пятилеток или эвакуированных в период Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. *Свидетельство* о государственной регистрации БД от 20.09.2020 № 2019621655. URL: https://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2019621655&TypeFile=html. Текст: электронный.
2. *Постников, С. П.* Государство и профессиональная подготовка рабочих кадров промышленности Урала в 1900–1940 гг. / С. П. Постников, М. А. Фельдман; Урал. отд-ние Рос. акад. наук. Екатеринбург, 2004. 228 с. Текст: непосредственный.
3. *Государственный архив Свердловской области (ГАСО).* Ф. Р-170. Отдел народного образования исполнительного комитета Свердловского окружного совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов.
4. *Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО).* Ф. 4. Свердловский областной комитет ВКП(б) – КПСС.
5. *Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ).* Ф. 9507. Учреждения по руководству профессионально-техническим образованием в СССР.