

Научная статья

УДК [331.101.3+331.54]-058.862:159.9.072.4 DOI: 10.17853/2686-8970-2022-3-75-86

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Наталья Евгеньевна Лобурец

педагог-психолог

*Средняя общеобразовательная школа № 69,
Нижний Тагил, Россия*

*nata3378@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-4765-2677>*



Елена Юрьевна Темникова

кандидат педагогических наук

*Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт,
Нижний Тагил, Россия*

*khramkova_l@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9197-4780>*



Аннотация. Представлены теоретические и эмпирические данные исследования мотивации к трудовой деятельности у выпускников детских домов. Выделены компоненты мотивации к трудовой деятельности: понимание личностью предназначения труда, развитие интересов и потребностей, соотношение осознаваемых и реально действующих мотивов труда. По результатам исследования выявлены: низкий уровень внутренней мотивации к трудовой деятельности, сформированность внешних положительных и внешних отрицательных мотивов, слаборазвитые идеалы и ценность труда. Полученные результаты могут служить основой для разработки и внедрения программы профориентационной работы с детскими домами.

Ключевые слова: трудовая деятельность, мотивация к трудовой деятельности, выпускники детских домов

Для цитирования: Лобурец Н. Е., Темникова Е. Ю. Исследование мотивации к трудовой деятельности у выпускников детских домов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 3 (11). С. 75–86. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-3-75-86>.

Original article

RESEARCH ON WORK MOTIVATION AMONG ORPHANAGE GRADUATES

Natalia. E. Loburets

teacher-psychologist

*Secondary General School No. 69,
Nizhny Tagil, Russia*

nata3378@yandex.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-4765-2677>

Elena Y. Temnikova

Candidate of Pedagogical Sciences

*Nizhny Tagil State Social-Pedagogical Institute,
Nizhny Tagil, Russia*

khramkova_l@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0001-9197-4780>

Abstract. The article presents theoretical and empirical research data on motivation to work among graduates of orphanages. The components of motivation of labor activity are identified: personal understanding of the purpose of work, the development of meanings and internal motives of an orphanage graduate, the ratio of teenager's conscious motives to real motives for work. The results of the study revealed: a low level of internal motivation for work; formed external positive and external negative motives; poorly formed ideals and standards of the purpose of work. Results obtained can serve as a basis for the development and implementation of a career guidance program for orphanages.

Keywords: labor activity, motivation to work, orphanage graduates

For citation: Loburets N. E., Temnikova E. Y. Research on work motivation among orphanage graduates // INSIGHT. 2022. № 3 (11). P. 75–86. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-75-86>.

Мотивация к трудовой деятельности у выпускников детских домов определяется как поиск мотивов, побуждающих молодежь трудиться. Система мотивов напрямую связана с формированием отношения к трудовой деятельности как к главной ценности. Таким образом, формирование временной перспективы, мотивации к труду у выпускников детских домов – одна из основных проблем как отечественной, так и зарубежной современной психологии. Значимость этой проблемы для развития современной психологии напрямую связана с поиском нужных ресурсов для действительной активности личности.

В исследовании Н. А. Маланкиной отмечается, что «при неблагоприятном развитии личности, характерном для подростков с аддиктивным поведением, фиксируется значительное сужение временной перспективы, преобладает тенденция жить сегодняшним днем, не заботясь о завтрашнем дне, что следует рассматривать как показатель неблагополучия в развитии их личности в данный период» [1, с. 29].

По мнению Н. В. Тюмасевой, «самостоятельная жизнь в обществе, а также самостоятельная трудовая деятельность у воспитанников детского дома затруднены, так как у них не сформирована мотивация трудовой деятельности, эмоционально-волевые качества личности, нарушены ценностные ориентиры» [2, с. 139].

Проблема формирования мотивации к трудовой деятельности изучалась такими исследователями, как А. К. Маркова, Э. А. Уткин, С. Б. Каверин, А. Fedorova [3], E. Kemp [4]. Юноши и девушки, выпустившиеся из детского дома, обычно не могут быть конкурентоспособными в современных условиях рыночных трудовых отношений. Подходы, традиционно реализуемые в формировании личностей воспитанников детских домов, не всегда могут обеспечить их успешную социализацию, позитивную интеграцию в социум: если уровень их самостоятельности находится на низком уровне, соответственно, уровень ответственности за свои поступки тоже будет низким, что непосредственно связано с мотивацией к трудовой деятельности.

По определению А. К. Марковой, трудовая деятельность – это осознанная деятельность человека, требующая приложенных усилий и направленная на преобразование окружающего мира, удовлетворение тех или иных потребностей человека или общества [5, с. 109].

По мнению Э. А. Уткина, трудовая мотивация определяется как побуждение личности к трудовой деятельности, являющейся системой результата внутренних и внешних стимулов, подталкивающих к ней. Взаимосвязь этих компонентов обозначена многоуровневой системой мотивов, в свою очередь влияющих на самосознание человека, в котором формируется как отношение к труду, так и установки трудового поведения, способствующие удовлетворению доминирующих потребностей [6, с. 45].

Как считает С. Б. Каверин, основой мотивации труда являются мотивы и стимулы, которые могут быть как связаны, так и не связаны с процессом труда [7, с. 56].

А. К. Маркова под мотивацией к трудовой деятельности понимает «соотношение целей человека, которых он стремится достигнуть, и внутренней активности его личности» [5, с. 109]. Высокая мотивированность личности выражается в принятии ею целей и задач труда как лично значимых и необходимых.

При анализе трудовой мотивации деятельности, по мнению А. К. Марковой, можно выделить ее основные компоненты:

- понимание личностью предназначения (духовных ценностей, менталитета) труда и осознание его ценности;
- формирование смыслов и внутренних мотивов у самого человека, их соотношение с внешними стимулами;
- соотношение у человека осознаваемых и реально действующих мотивов труда.

Н. С. Пряжников, ссылаясь на труды Э. Фромма, указывал, что понимание человеком предназначения труда и принятие его идеалов возможно при идентичности с выполняемым трудом. При успешном создании чего-либо у человека формируется осознание себя как истинного творца своего жизненного пути, при этом создается понимание, что для улучшения собственной жизнедеятельности в данном мире нужно преобразовывать и окружающий мир. Стоит отметить, что такому развитию способствует не любая трудовая деятельность, а именно та, с помощью которой можно максимально раскрыть и развить творческие задатки, таланты, заложенные в каждой личности, и только тогда, когда возникает возможность осуществить гармоничное развитие сменяемых форм трудовой деятельности. Тогда понимание личностью предназначения труда и принятие его идеалов и нормы характеризуется чувством собственной значимости, а также уверенностью в собственных способностях.

Для понимания особенностей мотивации к трудовой деятельности у воспитанников детского дома рассмотрим каждый компонент отдельно, в соответствии с особенностями психофизиологического развития обозначенной группы подростков.

Прежде всего стоит отметить, что пребывание в таких учреждениях формирует особый тип личности с характерными особенностями, мешающими становлению социально активной личности, и отражается на всех компонентах мотивации трудовой деятельности:

- узость и бедность мотивов и сильная привязанность к конкретной ситуации;
- потребность в постоянном пошаговом внешнем контроле взрослого;
- временная перспектива целеполагания ориентирована преимущественно на настоящее;
- ситуативность в поведенческих моделях (недоразвитость механизмов саморегуляции), что напрямую отражается в соотношении только осознаваемых и действующих мотивов;
- негативная Я-концепция, отрицательный образ Я, отражающийся в иждивенческой позиции, низком уровне активности личности при желании достижения целей или благ;
- искаженное представление о социальных ролях (особенно своей собственной роли), способности изменить свою жизнь посредством труда в соответствии с потребностями общества.

Можно сделать вывод, что особенности формирования мотивации к трудовой деятельности у выпускников детских домов выражены в следующем: в отсутствии понимания своего предназначения, слабо развитых внутренних мотивах, неумении соотносить осознаваемые и действующие мотивы труда. Выделенные особенности свидетельствуют о необходимости решения проблемы психологической помощью и поддержкой воспитанников детского дома в контексте формирования мотивации к трудовой деятельности.

Для диагностики уровня развития мотивации к трудовой деятельности у выпускников детских домов, были поставлены следующие задачи:

1. На основе изучения и анализа материала по теме выделить и обосновать проблему, цель, задачи исследования.
2. Провести диагностические тесты среди выпускников детского дома города Нижний Тагил с целью выявления уровня мотивации к трудовой деятельности.
3. Проанализировать результаты тестов, чтобы узнать, какие компоненты мотивации к трудовой деятельности развиты на высоком уровне, какие на среднем и на низком. По результатам составить таблицы, диаграммы.

Представим описание диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень мотивации к трудовой деятельности у выпускников детских домов.

Перед нами стояли следующие исследовательские вопросы:

- Каковы осознаваемые и действующие мотивы труда у современных выпускников детских домов?
- Каково соотношение внутренних и внешних стимулов выбора будущей профессии для выпускников детских домов?
- Как понимают подростки детских домов свое предназначение труда?

Исследование мотивации к трудовой деятельности у выпускников детских домов проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский детский дом» города Нижний Тагил. Нами было продиагностировано 20 воспитанников (17 юношей, 3 девушки).

Для определения уровня мотивации к трудовой деятельности были подобраны методики, адаптированные к особенностям личности воспитанников детского дома:

1. Для выявления соотношения у подростка осознаваемых и действующих мотивов труда мы предлагаем тест «Мотивационный профиль» (авторы Ш. Ричи, П. Мартин) [9].

2. Для определения показателя сформированности смыслов и внутренних мотивов у подростков и их соотношения с внешними стимулами мы предлагаем методику «Мотивы выбора профессии» (автор Р. В. Овчарова, методика адаптирована к воспитанникам детского дома Т. В. Косинец) [10, 11].

3. Для выявления понимания личностью предназначения (духовных ценностей, менталитета) труда и принятия его идеалов и норм мы предлагаем тест «Типы мотивации» Владимира Герчикова [12].

Анализ результатов теста «Мотивационный профиль» позволил определить осознаваемые потребности и действующие мотивы выпускников детских домов. У 27,7 % воспитанников детских домов в числе наиболее осознаваемых потребностей оказались: желание завоевать положительную оценку от окружающих, которые могли бы оценить достижения и успехи личности. Эта потребность

раскрывает значимое желание положительных общественных взаимоотношений в социуме: индивид хочет получить внимание со стороны окружающих его людей, у него есть потребность ощущать свою значимость.

25,5 % подростков отмечают желание приобрести социальные контакты: взаимосвязь с большим кругом людей, надежная степень доверия, крепкие связи со сверстниками, что является действующим мотивом работать и взаимодействовать с другими людьми в группе.

У 23,4 % выпускников детских домов имеется потребность в самосовершенствовании, росте и развитии как личности. Это указывает на действующий мотив потребности быть самостоятельным, независимым, успешным.

Желание развивать и укреплять длительные надежные взаимоотношения отмечается у 21,3 % воспитанников детских домов, это является действующей потребностью в более тесном контакте с людьми, развитии отношений с ними.

Желание реализовать свою творческую активность, умение анализировать, думать над процессом труда, быть открытым для свежих идей обнаружено у 21,3 % воспитанников детских домов, что обозначает проявление нестандартного мышления, любопытства, пылливости ума, любви к экспериментам.

Желание получать высокую заработную плату и материальное вознаграждение, потребность иметь работу со стабильными условиями льгот, премий и надбавок выявилось у 19,1 % воспитанников детских домов. Такие подростки нуждаются в защищенной трудовой жизни, при которой у них будут определенные страховки и обеспечение финансовой стабильности.

Желание достигать дерзновенные и смелые цели отмечается у 19,1 % воспитанников детских домов, что является действующей потребностью и показателем стремления ставить перед собой сложные, многообещающие задачи.

Желание быть влиятельным и обладать властью, потребность руководить другими людьми, настойчивость в стремлении конкурировать и обладать авторитетом также проявились у 19,1 % воспитанни-

ков детских домов, что обозначает действующую потребность пытаться во всем быть на первых местах.

Желание быть востребованным в интересной и полезной для общества работе проявилось у 17 % воспитанников детских домов, оно заключается в потребности участвовать в деятельности, наполненной смыслом и значением для общества в целом, полезной в любом уголке мира для человечества.

Желание разнообразия, перемен и стимуляции – потребность избавиться от рутинного труда оказалась не такой значимой и проявилась у 10,6 % воспитанников детских домов.

Практически не были отмечены такие потребности, как хорошие условия работы, приятное окружение, комфортная обстановка, четко структурированная работа, а также почти не наблюдается желание обратной связи, информирования, что позволяло бы судить о результатах труда, наличии правил и режима выполнения работы – 4,3 % подростков.

Таким образом, нами были определены осознаваемые и реально действующие мотивы труда для выпускников детских домов:

- внимание со стороны других людей, желание чувствовать свою значимость;
- работа с другими людьми в группе;
- желание самостоятельности, независимости, самосовершенствования;
- тесный контакт с людьми, развитие отношений;
- проявление пытливости, любопытства, нетривиального мышления, экспериментирования, при этом возможность ошибаться;
- желание быть в процессе трудовой жизни, которая будет страховать и обеспечивать жизнь нетрудовую;
- сравнение с другими людьми в процессе труда;
- работа, наполненная смыслом и значением с элементами общественно полезной деятельности.

Результаты изучения ведущего типа мотивации по методике «Мотивы выбора профессии» (автор Р. В. Овчарова, модифицирован-

ная применительно к воспитанникам детского дома Т. В. Косинец) представлены на рис. 1.

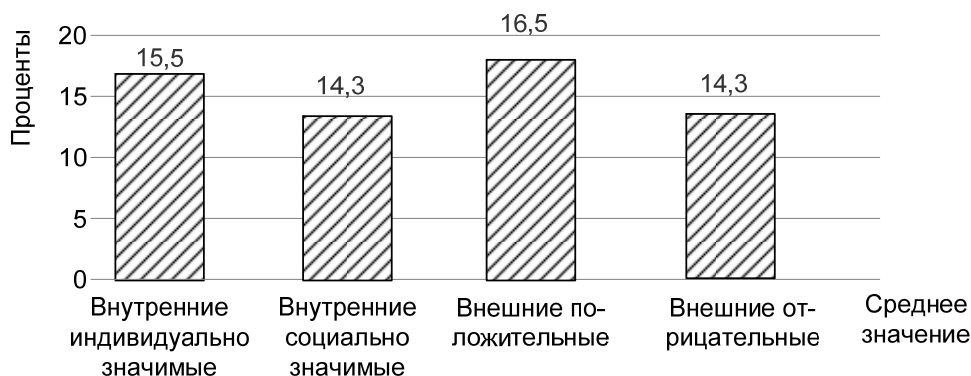


Рис. 1. Соотношение средних значений по выявлению ведущих мотивов у выпускников детского дома

Количественное распределение выпускников детских домов по ведущему типу мотивации по методике «Мотивы выбора профессии» (автор Р. В. Овчарова, методика, адаптированная к воспитанникам детского дома Т. В. Косинец) (рис. 2).

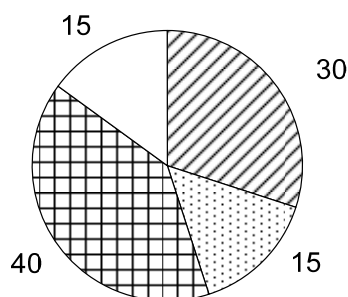


Рис. 2. Количественное распределение выпускников детских домов по ведущему типу мотивации, %:

- ▨ – внутренние индивидуально значимые; ▤ – внутренние социально значимые;
- ▩ – внешние положительные; □ – внешние отрицательные

Из результатов исследования следует, что индивидуально значимые мотивы определены у 6 человек (30 %), внутренние социально значимые мотивы важны для 3 выпускников (15 %), внешние положительные мотивы присущи 8 подросткам (40 %) и являются доминирующими, внешние отрицательные мотивы наблюдаются у 3 человек (15 %).

Анализ мотивов выбора трудовой деятельности показал, что для большинства выпускников детского дома ведущими являются мотивы, соотносящиеся с желанием материального стимулирования, возможностью продвижения, престижа. Выпускники детского дома с преобладающим внешним положительным мотивом нацелены на высокооплачиваемую работу, престиж трудовой деятельности, карьерный рост.

Социально значимые мотивы связаны с осознанием общественного значения трудовой деятельности, а также с чувством долга и ответственности перед социальной группой. Рис. 2 демонстрирует, что внутренние социально значимые мотивы и внешние отрицательные мотивы находятся приблизительно на одном уровне, что отражает нестабильный характер преобладания внутренних мотивов над внешними.

Уровень формирования внутренних индивидуально значимых мотивов ниже, чем внешних положительных. Внутренние индивидуальные мотивы соотносятся с желанием удовлетворить свои собственные интересы при определении профессионального пути.

Можно сделать вывод, что такая неравномерная картина отражает недостаточность формирования смыслов и внутренних мотивов у подростка в их соотношении с внешними стимулами.

Результаты исследования по тесту «Типы мотивации» Владимира Герчикова представлены на рис. 3.



Рис. 3. Количественное распределение выпускников детских домов по ведущему типу мотивации

Анализируя показатели в целом по группе, мы видим, что у 40 % выпускников детских домов наиболее выражен люмпенизированный тип. Люмпенизированный тип относится к классу мотивации, который называется избегательным. Для данной категории подростков не является существенным выбор работы, отсутствуют предпочтения, для них характерно стремление переложить ответственность на других и минимизировать усилия. По нашему мнению, такая ситуация определяется несформированностью представлений о предназначении труда, его идеалов.

В процессе практического исследования была изучена специфика мотивации труда у выпускников детских домов.

Обобщенный анализ результатов исследования показал основные мотивы выбора трудовой деятельности: для большинства выпускников детского дома ведущими являются внешние положительные мотивы, уровень формирования внутренних индивидуально значимых мотивов ниже, чем внешних положительных. Такая неравномерная картина отражает недостаточность формирования смыслов и внутренних мотивов у подростков в их соотношении с внешними стимулами.

Данное исследование доказывает необходимость разработки программы профориентационной работы с включением тем по формированию мотивации к трудовой деятельности у воспитанников детских домов.

Список литературы

1. Маланкина Н. А. Особенности потребностно-мотивационной сферы воспитанников детского дома-школы // Интеграция образования и воспитания. 2008. № 3. С. 24–29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-potrebностno-motivatsionnoy-sfery-vospitannikov-detskogo-doma-shkoly>.

2. Тюмасева Н. В. Приобщение к труду как необходимая составляющая социализации воспитанников детского дома // Социальное обслуживание семей и детей. 2016. № 7. С. 138–146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26569970&>.

3. Katashinskikh V., Fedorova A. Toxic elements of labour relations under conditions of growing precarization of the employment // The 9th International Days of Statistics and Economics, Prague, 10–12 September, 2015. Prague: Melandrium, Czech Republic, 2015. P. 751–760. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1648032738&tld=ru&lang=en&name=68-Katashinskikh-Varvara-paper.pdf&text=12.%20Fedorova%2C%20A>.

4. Kemp E., Borders A. L., Ricks J. M. Sales manager support: fostering emotional health in salespeople // *European Journal of Marketing*. 2013. Vol. 47, no. 3/4. P. 635–654. URL: https://www.researchgate.net/publication/263336086_Sales_manager_support_Fostering_emotional_health_in_salespeople.

5. Маркова А. К. Мотивация как объект исследования в возрастной и педагогической психологии. М.: Просвещение, 1982. 115 с.

6. Уткин Э. А., Бутова Т. В. Мотивационный менеджмент. М.: ТЕИС, 2004. 239 с.

7. Каверин С. Б. Мотивация труда. М.: Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 1998. 224 с.

8. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 352 с. URL: https://pedlib.ru/Books/2/0472/2_0472-27.shtml.

9. Бондаренко И. Н. Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2010. 188 с. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-truda/lichnostnye-determinanty-processualnoj-motivacii-trudovoj-deyatelnosti>.

10. Косинец Т. В. Молодежь на рынке труда: особенности профессионального самоопределения воспитанников детского дома // *Стратегическое управление: сценарии развития региона: материалы Междунар. науч.-практ. конф.*, 26 дек. 2008 г., г. Владимир. Владимир: Собор, 2008. С. 111–115.

11. Косинец Т. В. Особенности социальных технологий работы с детьми, оставшимися без попечения родителей // *Корпоративная социальная ответственность: материалы Междунар. науч.-практ. конф.*, 25 сент. 2009 г., г. Владимир. Владимир: Собор, 2009. С. 94–98.

12. Долгорукова И. В., Цирени Д. В. Роль и сущность труда в современном обществе // *Будущие социологи об актуальных проблемах современного общества: сб. студ. ст.* Москва: Рос. гос. соц. ун-т, 2015. С. 224–230.

Статья поступила в редакцию 23.03.2022; одобрена после рецензирования 10.06.2022; принята к публикации 30.09.2022.

The article was submitted 23.03.2022; approved after reviewing 10.06.2022; accepted for publication 30.09.2022.