

Список литературы

1. *Ибрагимов Х. И.* Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога // Наука, образование и культура. 2018. № 3 (27). С. 44–46.
2. *Мирошникова Д. В.* Развитие креативности будущего учителя в процессе педагогической практики // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т. 6, № 2. С. 36. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN218.pdf>.
3. *Новиков А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Эгвес, 2013. 267 с.
4. *Профессионально-педагогические понятия: словарь* / сост.: Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2005. 456 с.
5. *Хорват О. В.* Развитие креативного мышления личности в процессе иноязычного образования как фактор повышения конкурентоспособности будущих специалистов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 2. С. 1084–1089. <https://doi.org/10.15372/PEMW20170221>.
6. *Garet X. L., Daninger G. M.* Физиологическая реакция при дивергентном мышлении // Journal of Behavioral and Brain Science. 2016. Vol. 6, no. 1.
7. *Guilford J. P.* Творчество // Американский психолог. 1950. № 5. Р. 444–454. <http://dx.doi.org/10.1037/h0063487>.

УДК [316.64:316.752]-057.875:159.9.072.43

Т. А. Помелова, Е. П. Соколова

T. A. Pomelova, E. P. Sokolova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
pomelovatati@yandex.ru, sokolova.ep23@gmail.com

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И БАЗОВЫЕ УБЕЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

VALUE ORIENTATIONS AND BASIC BELIEFS OF MODERN STUDENTS

Аннотация. В статье представлен краткий теоретический анализ по теме, а также результаты диагностики терминальных ценностей и базовых убеждений студентов психолого-педагогического и экономического профиля подготовки.

Abstract. The article presents a brief theoretical analysis on the topic and the results of the diagnosis of terminal values and basic beliefs of students of psycho-pedagogical and economic training profile.

Ключевые слова: ценностные ориентации; базовые убеждения; студенты; убеждения личности; структура ценностей; структура личности.

Keywords: value orientations; basic beliefs; students; personality beliefs; value structure; personality structure.

Ценностные ориентации и базовые убеждения личности выступают важнейшими компонентами структуры личности, поскольку они являются нравственной и культурной основой личности [3].

Ценностные ориентации отвечают за определение целей деятельности и формирование структуры личности, оказывая влияние на действия, мотивацию, а также формирование идеалов и убеждений личности [3]. Базовые убеждения представляют индивидуальные представления о мире в виде позитивных или негативных мировоззренческих установок, основанных на социальном опыте личности и взаимосвязанных с ценностными ориентациями [2].

Студенты как особая социальная группа выступают движущей силой развития общества. Они обладают способностью быстро и точно улавливать происходящие события в обществе и реагировать на них. Проблема изучения ценностных ориентаций и базисных убеждений, выступающих в качестве основных компонентов структуры личности, в современных условиях является весьма актуальной, поскольку в среде молодёжи проис-

ходит активная переоценка ценностей. Ценности и убеждения, сформированные у студентов, определяют направленность их личности, формируя при этом культуру общества в целом [3; 6].

Цель исследования – изучение особенностей ценностных ориентаций и базовых убеждений современных студентов.

Тема ценностных ориентаций в современной науке активно изучается исследователями, рассматривающими структуру ценностей в различных аспектах. Однако большинство исследователей рассматривают ценностные ориентации в рамках аксиологии [5].

Базисные убеждения чаще всего исследуют в аспекте когнитивной концепции безопасности, разработанной Р. Янов-Бульман и основывающейся на том, что чувство безопасности – это базовое ощущение, состоящее из 3-х базовых категорий, составляющих субъективную структуру мира:

- представлений о том, что мир – это хорошее место, где добро преобладает над злом;
- представлений о том, что мир наполнен смыслом. О том, что события в мире контролируются и подчиняются законам справедливости;
- представлений о ценности собственного Я, включающее в себя мысли о том, что я – хороший человек, я правильно себя веду, я – удачливый человек и т.д. [2].

В отечественной психологии разработкой данной темы занимались А. В. Котельникова, М. А. Падун, Н. В. Тарабрина. Они рассматривают базисные убеждения как представления о мире, сформированные в раннем детстве. Именно они становятся мотивами поведения человека, определяя его отношения к различным сферам жизни и деятельности [2; 8].

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. Объектом исследования были особенности ценностных ориентаций и базисных убеждений студентов третьего курса. Общая численность выборки составила – 42 человека в возрасте от 19 до 22 лет. Среди них 15 юношей и 27 девушек.

Для изучения ценностных ориентаций был использован опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина. Теоретической основой для опросника послужила концепция о структуре ценностей М. Рокича. Опросник терминальных ценностей состоит из двух конструктов – терминальных ценностей и жизненных сфер. В результате интерпретации результатов учитывались только терминальные ценности респондентов [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Эмпирические данные о базисных убеждениях были получены с помощью методики «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Ронни Янов-Бульмана, в модификации М.А. Падун и А. В. Котельниковой [2].

Оценка базисных убеждений личности проводилась по следующим показателям: «доброжелательность окружающего мира»; «справедливость мира»; «контролируемость мира»; «собственная ценность и значимость»; «удачливость личности».

Результаты исследования. Сравнительный анализ, представленный в таблице 1 данных, позволяет увидеть сходства и различия в иерархии терминальных ценностей студентов обеих групп.

Таблица 1 – Результаты исследования терминальных ценностей студентов по методике И. Г. Сенина в % от общего количества респондентов.

Значимость / Вид ценностей	Группа 1			Группа 2		
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
Духовное удовлетворение	17,4	78,3	4,3	42,1	52,6	5,3
Сохранение собственной индивиду-	13	47,8	39,1	21,1	36,8	42,1

альности						
Материальное благополучие	-	39,4	69,6	15,8	47,4	36,8
Активные социальные контакты	8,7	73,9	17,4	15,8	36,8	47,4
Креативность	30,4	56,6	13	36,8	47,4	36,6
Престиж	47,8	43,5	8,7	36,8	31,1	31,1
Достижения	30,4	52,2	17,4	26,3	36,8	36,9
Саморазвитие	27,7	52,2	26,1	15,8	42,1	42,1

Терминальные ценности по-разному представлены в жизненных сферах студентов психологов-педагогов. Доминирующими ценностями выступают: материальное благополучие, сохранение индивидуальности и активные социальные контакты. Наименее значимыми ценностями выступают духовное удовлетворение и престиж. У студентов экономистов выявляется иерархия таких ценностей, как креативность, саморазвитие и материальное благополучие. Наименее значимыми для данной группы выступили аналогичные ценности как и у первой группы – ценность престижа и духовного удовлетворения.

Сравнительный анализ, результаты которого представлены в таблице 2, где группа 1 – психологи-педагоги, группа 2 – экономисты.

Таблица 2 – Сравнительный анализ Критерия Манна-Уитни по методике терминальных ценностей в группах 1 и 2

Шкалы	Значение критерия	Уровень значимости	Средний ранг	Группа
Духовное удовлетворение	106,000	0,003	26,39	1
			15,58	2
Креативность	143,000	0,046	25,47	1
			18,22	2
Престиж	136,500	0,037	17,93	1
			25,82	2

Полученные данные свидетельствуют о том, что выявлены статистически значимые различия по шкалам: духовное удовлетворение, креативность и престиж.

Значимыми ценностями для обеих групп выступают: материальное благополучие и сохранение индивидуальности, а наименее значимыми выступают ценности духовного удовлетворения и престижа.

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что современное поколение высоко ценит финансовую обеспеченность и сохранение своих индивидуальных особенностей. На доминирование этих ценностей может оказывать влияние социокультурная ситуация в мире и стране.

Результаты ранжирования показывают, что для студентов психологов-педагогов значимость духовного удовлетворения и креативности выше, чем среди студентов экономистов. Также для психологов и педагогов, важным качеством выступает умение нестандартно мыслить, находить нестандартные решения и генерировать новые идеи.

Ценность собственного престижа менее выражена у студентов психологов-педагогов. Это может говорить о том, что оценка самих себя и своей деятельности извне не так значима для них, поскольку они оперируют не на внешнюю, а на внутреннюю самооценку своих личных качеств и своей деятельности.

Показатели по методике базисных убеждений в обеих группах находятся на уровне нормы по всем шкалам (более 3,5 баллов). Данные свидетельствуют об оптимистичном отношении студентов к миру, окружающим людям и себе самому, что способствует большей психологической стабильности и успешности в повседневной жизни.

Таким образом, полученные результаты дали основания сделать следующие выводы. На доминирование ценностей может оказывать социокультурная ситуация в мире и

стране. Наиболее значимыми ценностями для современного молодого поколения выступают материальное благополучие и сохранение собственной индивидуальности. Практическая значимость исследования заключается в том, что понимание особенностей структуры ценностей и базисных убеждений студентов может способствовать организации эффективного психолого-педагогического сопровождения, развитию уже имеющихся у них ценностей и формирования профессионального самосознания.

Список литературы

1. *Лисовский В.* Духовный мир и ценности ориентации молодежи России. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2000. 508 с.
2. *Падун М. А., Котельникова А. В.* Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 4. С. 98–106.
3. *Плугатьева Е. О.* Ценностные ориентации, как один из основных компонентов структуры личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 7-2. С. 217–221. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyie-orientatsii-kak-odin-iz-osnovnykh-komponentov-struktury-lichnosti>.
4. *Сенин И. Г.* Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): руководство. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1991. С. 19.
5. *Солонин Ю. Н.* Культурология. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 566 с.
6. *Тетерина Е. А., Питерова А. Ю.* К вопросу о ценностных ориентациях молодежи // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2013. № 2 (2). С. 189–193. URL: https://esj.pnzgu.ru/files/esj.pnzgu.ru/teterinz_ea_piterova_ayu_13_2_21.pdf.
7. *Фоменко Г. Ю., Фролов А. А.* Самооценка и базисные убеждения личности: содержание взаимосвязи и особенности исследования // Южно-Российский журнал социальных наук. 2018. Т. 19, № 3. С. 58–74.
8. *Шишкова О. А.* Базовые убеждения личности и смысложизненные ориентации студентов: дис. ... канд. психол. наук: 37.04.01. Екатеринбург, 2017. 117 с.

УДК [316.61:316.624]-053.6:159.9.072

А. А. Романова, Н. Е. Жданова
A. A. Romanova, N. E. Zhdanova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

INTERRELATION OF MEANING-FOR-ORIENTATIONS WITH STUDENTS' DEFECTIVE BEHAVIOR

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования обучающихся, различающихся по статусу семьи: из полной семьи, из неполной семьи, имеющие статус сирота. Обнаруженные различия в показателях смысложизненных ориентаций и типами отклоняющегося поведения у обучающихся с разным типом состава семьи позволят разработать направления деятельности, ориентированные на профилактику и предупреждение отклоняющегося поведения у молодых людей.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of students who differ in family status: from a full family, from an incomplete family, having the status of an orphan. The found differences in indicators of life-meaning orientations and types of deviant behavior in students with different types of family composition will allow us to develop areas of activity for the personal and professional development of students.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, отклоняющееся поведение, виды отклоняющегося поведения, обучающиеся.

Keywords: meaning-life orientations, deviant behavior, types of deviant behavior, learners.