

стране. Наиболее значимыми ценностями для современного молодого поколения выступают материальное благополучие и сохранение собственной индивидуальности. Практическая значимость исследования заключается в том, что понимание особенностей структуры ценностей и базисных убеждений студентов может способствовать организации эффективного психолого-педагогического сопровождения, развитию уже имеющихся у них ценностей и формирования профессионального самосознания.

Список литературы

1. *Лисовский В.* Духовный мир и ценности ориентации молодежи России. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2000. 508 с.
2. *Падун М. А., Котельникова А. В.* Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 4. С. 98–106.
3. *Плугатьева Е. О.* Ценностные ориентации, как один из основных компонентов структуры личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 7-2. С. 217–221. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyie-orientatsii-kak-odin-iz-osnovnykh-komponentov-struktury-lichnosti>.
4. *Сенин И. Г.* Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): руководство. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1991. С. 19.
5. *Солонин Ю. Н.* Культурология. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 566 с.
6. *Тетерина Е. А., Питерова А. Ю.* К вопросу о ценностных ориентациях молодежи // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2013. № 2 (2). С. 189–193. URL: https://esj.pnzgu.ru/files/esj.pnzgu.ru/teterinz_ea_piterova_ayu_13_2_21.pdf.
7. *Фоменко Г. Ю., Фролов А. А.* Самооценка и базисные убеждения личности: содержание взаимосвязи и особенности исследования // Южно-Российский журнал социальных наук. 2018. Т. 19, № 3. С. 58–74.
8. *Шишкова О. А.* Базовые убеждения личности и смысложизненные ориентации студентов: дис. ... канд. психол. наук: 37.04.01. Екатеринбург, 2017. 117 с.

УДК [316.61:316.624]-053.6:159.9.072

А. А. Романова, Н. Е. Жданова
A. A. Romanova, N. E. Zhdanova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

INTERRELATION OF MEANING-FOR-ORIENTATIONS WITH STUDENTS' DEFECTIVE BEHAVIOR

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования обучающихся, различающихся по статусу семьи: из полной семьи, из неполной семьи, имеющие статус сирота. Обнаруженные различия в показателях смысложизненных ориентаций и типами отклоняющегося поведения у обучающихся с разным типом состава семьи позволят разработать направления деятельности, ориентированные на профилактику и предупреждение отклоняющегося поведения у молодых людей.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of students who differ in family status: from a full family, from an incomplete family, having the status of an orphan. The found differences in indicators of life-meaning orientations and types of deviant behavior in students with different types of family composition will allow us to develop areas of activity for the personal and professional development of students.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, отклоняющееся поведение, виды отклоняющегося поведения, обучающиеся.

Keywords: meaning-life orientations, deviant behavior, types of deviant behavior, learners.

Жизненный путь человека – это процесс становления и развития личности в конкретном обществе, современника определенной эпохи и ровесника определенного поколения. При этом жизненный путь снабжен историческими событиями, сменой методов воспитания, сменой образа жизни и системы взаимоотношений, суммы ценностей и жизненной программы – целей и смысла жизни, которыми обладает этот человек.

Важность изучения осмысленных ориентаций обучающихся с девиантным поведением связана с тем, что проблема обретения смысла жизни для этих подростков очень актуальна. Кто-то из них может употреблять ПАВ, заниматься противозаконными нарушениями и стремиться поскорее завершить своё «бессмысленное существование». Один молодой человек поделился с автором своими смысложизненными ориентирами: «Я буду употреблять ПАВ, совершать противозаконные действия и помру в 30 лет, больше в жизни мне ничего не нужно».

Другие могут оступить в жизни и в дальнейшем стремиться улучшить свою жизнь – получить образование, пойти в армию, создать семью, найти жизненное увлечение. Главное, чтобы молодой человек в сложный жизненный период не оставался один, иначе он пустится во все тяжкие.

Ю. А. Простакишина подчеркивает роль принципов, влияющих на формирование гуманистических смысложизненных ориентаций школьников как важного аспекта становления личности [5].

Работа К. В. Злоказова посвящена проблеме деструктивного поведения подростков в школе [1].

В работе Т. А. Поповой, И. В. Ульяновой представлены актуальные направления профилактической и коррекционной работы со школьниками рискованного поведения [4].

О. В. Карпеева раскрывает основные направления работы по преодолению отклонений в нравственном поведении старшеклассников [2].

Ю. А. Простакишиной рассмотрены принципы, необходимые для формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [6].

И. В. Ульяновой, Т. А. Поповой, И.Г. Евсеевой в контексте профилактического направления осуществляется центрация на позитивном и негативном видах рискованного поведения подростков [8].

Данное исследование базируется на идее выдающегося психолога Д.А. Леонтьева в области психологии развития, заключающейся в том, что в подростковом возрасте обнаруживаются и определяются устойчивые ценности и смыслы, появляется ориентация в будущее.

В ходе теоретического обзора выявлена проблема, основанная на противоречии между необходимостью выработки осмысленных жизненных ориентаций у молодежи и отсутствием психологической поддержки образовательного процесса обучающихся.

Цель работы: проведение сравнительного анализа различий в показателях смысложизненных ориентаций и типами отклоняющегося поведения у обучающихся с разным типом состава семьи и описание психологического портрета обучающихся, воспитывающихся в разных типах семьи для выстраивания индивидуальной траектории развития.

Общее количество участников исследования составило 50 испытуемых подросткового и раннего юношеского возраста, в возрасте 13–17 лет. Выборку составили респонденты мужского пола. По составу семьи выборка поделена на следующие подвыборки: обучающиеся, воспитывающиеся в полной семье (11 человек); обучающиеся, воспитывающиеся в неполной семье (22 человека), обучающиеся – сироты (17 человек).

Испытуемым предъявлялись следующий диагностический инструментарий: тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев) [3], методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) [7].

Сравнительный анализ показал, что обнаружены достоверные различия в подвыборках по составу семьи. Данные различия представлены в таблице.

Таблица – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по составу семьи

Показатель	Хи-квадрат	Уровень Значимости	Состав семьи		
			Полная	Неполная	Сироты
Общая осмысленность жизни	7,193	0,027	23,27	31,50	19,18
Локус-контроля – Я	14,085	0,001	25,86	33,07	15,47

По результатам сравнительного анализа обнаружилось достоверные различия между подвыборками по составу семьи по шкале «общая осмысленность жизни» ($N = 7,193$; $p = 0,027$). Обучающиеся, воспитывающиеся в неполной семье, представляют свою жизнь более осмысленно, ставят для себя конкретные цели и задачи, достижение которых принесет им удовлетворенность в жизни. Возможно, дети из неполной семьи понимают в своем возрасте все сложности, с которыми сталкивается родитель, воспитывая ребенка один. Эти сложности заставляют юношей задумываться о будущем и строить жизненные планы, чтобы их жизнь стала более полноценной.

Обнаружены достоверные различия между подвыборками по составу семьи по шкале «локус-контроля – Я» ($N = 14,085$; $p = 0,001$). Юноши, воспитывающиеся в неполной семье, считают себя в большей степени ответственными за свою жизнь, чем их сверстники из полных семей и дети-сироты. В неполной семье родитель, как правило, предоставляет больше ответственности ребенку, разделяет с ним семейные заботы. Такие подростки и юноши в данном возрасте более активны, целеустремленны. Они считают себя «хозяевами» своей жизни, научены брать ответственность за себя и близких людей.

Таким образом, в результате проведенного исследования было установлено, что по всем показателям смысло-жизненных ориентаций, кроме шкалы «локус-контроля – Я», выявлены низкие баллы. Для юношей данной выборки не характерно видеть жизнь как четко выстроенный процесс. Обучающиеся не всегда могут поставить для себя цели, удовлетворение которых принесло бы им чувство осмысленности и продуктивности их жизни. Большинство юношей и подростков пассивны. Их жизнь не насыщена планами, интересами и увлечениями. Оценка ими пройденного отрезка жизни негативна, в прошлое они смотрят с беспокойством, что жизнь прожита зря. 46% обучающихся не считают себя полноценными «хозяевами» своей жизни. Им кажется, что они «плывут по течению». Данные обучающиеся еще полностью зависимы от родителей (законных представителей), склонны считать, что жизнь им неподвластна. 52% испытуемых определяют свободу выбора в своей жизни как что-то иллюзорное и несбыточное.

В общей выборке не обнаружено подростков и юношей со склонностью к преодолению норм и правил и склонностью к аддиктивному поведению. У большинства подростков и юношей не наблюдается склонности к проявлению агрессии. Для 70% респондентов характерен жесткий самоконтроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций. При этом у 92% обучающихся выявлена низкая ценность собственной жизни и наличие делинквентных тенденций (72%).

Обобщение результатов исследования позволило определить направления деятельности, ориентированные на профилактику и предупреждение отклоняющегося поведения у молодых людей:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи обучающемуся, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование у молодых людей «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих условия для реализации личного потенциала.
3. Просвещение родителей и педагогов по психолого-педагогическим проблемам воспитания.

4. Формирование у молодежи навыков прогнозировать результаты девиантного, асоциального поведения.

Список литературы

1. Злоказов К. В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 71–81. URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/345568/5/sotsial-no-psikhologicheskie-predposylki-destruktivnogo-povedeniya-podrostkov-v-shkole>.

2. Карпеева О. В. К вопросу о формировании нравственной устойчивости старшеклассников в процессе преодоления отклонений в нравственном поведении // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 4. С. 250–253.

3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.

4. Попова Т. А., Ульянова И. В. Актуальные направления профилактической и коррекционной работы со школьниками рискованного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 9. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27363>.

5. Простакишина Ю. А. Смысложизненные ориентации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений // Перспективы науки и образования: международный электронный научный журнал. 2018. № 3 (33). С. 278–281. URL: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2018/06/pdf_180347.pdf.

6. Простакишина Ю. А. Правонарушения несовершеннолетних в контексте проблем смысла жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме: электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума, Москва, 11–12 апреля 2018 г. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2018. С. 331–334. URL: <https://www.pirao.ru/images/labs/gporl/XXIIIsimpozium.pdf>.

7. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 290 с.

8. Ульянова И. В., Попова Т. А., Евсеева И. Г. Социально-психологическое сопровождение подростков с рискованным поведением в условиях смысложизненных ориентаций воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 272. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25393>.

УДК 378.011.33:[378.034:316.752]

А. С. Сердюкова, Н. В. Ронжина

A. S. Serdyukova, N. V. Ronzhina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

serdiukova01@gmail.com, obrpravo@yandex.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО

AXIOLOGICAL APPROACH IN PROGNOSTICATION VALUE ORIENTERS OF FUTURE PROFESSIONALS

Аннотация. Авторы проводят параллель между реалиями практик повседневности и задачами, стоящими перед обществом по самосохранению через возврат к традиционным нравственным ценностям, заложенным в социокоде нации. Достижение гармонии осознанности связи генезиса и смысла понятия «ценность» на уровне желаемого возможно и обязательно. А для этого внесено предложение о расширении блока обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, реализация которого сможет оказать влияние на воспитание у профессионалов будущего стойких установок на нравственные и духовные ценности, конкретизирует спектр воспитательного контекста в молодежной среде и удовлетворит потребность общества в практической готовности обучаемых к противостоянию разрушительным воздействиям окружающей социокультурной среды.

Abstract. The authors draw a parallel between the realities of everyday practices and the tasks facing society in terms of self-preservation through a return to traditional moral values embedded in the