

Е. И. Торцева, В. А. Горфинкель
E. I. Tortseva, V. A. Gorfinkel
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
cska_42@mail.ru, vityalgorfinkel@gmail.com

**ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И МОТИВОВ
ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**RESEARCH OF EDUCATIONAL MOTIVATION AND MOTIVES
FOR CHOOSING A PROFESSION OF COLLEGE STUDENTS**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования влияния ценностных ориентаций на самоопределение в юношеском возрасте.

Abstract. The article presents the results of research of value orientations and personality orientation of primary education teachers.

Ключевые слова: учебная мотивация, профессиональная мотивация, мотивы выбора, студенты среднего профессионального образования.

Key words: educational motivation, professional motivation, motives of choice, students of secondary vocational education.

Уровень квалификации молодого специалиста во многом зависит от правильного профессионального отбора и последующей профессиональной ориентированности. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений.

В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, развивается самосознание, осознание положения собственного «Я». При поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется, главным образом, новой социальной ролью. То есть школьник становится студентом, изменяется его социальное положение, это придает ему в его глазах, глазах других людей новый, более высокий социальный уровень. Но данная мотивация не может поддерживать в течение долгого времени его стремление к обучению и постепенно теряет своё значение. Поэтому важно сформировать мотивы, придающие учебе значимый смысл, что и является главной задачей преподавателя.

Мотивы в выборе профессии студентов в настоящее время становятся все более актуальными. Увеличивается число мотивов, влияющих на выбор будущей профессии. Возникают все новые виды мотивов. Переход из старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

Обращаясь к анализу проблемы мотивации, необходимо отметить неоднозначность трактовки ее определения, что обуславливает множество подходов к выделению ее структурных компонентов. Частным видом мотивации, определяющим направленность личности студентов на освоение профессиональной деятельности, является их профессиональная мотивация. Традиционно в отечественной науке развитие профессиональной мотивации студентов исследовалось в контексте изучения учебной мотивации, соотношения познавательной и профессиональной мотивации, профессиональной самореализации, профессионального самоопределения. При этом объектами изучения выступали мотивационная сфера личности и ее динамика, учебные и профессиональные мотивы, профессиональная направленность.

Изучение взаимосвязи личностно-профессиональных качеств и мотивации будущего специалиста на этапах всего обучения, позволит определить условия неоднозначного влияния на реализацию личностью потенциала, осознания положения собственного

«Я» в системе общества. Ценностные ориентации и мотивы представляют собой важные компоненты структуры личности, по которым можно судить об уровне сформированности личности.

Цель статьи – проанализировать факторы, влияющие на мотивацию студентов при выборе профессии в лесотехническом колледже. Объект исследования – мотивы профессионального выбора. Предмет исследования – взаимосвязь мотивов профессионального выбора и учебной мотивации студентов колледжа.

Гипотезой исследования послужили предположения, о том что: 1) существует взаимосвязь между мотивами выбора профессии и учебной мотивацией студентов; 2) существуют достоверные различия в сформированности профессиональной мотивации у студентов первого и четвертого курсов; 3) существуют достоверные различия в сформированности профессиональной мотивации у юношей и девушек.

Согласно поставленным целям и задачам исследования были применены методика диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой), опросник «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) и методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. Реана).

Эмпирическая база исследования: ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова» г. Талица, Свердловской области. В исследовании принимали участие студенты 1 и 4 курсов, всего 60 человек в возрасте 17–20 лет, из них 30 юношей и 30 девушек.

В результате проведенного исследования выявлено, что у 47% (28) студентов преобладают коммуникативные мотивы. Именно коммуникативные мотивы, желание учиться в данном колледже стимулируют данную группу респондентов на успешную учебу. Мотивы престижа выражены у 40% студентов, которые желают с получением профессии приобрести определенный, желательный высокий, социальный статус. Мотивы творческой самореализации преобладают у 20 студентов (33%). У 19 студентов (32%) преобладают учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы, связанные с различными видами взаимодействия студентов с другими людьми, доминируют у 43% (29) студентов. У 37% (22) студентов колледжа доминируют внутренние индивидуально-значимые мотивы. Таким студентам важно получать удовольствие от трудовой деятельности. У 38% (23) студентов преобладают внутренние социально-значимые мотивы. Такие студенты обладают ответственностью перед группой и отстаивают ее интересы.

Сравнительный анализ показал, что существуют достоверные различия между подвыборками по полу по шкалам: «мотивы престижа» ($p = 0,030$) и «мотивы творческой реализации» ($p = 0,009$), «социально-значимые мотивы» ($p = 0,024$), «внутренние социально-значимые мотивы» ($p = 0,096$) и «внешние отрицательные мотивы» ($p = 0,001$).

Данные сравнительного анализа показали, что существуют достоверные различия между подвыборками по 1 и 4 курсам обучения по шкалам: «коммуникативные мотивы» ($p = 0,000$), «мотивы избегания неудач» ($p = 0,000$), «мотивы престижа» ($p = 0,000$), «учебно-познавательные мотивы» ($p = 0,005$), «социально-значимые мотивы» ($p = 0,000$), «внутренние социально-значимые мотивы» ($p = 0,000$), «внешние отрицательные мотивы» ($p = 0,056$) и «внутренняя мотивация» ($p = 0,001$).

В результате проведения корреляционного анализа нами было выявлено большое количество значимых межкорреляционных взаимосвязей между компонентами личностного роста, самостоятельности и волевых качеств личности.

Обнаружены высокосignимые положительные корреляционные связи между шкалой «внутренняя мотивация» и шкалами: «коммуникативная мотивация» ($r = 0,965$), «мотивы избегания неприятностей» ($r = 0,911$), «мотивы престижа» ($r = 0,888$), «социально-значимые мотивы» ($r = 0,867$).

Полученные данные говорят нам о том, что обучающиеся в период ранней юности самостоятельно, без оказания давления со стороны родителей или друзей, принуждения, подходят к выбору будущей профессии, исходя из своих ценностей, способностей и интересов. Также для

них важно, что в дальнейшем они смогут приносить пользу обществу и быть профессионалами своего дела. Что соответственно подтверждает наше предположение о том, что существует взаимосвязь между мотивами выбора профессии и учебной мотивацией студентов, а также существуют достоверные различия в сформированности профессиональной мотивации у студентов первого и четвертого курсов и различия в сформированности профессиональной мотивации у юношей и девушек.

На основании результатов эмпирического исследования особенностей мотивации профессионального выбора у студентов колледжа была разработана программа развития мотивации учебной деятельности студентов, цель которой создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников.

Список литературы

1. *Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.* Психология мотивации студентов. 2-е изд, стер. М.: Юрайт, 2021. 170 с.
2. *Веремчук А. С.* О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 34–38. URL: <https://sciencepedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (дата обращения: 09.02.2022).
3. *Горлова Н. В.* К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования // Современные проблемы психологии развития и образования человека: сборник материалов / под. ред. В. Н. Скворцова. СПб.: Питер, 2016. С. 56–63.
4. *Ермаков Д. С.* Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 75–80.
5. *Зеер Э. Ф., Кормильцева М. В., Сыманюк Э. Э.* Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. М.: Московский психолого-социальный университет, 2015. 95 с.
6. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
7. *Кульмешева Л. В., Горфинкель В. А.* Мотивация профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования // Интернаука. 2018. № 33 (67). С. 20–23.
8. *Пакалина Е. Н.* Профессиональное становление и личностное развитие студентов средних профессиональных образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 177. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13021> (дата обращения: 04.02.2022).
9. *Сорокина Н. В.* Формирование мотивации профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Тула, 2004. 231 с.

УДК 378.147.111:[331.108.4:303.094.6]

В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова
V. S. Tretyakova, A. E. Kaigorodova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
tretyakova1738@gmail.com

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДИКТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО¹

PERSONALIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A PREDICTOR OF PREDICTING THE PROFESSIONAL FUTURE

Аннотация. Целью статьи является проектирование персонализированной образовательной траектории обучающегося вуза, обеспечивающей профессиональное становление в соответ-

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»