

## Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УДК 378.147.146.032

Л. И. Архарова, О. Л. Егорова  
L. I. Arharova, O. L. Yegorova  
*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина», Рязань*  
*Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan*  
l.arharova@365.rsu.edu.ru, ol.egorova555@mail.ru

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ EDUCATIONAL PROJECT ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TEACHING OF BACHELORS

**Аннотация:** Статья раскрывает проблему исследования роли инновационной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств бакалавров университета. В работе раскрыты проектные методы обучения и условия развития рефлексивных умений обучающихся.

**Abstract:** The article reveals the problem of research on the role of project activities in the development of professional and personal qualities of bachelors University. The paper disclosed the project methods of teaching and conditions of development of reflective abilities of students.

**Ключевые слова:** метод проектов; проектно-инновационная деятельность; бакалавр, педагог, рефлексия, обучение.

**Keywords:** project technique, project activities, bachelor, teacher, reflection, learning.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе университета становится использование в обучении инновационных приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Проектная парадигма является основой инновационной культуры в образовании и на современном этапе приобретает исключительное значение.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование отмечено, что бакалавр должен быть способен разрабатывать проекты и творчески решать реальные практические задачи в рамках профессиональной деятельности; проявлять готовность к поиску, изучению и освоению новых способов профессиональной деятельности. На современном этапе модернизации отечественного образования необходимо понять, как изменяется профессионально-педагогическая деятельность, так как именно учитель является основным субъектом изменений, происходящих в образовании и без его активного участия данные изменения невозможны. Проектная деятельность бакалавров исследуется и формируется преимущественно как учебная, безотносительно к инновационной деятельности в образовании и к соответствующим компетенциям бакалавра.

В связи с внедрением ФГОС ВО в систему образования все активнее применяется деятельностно-компетентный подход к подготовке кадров для системы образования, который предполагает использование современных образовательных технологий, максимально приближающих бакалавра к будущей педагогической деятельности и формирующий профессиональные компетенции. Главной целью образования, с позиции компетентного подхода, является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Компетентный подход позволяет рассмотреть подготовку компетентной личности в процессе профессионального самоопределения с точки зрения формирования компетенций и личностных качеств. Компетентный подход создаёт

необходимые условия для полноценной реализации возможностей студентов, их самоопределения и саморазвития и тем самым обеспечивает их успешную адаптацию в социуме и будущей профессиональной деятельности [1].

Подготовка учителей в условиях модернизации образования должна быть более эффективной и для этого необходимо создание условий для творческой организации педагогического опыта студента. В качестве путей осуществления индивидуального подхода к профессиональной подготовке в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина предлагается:

- индивидуальное наставничество, обучение, построенное на основе семинаров, способствующее развитию рефлексивного мышления;
- ведение бакалаврами «дневника рефлексии», создание совместно с преподавателями проблемной модели педагогического процесса и т. п.

Таким образом, можно выявить следующие тенденции совершенствования обучения бакалавров:

- практическая подготовка будущего учителя к общению на основе тренинговых занятий;
- использование практико-ориентированных форм обучения;
- микропреподавание, моделирование учебных ситуаций, анализ видеофрагментов уроков, лабораторные практикумы;
- использование коллективно-групповых интерактивных технологий обучения.

В процессе обучения происходит вовлеченность бакалавров и преподавателей в социально значимую проектную деятельность, которая является ресурсом и инструментом освоения бакалаврами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, прогнозирования и проектирования. Основным условием для эффективной подготовки бакалавров к проектно-инновационной деятельности является инновационная инфраструктура университета, компоненты которой определяются концепцией развития университета, имеющей комплексный характер и определяющей основные направления проектно-инновационной работы коллектива университета.

Проектирование всегда имеет место в деятельности любого педагога любого образовательного учреждения. Ведь каждый учитель, преподаватель готовится к уроку, к лекции – это и есть проектирование (которое осуществляется, естественно, на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, его добросовестности и творческого потенциала). Многие педагоги стремятся создать свою – личную – методику обучения и воспитания, то есть свою личностную педагогическую систему. Проектирование обычно рассматривается в последовательных стадиях, этапах его проведения. Разными авторами их состав и структура строятся по-разному: как в публикациях по системному анализу, так и в педагогических публикациях. Проектно-инновационная деятельность осуществляется в следующих сферах: учебно-воспитательной; организационно-управленческой; маркетинговой; научно-исследовательской; информационно-аналитической; консультационно-методической. Поскольку ФГОС ВО определяет в качестве объектов профессиональной деятельности бакалавров обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, то соответственно объектами проектно-инновационной деятельности бакалавров являются:

- процессы инновационного развития обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем и их адаптации к новшествам;
- процессы освоения и использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, воспитания и управления качеством образования, новых видов образовательных ресурсов;
- процессы создания и реализации новых образовательных услуг;
- участие в инновационных образовательных проектах и программах.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусмат-

ривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Как полагает Н. В. Матяш [4], методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности, являются методами, активизирующими творческое мышление, помогающими выработать умение решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте.

Методы развития опыта творческой проектной деятельности многообразны, что с одной стороны, представляют педагогу простор для моделирования своей деятельности на занятиях, с другой стороны требуют повышенного внимания и избирательности, что предполагает знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Прежде чем перейти к описанию проектирования, следует дать определение проекту. «Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [7, 17].

Проект, создаваемый студентами, включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (стратегию), фиксированный срок исполнения («жизненный цикл проекта») и получаемые в процессе реализации проекта конкретные результаты.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [5].

Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности бакалавров является проектная деятельность. Данный вид деятельности позволяет бакалавру раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Проектно-инновационная деятельность бакалавров, которая рассматривается как специфическая профессионально-педагогическая деятельность по разработке, обоснованию и реализации замысла инновационных изменений в различных сферах образования, регламентируемая областью компетенций бакалавра и интегрирующая комплекс исследовательско-аналитических, конструкторских, организационных, коммуникативных, аксиологических, контрольно-оценочных, рефлексивных видов работ [2]. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. Следует учитывать индивидуальные особенности бакалавров при постановке задания. Важно, чтобы каждый обучающийся выполнил то задание, что было запланировано и согласовано с преподавателем. Занятия по проектированию должны проходить в непринужденной обстановке на основе сотрудничества, инноваций, сотворчества педагога и обучающегося.

В настоящее время в практике обучения бакалавров в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина по различным дисциплинам психолого-педагогического цикла широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, организацию обучения в сотрудничестве и сотворчестве. Групповая работа над проектами позволяет учиться навыкам совместного труда в коллективе, аргументировать свой

выбор, то есть проявить свое «я», оценить себя как личность и проанализировать свои действия глазами других [4]. Следовательно, одной из основных задач проектно-инновационной деятельности является развитие у бакалавров рефлексивных умений. В общем понимании рефлексия — это самонаблюдение, самопознание. Проектную деятельность определяют как поисковую и исследовательскую деятельность, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата [5].

Процедура развития рефлексивных умений у бакалавров происходит следующим образом: осознание бакалавром затруднений собственной проектной деятельности; осмысление мотивов, целей и своей причастности к проектированию данной проблемы; анализ и оценка своих действий в ходе осуществления деятельности; поиск новых образцов, норм и правил проектной деятельности. Разработанные критерии, показатели и оценочные средства, позволяют отслеживать динамику уровней профессиональной подготовки бакалавров к проектно-инновационной деятельности.

Исследование роли проектно-инновационной деятельности в процессе обучения бакалавров в университете явилось основанием для внедрения в учебный процесс курса «Метод проектно-инновационной деятельности в образовательном учреждении». Изучение данного курса направлено на создание положительной мотивации, на побуждение первокурсников к рефлексии, к собственным размышлениям и поискам в проектно-инновационной деятельности.

В ходе выполнения инновационного проекта студентом от постановки целей до реализации проекта и анализа результатов он переживает радостные моменты творческой самореализации, выполняемое задание обретает личностный смысл. Большинство бакалавров выбрали в качестве темы проекта разработку элективных и факультативных курсов, кружков, секций, доступных дошкольникам и детям с первого класса. Цель, которую ставили перед собой бакалавры, заключалась в том, чтобы сделать обучение творческим, интересным, увлекательным и продуктивным, дать возможность раскрыться как ребенку, так и будущему бакалавру.

Инновационные проекты используются в учебном процессе университета на занятиях, в научно-исследовательской работе (деятельность СНО), во внеурочной деятельности. Применяемые проекты различаются по предметному содержанию: монопроекты (фоторепортаж «История Великой Отечественной войны») и межпредметные проекты (Театрализованный литературный фестиваль «Студенческая весна»); по характеру контактов: внутренние (газета «Студенческий фестиваль») или региональные (Проведение Новогодних праздников в школах-интернатах); по количеству участников: индивидуальные (летопись «Истории создания Института психологии, педагогики и социальной работы», фоторепортаж к 100-летию со дня основания Рязанского государственного университета), и групповые (акция «Лето без табачного дыма»); по продолжительности: краткосрочные и долгосрочные, клуб «Социально-педагогическая поддержка студенческих семей»; по целям: исследовательские, информационные (Моя инициатива), творческие (подготовка видеofilmа о деятельности волонтерского отряда «Свои»).

Сегодня проектно-инновационная деятельность применяется в работе различных образовательных учреждений, молодежных объединений, общественных организаций, молодежных форумов, научных и профессиональных организаций. Овладение технологией проектно-инновационной деятельности приводит к изменению мотивации бакалавра: он познает, чтобы решить конкретную социальную проблему. При этом важен не только процесс познания, но и результат, позволяющий решить конкретную проблему и раскрывающий творческий потенциал бакалавра. В современных условиях преподавателю университета необходимо определить собственную позицию в условиях выбора инновационных педагогических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, вы-

работать определенную стратегию деятельности в той или иной педагогической ситуации.

### Список литературы

1. Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. 176 с. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/6/0072/6\\_0072-52.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-52.shtml).

2. Болдарев Е. В. Профессиональная подготовка бакалавров к проектно-инновационной деятельности в педагогическом вузе (на примере направления 050100 Педагогическое образование): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. М., 2013. 26 с.

3. Кустова С. А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. URL: [festival.1september.ru/articles/633155/](http://festival.1september.ru/articles/633155/).

4. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000. 286 с.

5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2004. 120 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 272 с.

Сгонник Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 1–4. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26321/>.

УДК 37.013.32

Ю. С. Бузуева

Yu. S. Buzueva

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород*  
*Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod*  
julide2@yandex.ru

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

## PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS TO OPTIMISE THE FORMING OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS' READINESS FOR COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGES

**Аннотация.** В статье рассматривается метод проектов как педагогическая технология, используемая для повышения эффективности подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», к коммуникации на иностранных языках. Особое внимание уделяется использованию интерне-пространства и социальных сетей.

**Abstract.** The article deals with project-based learning as a means to make the process of preparing the students specializing in 41.03.05 “International relations” for communication in foreign languages more effective. A special attention is paid to the use of the Internet and social networks.

**Ключевые слова:** проект, языковая подготовка, информационные технологии, проектное обучение.

**Key words:** project, language preparation, information technologies, project-based learning.

Глобальные изменения, вызванные геополитическими процессами, придают особую актуальность процессу профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров, способных защитить престиж и авторитет Российской Федерации на международной арене. Профессионал в сфере международных отношений должен обладать такими качествами, как эрудиция, стрессоустойчивость, многозадачность, стратегическое мышление, знание современных информационных технологий, умение грамотно выражать мысли на родном и иностранном языках [2, с. 137].