

ской деятельности, но и, за счет наличия оценочно-интерпретативных составляющих в структуре нарративов, позволяет сделать выводы о морально-этических принципах студента, обозначить возможные варианты коррекции его личностных качеств.

Список литературы

1. Борисова И. Н. Русский разговорный диалог: структура и динамика / И. Н. Борисова. Москва : Едиториал УРСС, 2005. 320 с. Текст: непосредственный.
2. Гулакова М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко. Текст: непосредственный // Концепт. 2013. № 11 (нояб.).
3. Ковалёва Н. С. Инновационная направленность педагогической деятельности / Н. С. Ковалёва. Текст: непосредственный // Гуманитарная парадигма. 2017. № 3. С. 72–77.
4. Нигматуллина И. В. Педагогические инновации в высшей школе: психологические особенности интерактивных методов обучения / И. В. Нигматуллина. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2018. № 7. С. 10–18.
5. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 352 с. Текст: непосредственный.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва : Большая рос. энцикл., 2002. 528 с. Текст: непосредственный.
7. Пушкин А. С. Евгений Онегин / А. С. Пушкин. Текст: непосредственный // Пушкин А. С. Сочинения : в 3 т. Т. 2. Москва : Художественная литература, 1986. С. 334.
8. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2001. 928 с.

УДК 378.18.062.1:378.037.1

С. П. Миронова

S. P. Mironova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nikanm@mail.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION THROUGH PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Аннотация. В статье рассматривается разработанная в университете система адаптационных мероприятий для студентов посредством занятий физической культурой и спортом, которая включает в себя создание благоприятной среды, формирование лояльных выпускников, а также создает предпосылки ответственного отношения к учебе, доверие к качеству предоставляемых вузом знаний и уверенности в своем будущем.

Abstract. The article discusses the system of adaptation measures developed at the university for students through physical education and sports, which includes the creation of a favorable environment, the formation of loyal graduates, and also creates the prerequisites for a responsible attitude to learning, trust in the quality of knowledge provided by the university and confidence in one's future.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, студенты, физическая культура и спорт.

Keywords: socio-professional adaptation, students, physical culture and sports.

Проблемой социально-профессиональной адаптации студентов к условиям обучения в вузе занимались Пинчук А. Н., Рунова С. А., Тузов Д. В., Е. А. Ярославцев [3, 5, 6, 8]. Голицын С. И. исследовал актуальную проблему создания условий для формирования готовности студента к социально-профессиональной адаптации [1]. Ряд исследователей в своих работах рассматривали вопросы реализации компетентностного подхода к решению проблемы формирования социально-профессиональной адаптации студентов вузов и молодых специалистов [7, 4]. Мониторингу взаимодействия образова-

тельных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся посвящены работы Н. В. Осиповой [2].

Значительное влияние на студенческую молодежь оказывают ряд факторов современной образовательной и воспитательной деятельности в вузе.

Мобильность современной молодежи выступает основным трендом динамики ситуации в образовании в современных условиях; на сегодняшний день увеличивается количество иностранных студентов в российских университетах: образовательная деятельность осуществляется со студентами из Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Китая и других стран с использованием дистанционных образовательных технологий;

Массовизация образования выражается в росте разных видов обучения студентов, связанном с идеей образования в течение всей жизни, например, в Институте физической культуры, спорта и здоровья Российского государственного профессионально-педагогического университета (далее – РГППУ) существует возможность получения образования по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, программам профессиональной переподготовки, а также получения второго высшего образования;

«*Multitasking*» связано с возможностью поступления в высшие учебные заведения «многозадачного» поколения студентов:

– в перспективе предполагается разработка программ получения студентами двух высших образований одновременно;

– несмотря на то, что количество бюджетных мест с каждым годом увеличивается, в современных экономических условиях многие студенты совмещают работу и обучение, поэтому, процесс адаптации к учебной деятельности у них происходит сложнее, в связи с чем, повышается значимость института кураторства в вузе, кроме этого, с каждым годом увеличивается количество учебных дисциплин, реализуемых дистанционно, для чего в вузе разработана специальная единая электронно-образовательная среда;

– происходит изменение целей получения высшего образования (от «стать специалистом» – к исключительной важности возможности получения высокооплачиваемой работы после окончания обучения);

– теория современного образования эволюционирует от восприятия обучения как процесса передачи знаний от «всезнающего» преподавателя пассивным студентам к осознанию обучения как процесса формирования компетенций, для освоения которых студенту обязательно необходима самореализация в виде «проверки» своих знаний как в процессе обучения, так и на практике, на что направлено формирование тесной связи с будущими работодателями и местами практик.

Глобализация образования находит выражение в быстром обновлении знаний в рамках учебных дисциплин, а также в необходимости постоянного повышения имиджевой привлекательности вуза, противостоящего влиянию привлекательности зарубежного образования и обучения в высокорейтинговых вузах как в России, так и за рубежом;

Регулярная оценка удовлетворенности студентов образовательным пространством: проведение анкетирования студентов для выявления их удовлетворенности обучения в вузе.

Рост клиентоориентированности, проявляющийся в разработке новых образовательных программ и направлений подготовки, востребованных в современных условиях.

Повышение влияния студентов в продвижении вуза: в современных условиях поддержка социально-профессиональной адаптации студентов становится значимым элементом конкурентоспособности; студенческие сервисы усиливают и расширяют влияние вуза во внешней среде;

Активность внеучебной студенческой жизни интересует студентов наравне со спецификой образовательных программ: в РГППУ это проявляется в ежегодном участии студентов в Спартакиаде университета, в конкурсе «Человек идущий» (автор - Лео Бокерия, Москва), в участии во внутривузовских соревнованиях в рамках Студенческого Спортивного Союза, в участии сборных команд в Универсиаде вузов Свердловской области.

Процесс адаптации к обучению в вузе включает в себя три взаимосвязанных стороны:

– приспособление к ситуации обучения в связи с изменением характеристик среды: приспособление к «укладу» жизни в университете (школа → вуз);

– действия субъекта адаптационного процесса – его деятельность над собой: адаптация к новым условиям учебной деятельности и студенческой жизни заключается в приспособлении к новым формам преподавания, усвоения знаний и контроля;

– результат приспособления к изменившимся характеристикам среды пребывания: повышение уровня физической и функциональной подготовленности, а также совершенствование физических качеств.

Выделяются следующие этапы социально-профессиональной адаптации.

Предварительный этап – знакомство с информацией об университете на сайте, участие в абитуриентов Днях открытых дверей, ежегодно проводимых в университете.

Начальный этап – вхождение в социокультурную учебную среду, усвоение норм и правил учебной деятельности, преодоление психологического отчуждения.

Основной этап – выработка верной поведенческой учебной тактики.

Адаптация к учебной группе заключается во включении в коллектив обучающихся учебной группы, общежития, усвоения правил и традиций университета.

Адаптация к будущей профессии включает в себя усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, целью ее является повышение у студентов с каждым годом обучения желаний работать по профессии.

На пути приспособления к условиям вуза студенты встречаются с различными адаптационными барьерами:

- физическими барьерами (для иногородних студентов – смена часовых поясов, климата, характеристик воды и т.д.);

- психологическими барьерами – преодоление социальных, религиозных, профессиональных различий;

- эмоциональными барьерами – тревожность, эмоциональные перегрузки, недоверчивость;

- социально-культурными барьерами – преодоление коммуникационных и дидактических барьеров, принятие множественности субкультур в студенческой среде.

Механизмами реализации адаптации выступают: организация информированности студентов о проблемах адаптационного периода и методах их преодоления; формирование у студентов стремления к перестройке собственного поведения; активизация самовоспитания; проведение исследовательских опросов в начале адаптационного периода и по итогам адаптации.

Адаптационными инструментами для педагога служат:

– ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса, с требованиями к обучающимся, с корпоративной культурой университета через комплексную систему корпоративных мероприятий;

– ознакомление с индивидуальными характеристиками обучающихся через индивидуальную психолого-педагогическую работу с обучающимся;

– оказание им психологической помощи и поддержки;

– организация проектной деятельности студентов, привлечение обучающихся к реализации социально значимых проектов (волонтерской работы);

– привлечение обучающихся нового набора к занятиям спортом, творчеством, общественно значимой деятельностью.

Итак, в РГППУ разработана система адаптационных мероприятий с целью социально-профессиональной адаптации студентов, в том числе и посредством занятий физической культурой и спортом, включающая в себя

- создание благоприятной среды для обучающихся;
- проведение в жизнь программы создания обстоятельств, формирующих лояльных выпускников;
- осознание студентами факта получения образования в достойных условиях, на основе современных технологий, в благоприятной, комфортной и развивающейся среде создает предпосылки ответственного отношения к учебе, доверие к качеству предоставляемых вузом знаний и уверенности в своем будущем.

Список литературы

1. *Голицын С. И.* Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов вуза к социально-профессиональной адаптации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: 13.00.08. Екатеринбург, 2005. 21 с.
2. *Осипова Н. В.* Мониторинг взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 1 (60). С. 59–62.
3. *Пинчук А. Н.* Социально-профессиональная адаптация: от концептуализации к измерению // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 2 (34). С. 96–114. <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.2.8107>.
4. *Рапкина А. В.* Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. № 5-3. С. 85–88.
5. *Рунова С. А.* Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новокузнецк, 2000. 18 с.
6. *Тузов Д. В.* Социально-профессиональная адаптация студентов вузов // Профессиональное образование. 2006. № 5. С. 11.
7. *Условия реализации компетентностного подхода по формированию социально-профессиональной адаптации студентов вуза / Е. В. Харьковская, И. Ф. Заманова, Г. Н. Тутаева, В. А. Лор // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2014. № 5. С. 224–227.*
8. *Ярославцева Е. А.* Система работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся в условиях общеобразовательной организации // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 4 (59). С. 36–38.

УДК 37.01

Д. А. Ожиганова, С. Л. Фоменко
D. A. Ozhiganova, S. L. Fomenko
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
qwertyyz01@mail.ru, sfomenko2012@yandex.ru

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

ECOSYSTEM APPROACH IN EDUCATION: MYTH OR REALITY?

Аннотация. Статья посвящена актуальным исследованиям в области экосистемного подхода в образовании. В ней рассмотрены основные характеристики образовательных экосистем, а также приведены примеры действующих инновационных и образовательных экосистем за рубежом и в России.

Annotation. The article outlines the problem of providing industry with graduates of educational organizations. The main characteristics of learning ecosystems are presented. Also examples of innovative and learning ecosystems abroad and in Russia are discussed.