

– привлечение обучающихся нового набора к занятиям спортом, творчеством, общественно значимой деятельностью.

Итак, в РГППУ разработана система адаптационных мероприятий с целью социально-профессиональной адаптации студентов, в том числе и посредством занятий физической культурой и спортом, включающая в себя

- создание благоприятной среды для обучающихся;
- проведение в жизнь программы создания обстоятельств, формирующих лояльных выпускников;
- осознание студентами факта получения образования в достойных условиях, на основе современных технологий, в благоприятной, комфортной и развивающейся среде создает предпосылки ответственного отношения к учебе, доверие к качеству предоставляемых вузом знаний и уверенности в своем будущем.

Список литературы

1. *Голицын С. И.* Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов вуза к социально-профессиональной адаптации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: 13.00.08. Екатеринбург, 2005. 21 с.
2. *Осипова Н. В.* Мониторинг взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 1 (60). С. 59–62.
3. *Пинчук А. Н.* Социально-профессиональная адаптация: от концептуализации к измерению // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 2 (34). С. 96–114. <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.2.8107>.
4. *Рапкина А. В.* Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. № 5-3. С. 85–88.
5. *Рунова С. А.* Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новокузнецк, 2000. 18 с.
6. *Тузов Д. В.* Социально-профессиональная адаптация студентов вузов // Профессиональное образование. 2006. № 5. С. 11.
7. *Условия реализации компетентностного подхода по формированию социально-профессиональной адаптации студентов вуза / Е. В. Харьковская, И. Ф. Заманова, Г. Н. Тутаева, В. А. Лор // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2014. № 5. С. 224–227.*
8. *Ярославцева Е. А.* Система работы по социально-профессиональной адаптации обучающихся в условиях общеобразовательной организации // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 4 (59). С. 36–38.

УДК 37.01

Д. А. Ожиганова, С. Л. Фоменко
D. A. Ozhiganova, S. L. Fomenko
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
qwertyyz01@mail.ru, sfomenko2012@yandex.ru

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

ECOSYSTEM APPROACH IN EDUCATION: MYTH OR REALITY?

Аннотация. Статья посвящена актуальным исследованиям в области экосистемного подхода в образовании. В ней рассмотрены основные характеристики образовательных экосистем, а также приведены примеры действующих инновационных и образовательных экосистем за рубежом и в России.

Annotation. The article outlines the problem of providing industry with graduates of educational organizations. The main characteristics of learning ecosystems are presented. Also examples of innovative and learning ecosystems abroad and in Russia are discussed.

Ключевые слова: экосистемный подход, образовательная экосистема, инновационная экосистема, характеристики образовательной экосистемы.

Keywords: ecosystem approach, learning ecosystem, innovative ecosystem, characteristics of a learning ecosystem.

Экосистемный подход сегодня является мировым трендом. В последнее десятилетие идея экосистемного подхода применительно системы образования фигурирует в педагогической среде достаточно часто. Московская школа управления Сколково и организация Global Education Futures в 2008 году опубликовали отчет, где именно образовательные экосистемы рассматривались как инновационная практика для будущего развития системы образования.

На современном этапе экосистемный подход в образовании находится в стадии становления, поэтому понятие «образовательная экосистема» на данном этапе не имеет общепринятого определения.

В данном исследовании собраны обобщенные представления о введении экосистемного подхода в образовании на современном этапе.

В ходе исследования было поставлено решение следующих задач:

- 1) Выполнить краткий обзор зарубежных моделей образовательных экосистем;
- 2) Выявить основные признаки экосистемного подхода в образовании;
- 3) Рассмотреть существующие российские модели экосистем в образовании.

Исследование построено на обзоре и анализе научной литературы, статистических данных, отчетов и иных источников, размещенных на сайтах отечественных и зарубежных научных электронных библиотек.

Термин «экосистемный подход» уходит корнями в практику партнерских отношений технологических фирм, производящих устройства для потребительского использования [6]. Поскольку термин был разработан в контексте таких сфер, как бизнес, технологии и промышленность – ему только начинают находить применение в сфере образования. Экосистемный подход представляет собой сложные сети сотрудничества между различными заинтересованными сторонами в определенной отрасли, чьи совместные усилия порождают новые идеи, продукты и промышленные процессы. Такая система сотрудничества может не менее эффективно применяться в секторе образования – создание образовательных экосистем, целью которых будет являться объединение учащихся и профессиональных сообществ, что в последствии приведет к раскрытию коллективного и индивидуального потенциала всех участников.

П.О. Лукша предлагает следующее определение образовательной системе. «Образовательная экосистема – это, в первую очередь, новая управленческая парадигма организации процесса образования и подготовки людей. Причем не только в молодости, а на протяжении всей жизни. Она поможет обеспечить максимальную реализацию потенциала каждого человека и одновременно максимальный запрос со стороны общества и экономики» [3]. Автор так же отмечает, что «экосистемы – это не просто возможное будущее, но направление развития мировой системы образования в течение XXI века. Без гибких, централизованных систем, которыми управляет множество игроков, мы не сможем эффективно выстраивать социальные процессы. Это – будущий вектор движения, как в нашей стране, так и по всему миру» [3].

Сообщества, занимающиеся формированием образовательных экосистем, всегда следуют целям трех, которые можно обозначить как цели «3М»: мои, местные, мировые. К целям личного уровня («мое») относятся личностный рост и собственное благополучие, к местным целям – задачи, которые экосистема должна решать на местном уровне – в конкретном регионе или секторе, к мировым целям относится «миссия» экосистемного проекта, его вклад в большие цивилизационные изменения, связанные с глобальными и планетарными потребностями и задачами [3].

Авторами исследования Global Education Futures приведено около 40 примеров уже действующих экосистем. Московская школа управления Сколково и организация

Global Education Futures провели исследование, в котором рассмотрели образовательные экосистемы как возникающую практику для будущего в образовании. Исследование довольно подробно описывает как трансформируется классическая система обучения и как возможно будет изменяться в будущем. Экосистемный подход в образовании, по мнению экспертов, позволит перейти к сетевым моделям совместного обучения и развития [4].

Одним из ярких примеров реализуемых проектов образовательных экосистем за рубежом является американский проект LRNG в Чикаго. Данный проект создан с целью упрощения доступа к обучению для построения карьеры людям всех возрастов и представляется одним из наиболее значительных экспериментов по объединению школьного, внешкольного и онлайн-обучения. Реализуется доступ через онлайн-платформу и мобильное приложение, где представлены онлайн-курсы. Провайдеры курсов - это местные и национальные работодатели, вузы, сети библиотек, а у учеников есть возможность самостоятельно объединяться в группы на платформе. Образовательная платформа содержит в себе как бесплатные, так и платные курсы.

Другой пример – Стэнфорд. Университет, который выстроил масштабную инновационную систему в регионе своего присутствия. Стэнфорд можно рассматривать как главный субъект экосистемы, а другие ее участники – это инновационные компании, которые были созданы выпускниками Стэнфорда и при его содействии. Уникальность Стэнфорда заключается в его интеграции с всемирно известной Кремниевой долиной. Структура инновационной экосистемы Стэнфорда включает множество компаний-партнеров с одной стороны: eBay, Logitech, LinkedIn, Google, Instagram, Yahoo!, Tesla Motor, Atheros Communications, Cypress Semiconductor, E*Trade, Hewlett-Packard, Odwalla, Netflix, SunPower Corp. и др. С другой стороны, в экосистему университета входят исследовательские центры – специальные структурные подразделения, лаборатории и институты.

П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс и Д. Кубиста определили набор факторов (получивший название ОПОРА), на которых основывается успешность реализации экосистемных проектов, а именно [4]:

- основные принципы (или смысл и принципиальные качества экосистемного проекта);
- организация (то есть набор норм и правил, по которым организованы экосистемы);
- реализация (управленческие методы, применяемые для запуска и развития экосистем);
- активы (ресурсы, необходимые для запуска и поддержания экосистемы).

Переход к образовательным экосистемам ведет к появлению новых методов в обучении, основой которых будут являться принцип взаимосвязи и сотрудничества. В отчете WISE 2019 были выделены следующие характеристики образовательных экосистем, которые можно рассматривать как возникновение новых возможностей в образовательном секторе:

- Разнообразие учебных ресурсов и образовательных маршрутов для обучающихся.
- Активный обмен образовательными ресурсами и новыми методами обучения.
- Динамичность по отношению к обновлению содержания.
- Наличие полезной инфраструктуры.
- Включение как формальных, так и неформальных учебных заведений, и новых участников.
- Распределенное управление.
- Соответствие современным требованиям и вызовам уравнивается по значимости с академическими достижениями [7].

В России на сегодняшний день также можно наблюдать экосистемный сдвиг в

системе образования, который происходит в связи с изменениями, вызванными процессами глобализации экономики, цифровизацией образования и общества, сложной эпидемиологической ситуацией, которая связана с пандемией COVID-19. Все эти изменения обуславливают необходимость в поиске новых способов для организации образовательного процесса.

Примером, таких уже созданных и функционирующих экосистем можно отметить следующие:

1. Инновационная экосистема «ЛЕНПОЛИГРАФМАШ». Цель данного проекта – формирование рабочего пространства для тех, кто интересуется технологическим предпринимательством и техническим образованием. 1500 резидентов и 150 компаний входят в экосистему технопарка Ленполиграфмаш, которых объединяют возможности использования инфраструктуры и сервисов технопарка и технологической базы.

Ленполиграфмаш одновременно создает новые технологии и сразу же готовит кадры, которые смогут работать с ними в будущем. Технопарк предоставляет возможности для прохождения всех этапов подготовки в цепочке школьник-студент-технологический предприниматель [2].

2. Экосистема Университета ИТМО. Университет ИТМО – государственный вуз в г. Санкт-Петербурге. Университет действует в качестве инновационного хаба и выполняет роли:

- консалтинговой компании;
- научно-образовательного учреждения;
- владельца организаций инновационной инфраструктуры;
- производственной компании [1].

3. Экосистема Томского политехнического университета (ТПУ). ТПУ выстроило многоуровневую систему партнерств с предприятиями, которая включает в себя множество направлений взаимодействий, основными из них являются:

- разработка, оценка и реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- целевая подготовка кадров по программам высшего образования и программам аспирантуры;
- переподготовка и повышение квалификации кадров;
- проведение практик студентов с перспективой их трудоустройства на предприятиях-партнерах;
- создание совместных интегрированных структур (базовых кафедр, лабораторий, научно-образовательных центров и др.);
- проведение НИОКР по заказам партнеров. В систему партнерств университета включены компании Microsoft, SAP, Siemens PLM, Dr. Web, ОАО «Сибирский химический комбинат», ООО «Томскнефтехим», ОАО «Концерн Росэнергоатом», Урановый холдинг «Атом-редметзолото», ОАО «Томскнефть ВНК», ОАО «АК «Транснефть», ЗАО «Р-Фарм» и др. [5].

Исходя из вышеприведенных характеристик понятия «образовательная экосистема» и примеров существующих российских и зарубежных моделей образовательных экосистем, можно с уверенностью сделать вывод о том, что одним из ведущих мировых трендов в системе образования можно считать экосистемный переход, что несомненно, приведет к масштабным изменениям в сфере образования, поскольку ее задачами является произвести определенную трансформацию существующей системы образования, сделать способной отвечать на существующие запросы и вызовы современности.

В России образовательные экосистемы способны создавать большее многообразие образовательных возможностей, чем существующая традиционная система образования и примеры тому были приведены выше. Однако, важно учесть, что экосистемный подход в образовании не заменит существующие образовательные форматы, а лишь «обогастит» существующую образовательную систему за счет форматов и инструментов

сотрудничества, что приведет к уникальным возможностям для персонального и коллективного образования в будущем.

Список литературы

1. *Инновационная экосистема Университета ИТМО. Итоги и перспективы программ развития* / Васильев В. Н., Тойвонен Н. Р., Казин Ф. А., Яныкина Н. О. // *Инновации*. 2014. № 8 (190). С. 27–33.
2. *Ленполиграфмаш* – кейс из России как создавать экосистемы. URL: <https://lpmtech.ru/lenpoligrafmash-kejs-iz-rossii-kak-sozdavat-jekosistemy-2/>.
3. *Лушка П. О.* «Экосистемный переход»: будущее инновационно-образовательных систем: презентация. Сколково, 2018. 57 сл. URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Luksha-Ekosistemnyj-podhod.pdf>.
4. *Лушка П., Спенсер-Кейс Д., Кубиста Д.* Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlyabudushhego-obrazovaniya/>.
5. *Экосистема науки, образования и инноваций Красноярского края: идея, перспективы, проекты: аналитический доклад* / под ред. В. С. Ефимова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. 130 с..
6. *Adner R.* Match your innovation strategy to your innovation ecosystem // *Harvard Business Review*. 2006. Vol. 84, iss. 4. P. 11.
7. *Local Learning Ecosystems: Emerging Models* / V. Hannon, L. Thomas, S. Ward, T. Beresford. World Innovation Summit for Education (WISE) report 2019. 107 p. URL: https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2019/05/wise_report-rr.1.2019-web.pdf.

УДК 376

А. А. Оплетин, Л. А. Зеленин, Р. Р. Батыркаев, В. Д. Паначев
A. A. Opletin, L. A. Zelenin, R. R. Baturkaev, V. D. Panachev
ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», Пермь
Perm national exploratory polytechnic university, Perm
Opletin.a@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ С ПОЗИЦИЙ ФИЛОСОФИИ

ON THE QUESTION OF THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN SPORTS FROM THE STANDPOINT OF PHILOSOPHY

Аннотация. В данной статье в основу исследования положено рассмотрение значения студенческого спорта с позиции философии. Спорт рассматривается как социальный институт и его значение в становлении и гармоничном развитии личности.

Abstract. In this article, the research is based on the consideration of the importance of student sports from the standpoint of philosophy. Sport is considered as a social institution and its importance in the formation and harmonious development of personality.

Ключевые слова: студенческий спорт, социализация личность, философия.

Keywords: student sports, socialization of personality, philosophy.

Социальный институт спорта постепенно оформился к концу 20-х годов XX века в самостоятельную отрасль социальной жизни. В настоящее время он отвечает основным требованиям институализации: выполняет четко определенные социальные функции (оздоровительную, воспитательную, образовательную и т.д.); имеет развитую инфраструктуру и материальную базу (стадионы, спортивные залы, оздоровительные центры и т.д.); ведет активную подготовку профессиональных кадров. Спорт давно уже превратился в феномен социализации личности, в институциональную систему управления социализацией личности в сфере образования.