

сотрудничества, что приведет к уникальным возможностям для персонального и коллективного образования в будущем.

Список литературы

1. *Инновационная экосистема Университета ИТМО. Итоги и перспективы программ развития* / Васильев В. Н., Тойвонен Н. Р., Казин Ф. А., Яныкина Н. О. // *Инновации*. 2014. № 8 (190). С. 27–33.
2. *Ленполиграфмаш* – кейс из России как создавать экосистемы. URL: <https://ipmtech.ru/lenpoligrafmash-kejs-iz-rossii-kak-sozdavat-jekosistemy-2/>.
3. *Лушка П. О. «Экосистемный переход»: будущее инновационно-образовательных систем: презентация*. Сколково, 2018. 57 сл. URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Luksha-Ekosistemnyj-podhod.pdf>.
4. *Лушка П., Спенсер-Кейс Д., Кубиста Д. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования*. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlyabudushhego-obrazovaniya/>.
5. *Экосистема науки, образования и инноваций Красноярского края: идея, перспективы, проекты: аналитический доклад* / под ред. В. С. Ефимова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. 130 с.
6. *Adner R. Match your innovation strategy to your innovation ecosystem* // *Harvard Business Review*. 2006. Vol. 84, iss. 4. P. 11.
7. *Local Learning Ecosystems: Emerging Models* / V. Hannon, L. Thomas, S. Ward, T. Beresford. *World Innovation Summit for Education (WISE) report 2019*. 107 p. URL: https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2019/05/wise_report-rr.1.2019-web.pdf.

УДК 376

А. А. Оплетин, Л. А. Зеленин, Р. Р. Батыркаев, В. Д. Паначев
A. A. Opletin, L. A. Zelenin, R. R. Baturkaev, V. D. Panachev
ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», Пермь
Perm national exploratory polytechnic university, Perm
Opletin.a@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ С ПОЗИЦИЙ ФИЛОСОФИИ

ON THE QUESTION OF THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN SPORTS FROM THE STANDPOINT OF PHILOSOPHY

Аннотация. В данной статье в основу исследования положено рассмотрение значения студенческого спорта с позиции философии. Спорт рассматривается как социальный институт и его значение в становлении и гармоничном развитии личности.

Abstract. In this article, the research is based on the consideration of the importance of student sports from the standpoint of philosophy. Sport is considered as a social institution and its importance in the formation and harmonious development of personality.

Ключевые слова: студенческий спорт, социализация личность, философия.

Keywords: student sports, socialization of personality, philosophy.

Социальный институт спорта постепенно оформился к концу 20-х годов XX века в самостоятельную отрасль социальной жизни. В настоящее время он отвечает основным требованиям институализации: выполняет четко определенные социальные функции (оздоровительную, воспитательную, образовательную и т.д.); имеет развитую инфраструктуру и материальную базу (стадионы, спортивные залы, оздоровительные центры и т.д.); ведет активную подготовку профессиональных кадров. Спорт давно уже превратился в феномен социализации личности, в институциональную систему управления социализацией личности в сфере образования.

Студенческий спорт представляет собой, обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранной спортивной специализации. Он исторически является главным источником широкого распространения физической культуры и спорта среди молодежи, его сердцевиной, основной питающей средой всей физкультурно-спортивной деятельности молодежи. При этом с позиций философии образования он понимается как совокупность ряда параметров, среди которых «вхождение человека в мир», «постижение смыслов бытия», «обретение собственного образа», «пробуждение и становление духовности» [1, 2, 3, 4].

В конце XIX - начале XX вв. отечественная философия уже описывала феномен игры во взаимосвязи с вопросами образования и психологическими проблемами человека. Рассматривая основные достижения российской философии образования конца XIX - начала XX вв., нами обнаружено, что игра являлась потенциальной возможностью вхождения формирующегося человека в мир, овладением социокультурным пространством. Образовательный процесс, осуществляемый в игровых мирах, нацелен на более глубокое восприятие высших смыслов бытия. Человек, будучи субъектом образовательного процесса, устремляется на постижение этих смыслов.

Человек XXI в. по-прежнему сталкивается с кругом проблем, в котором главным является его восхождение к человечности, духовности. Духовный потенциал российского образования значим для него, поскольку может помочь реализоваться в разнообразных проективных образовательных процессах и стратегиях. Развитие современного спорта во многом обязано стремлению людей быть физически совершенными, демонстрируя при этом свое превосходство над соперниками. Сегодня в обществе вопрос ставится таким образом: или мы вкладываем средства в строительство спортивных сооружений, в модернизацию физического воспитания и развитие спорта в системе образования, создаем условия для занятий физической культурой по месту жительства и работы россиян, или тратим миллиарды на строительство колоний для несовершеннолетних и наркологических диспансеров.

Наше время все активнее выдвигает на первый план общечеловеческие ценности. В связи с этим все большую значимость для высшей школы приобретает, наряду с основной для нее задачей - подготовки высокопрофессиональных бакалавров, магистров и специалистов для предприятий и организаций, также и задача воспитания физически и нравственно здоровых людей, способных полнее реализовать себя в условиях жесткой конкуренции. Немаловажную роль для решения этой задачи играют как занятия по физическому воспитанию, так и развитие на базе вузов различных видов спорта, привитие молодежи потребности активного занятия спортом, стремления вести здоровый образ жизни.

Студенчество - наиболее активная и организованная часть молодежи, в значительной степени определяющая развивающиеся в молодежной среде тенденции и формирующиеся в этой среде моральные ценности. В связи с этим развитие студенческого спорта является важной государственной задачей и может послужить основой дальнейшего развития массового спорта в стране. Известно, что большинство российских вузов в нынешних социально-экономических условиях не имеют достаточных материальных и финансовых ресурсов для развития широкого спектра видов спорта и для подготовки спортсменов высокого уровня. Основная роль здесь принадлежит кафедрам физической культуры, спортивным клубам и руководству вуза. Их совместное решение определяет основу стратегии развития студенческого спорта в вузе. Это решение принимается с учетом имеющихся в вузе спортивной базы, кадрового состава квалифицированных преподавателей и тренеров, сложившихся традиций, интересов основной массы студентов.

Немаловажное значение имеет наличие в вузе студентов-спортсменов, активно занимающихся спортом и имеющих высокие спортивные достижения. На примере их спортивных достижений в дальнейшем можно построить систему формирования у студентов интереса и мотивации для занятий именно этими видами спорта, что облегчает их развитие в вузе как массовых видов спорта.

Список литературы

1. *Оплетин А. А.* Диагностика саморазвивающейся активности в образовательном процессе по формированию физкультурно-спортивных компетенций и компетентности саморазвития (педагогический аспект). Пермь: Пермский государственный институт культуры, 2016. 218 с.
2. *Оплетин А. А.* Педагогические основы социально-нравственного саморазвития личности студента (на материале физического воспитания). Пермь, 2008. 224 с.
3. *Паначев В. Д.* Научно-теоретические и методологические нетрадиционные оздоровительные гимнастические дыхательные технологии, влияющие на состояние здоровья студентов института культуры // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, 4–6 апреля 2018 г. Пермь, 2018. С. 401–404.
4. *Паначев В. Д.* Компетенции саморазвития в образовательном процессе средствами физической культуры // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке: сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции (май 2017 г.). Уфа: Дендра, 2017. № 3 (5). С. 61–66.

УДК 378.147.886:001.4

Т. Ф. Орехова

T. F. Orekhova

*ФГАОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет», Магнитогорск*

*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
orehovna49@mail.ru*

РАЗРАБОТКА УТОЧНЯЮЩЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

DEVELOPMENT OF A CLARIFYING DEFINITION OF A SCIENTIFIC CONCEPT AS AN ELEMENT OF A STUDENT'S RESEARCH ACTIVITY

Аннотация. В статье описывается методика обучения будущих педагогов пошаговой разработке собственных определений научных понятий, составляющих базовую основу ключевого понятия исследования.

Abstract. The article describes the author's method of teaching future teachers step-by-step development of scientific concepts both separate and constituting the basic basis of the key concept of research.

Ключевые слова: методика разработки научного понятия; будущие педагоги.

Keywords: methodology for the development of a scientific concept; future teachers.

Одним из этапов исследования и одновременно показателем качества исследовательской деятельности обучающихся разных уровней является разработка определения научного понятия, требующего уточнения. Именно этот акт, как показывает педагогическая практика, для многих исследователей (и студентов, и соискателей ученых степеней) является одной из наиболее трудных исследовательских задач. Исходя из этого, в данной статье предпринята попытка описать сложившуюся в опыте нашей работы методику обучения студентов формулированию любых научных понятий – от простых, состоящих из одного слова, до сложных, состоящих из нескольких слов. К последним относятся ключевые понятия научных педагогических исследований, означающих, как правило, то или иное искомое качество испытуемых, формирование которого является предметом исследования и целью педагогического эксперимента.