

действительности); и, наконец, вставляем вторую дефиницию – *вид интеллектуальной деятельности человека.*

В результате получается следующая дефиниция: **мышление** – это *активный сложный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком объективной действительности, вид его интеллектуальной деятельности.*

Затем подобным образом собираются ответы на все остальные вопросы (см. рисунок 2).

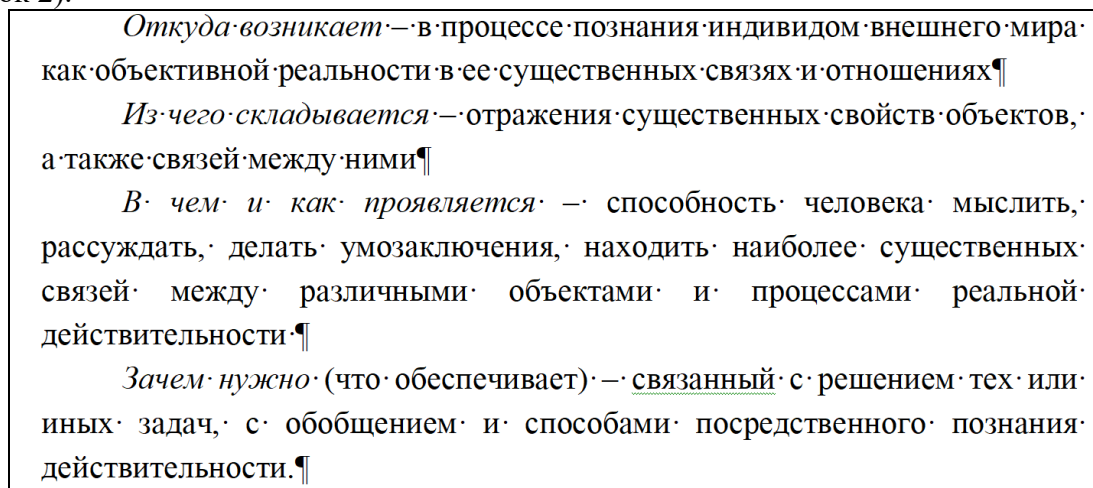


Рисунок 2 – Вид рабочего документа после сборки ответов на все остальные вопросы

Затем все ответы собираются в один абзац, и осуществляется стилистическая отработка определения. В результате готовое уточняющее определение понятия «**мышление**» имеет следующий вид: это *вид интеллектуальной деятельности человека, активный сложный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения объективной действительности, возникающий в результате познания субъектом внешнего мира как объективной реальности в ее существенных связях и отношениях, характеризующий способность индивида мыслить, рассуждать, делать умозаключения, находить наиболее существенные связи между различными объектами и процессами реальной действительности, обеспечивающий ему умение продумывать решение различных задач.*

Список литературы

1. Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <https://vocabulary.ru>.
3. Национальная философская энциклопедия. URL: <https://terme.ru>.

УДК [377.112:371.133.2]:378.147.888

И. В. Осипова, О. Н. Шульц
I. V. Osipova, O. N. Shults

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru, olga.shults@internet.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

PEDAGOGICAL PRACTICE AS THE BASIS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PROFESSIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы процесса организации педагогической практики в профессионально-педагогическом вузе. Отмечаются задачи,

основные этапы педагогической практики.

Abstract. The article deals with the issues of the process of organizing pedagogical practice in a vocational pedagogical university. The tasks and main stages of pedagogical practice are noted.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентностный подход, профессионально-педагогический вуз.

Keywords: pedagogical practice, competence approach, professional-pedagogical university.

В настоящее время высшая школа направлена на обеспечение научной, профессиональной и общекультурной подготовки будущего специалиста. Процесс создания интеллектуального потенциала страны в значительной степени зависит от деятельности высшего образования. В условиях новой экономической структуры и социальной модернизации возникает потребность в специалисте, способном к творческому труду, саморазвитию, поиску и внедрению образования, форм и методов его организации, новых профессиональных знаний, коллективной и самостоятельной деятельности [2, с. 309].

Для подготовки специалиста нового уровня необходимо выполнить ряд требований таких как ориентация на обучение для ряда смежных профессиональных областей, формирование готовности будущего педагога к освоению широкого спектра компетенций с учетом синтеза различных областей профессиональной деятельности к постоянному профессионально-педагогическому развитию в новой или быстро меняющейся среде [6, с. 298].

Будущий педагог профессионально обучения должен помимо личностных и этических, обладать педагогическими качествами. Для достижения высокого уровня профессионально-педагогической подготовки, необходимо знать не только теоретические аспекты преподаваемой дисциплины, но и сущность педагогического процесса, теорию и методологию воспитания и обучения, а также их основные принципы, методы, формы, средства их организации [1, с. 108-110].

Исходя из вышесказанного, основной формой, объединяющей теоретические знания и практический опыт будущих педагогов профессионально обучения становится педагогическая практика.

Вопросы организации педагогической практики рассмотрены в трудах ученых: Е. В. Бондаревской, В. А. Болотова, Е. И. Исаева, О. О. Киселевой, Л. Б. Легуновой, А. И. Пискунова, В. В. Серикова, И. В. Слободчикова, И. Ф. Харламова, Н. А. Шайденко и др.

Во время педагогической практики педагог профессионального обучения определяет степень осознанности выбора профессии и соответствия будущей профессии его личности. В процессе прохождения практики у студента формируются профессиональные способности и навыки, происходит анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности [4, с. 115-120].

Будущий специалист находится в постоянном развитии своих профессиональных качеств, способствующих выработать свой уникальный стиль ведения занятий, позволяющий иметь привилегии и составить конкуренцию при дальнейшем трудоустройстве [5, с. 130-132].

Особенности организации педагогической практики связаны с тем, что будущие педагоги профессионального обучения изучают психологию общения с обучающимися колледжа, развивают индивидуальный опыт работы с каждым студентом, формируют у обучающихся навыки самоконтроля, уважения к труду, профессиональной деятельности и т.д.

Обучая студентов колледжа будущий педагог параллельно самообразовывается, восполняет пробелы в своих знаниях по предмету, учится преодолевать трудности, находить решение возникающих проблем, а также развивает педагогическое мышление.

В задачи будущего педагога профессионального обучения входит:

1. Совершенствование и применение теоретических знаний по конкретной дисциплине, полученные в университете.
2. Умение использовать различные методы, формы и средства обучения, а также комбинировать их для достижения высокой эффективности урока.
3. Формирование у обучающихся колледжа контроля и анализа учебной работы.
4. Изучение способов активизации мышления студентов колледжа и применения на практике.
5. Ведение воспитательной и профориентационной работы со студентами колледжа [3, с. 4].

При погружении студентов в будущую профессиональную деятельность особое внимание уделяется вопросам всестороннего образования обучающихся, единству учебной и воспитательной работы, а также обеспечению студентов колледжа эстетическим, экологическим и физическим воспитанием, гуманизму, нравственности, труду.

Основной задачей педагогической практики является общетеоретическая, специальная, психолого-педагогическая методическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- итоговый.

На *подготовительно-рефлексивном* этапе преподаватель кафедры проводит собрание, на котором готовит будущих специалистов к вхождению в социальную роль преподавателя, мастера производственного обучения, педагога-воспитателя.

Далее, на *адаптационном* этапе осуществляется педагогическая практика в конкретной образовательной организации (ОО), в этот период студент профессионально-педагогического вуза знакомится: с педагогическим коллективом, с руководителем ОО, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими его деятельность; обучающимися группы, изучает их, беседует с мастером производственного обучения об особенностях коллектива группы, общается с группой; знакомится с ОО, его материально-технической базой, изучает оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских; изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном ОО; посещает уроки преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения, а также внеклассные воспитательные мероприятия; ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.

Одним из основных этапов педагогической практики является *деятельностный* компонент. Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки. В соответствии с целями и содержанием педагогической практики студент профессионально-педагогического вуза работает по программе согласно которой он должен: посетить уроки теоретического обучения, проводимые различными преподавателями; посетить уроки производственного обучения, проводимые разными мастерами; провести обобщающий анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения); подготовить традиционные уроки теоретического и производственного обучения; подготовленный план - конспект уроков обсудить с преподавателями и мастерами производственного обучения; провести 3-5 уроков теоретического и 2-3 урока производственного обучения; проанализировать, осмыслить проведенные уроки; подготовить уроки теоретического и производственного обучения с использованием активных методов; провести 3-5 уроков теоретического и 2-

3 урока производственного обучения с использованием различных активных методов обучения; провести самоанализ проведенных уроков; оформить для отчета дидактические материалы, которые использовались в учебном процессе [3, с. 5].

Завершающим этапом педагогической практики становится *итоговый*. Итоговый этап включает в себя завершение оформления дневника и письменного отчета студента о практике. Оформленные отчет и дневник по практике представляются на рецензию руководителю-методисту до защиты практики, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины педагога профессионального обучения при прохождении практики. По итогам педагогической практики субъект образовательного процесса сдает на кафедре дифференцированный зачет. Оценка результатов прохождения студентами практики осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой в ходе текущего и итогового контроля.

Целенаправленная и тщательно организованная педагогическая практика способствует погружению будущих специалистов в профессиональную деятельность, включающую не только образовательный процесс, но и воспитательный. В ходе прохождения педагогической практики будущий педагог формирует интерес к выбранной профессии.

На педагогической практике студенты профессионально-педагогического вуза могут оценить будущую профессию непосредственно на рабочем месте, пройти психологическую и профессиональную адаптацию. Практиканты получают возможность почувствовать себя педагогом во время практики, узнают особенности взаимодействия с обучающимися колледжа.

Педагогическая практика играет важную роль в организации образовательного процесса в профессионально-педагогическом вузе и формировании профессиональных навыков и умений будущих специалистов.

Теоретические знания будущих специалистов профессионально-педагогического вуза в ходе прохождения педагогической практики будут углубляться, расширяться и укрепляться, а также формироваться профессиональные навыки, профессионально-личностные способности студентов и развиваться педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность.

Список литературы

1. *Осипова И. В., Шульц О. Н.* Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 107–116.

2. *Осипова И. В., Шульц О. Н.* Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. С. 308–311.

3. *Осипова И. В.* Рабочая программа и методические указания по организации и прохождению педагогической практики (ФГОС – 3++). Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. 36 с.

4. *Ульяшина Н. Н.* Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2010. 400 с.

5. *Ульяшина Н. Н., Ульяшин Н. И.* Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. С. 130–139.

6. *Шульц О. Н.* Организация педагогической практики в профессионально-педагогическом вузе при подготовке бакалавров профессионального обучения в рамках компетентностного подхода // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й

всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2014 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2014. С. 296–301.

УДК 364-43:378.147.82

Т. Ю. Основина
T. Y. Osnovina

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch)
of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
podakatr@yandex.ru*

**ИГРА КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОГРУЖЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
THE GAME AS A COMMUNICATIVE TECHNOLOGY OF IMMERSION
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF SOCIAL WORK**

Аннотация. Представлена актуальность игровых технологий для организации учебного процесса педагогом-игропрактиком в социально-профессиональном обучении.

Annotation. The relevance of gaming technologies for the organization of the educational process by a teacher-igropracticum in socio-professional training is presented.

Ключевые слова: Игра, педагог-игропрактик, социальная работа, технология.

Keywords: Game, teacher-igropractor, social work, technology.

Современное образовательное пространство способно успешно решать комплексную задачу формирования социально зрелой личности через выстраивание развивающей, воспитывающей среды, предоставляя обучающимся возможность совершенствоваться в профессиональном плане, стать социально активными в своей профессии. Игровые технологии в нем используются, прежде всего, с целью активизации умственных усилий студентов и обмена накопленными знаниями. С помощью игрового эффекта можно снять психологическую зажатость студента при выполнении профессиональных функций. Вводить игру в образовательное пространство ради игры не рационально. Игра требует время, подготовки и соответствующей квалификации педагога игро-мастера.

В «Атласе новых профессий» игромастер (игротехник) описывается как «специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов» [1]. Лопатинская определяет деятельность игротехника как систему осознанных, целесообразных действий по конструированию, реализации и оценке игропроцесса, направленного на достижение актуальной цели усвоения обучающимися знаний и умений, а также осуществление педагогической рефлексии, способствующей профессионально-педагогическому росту преподавателя как игротехника [2, с. 63].

Внедрение новых технологий предъявляет к преподавателю такие требования, которые заставляют его одновременно выступать в разных ролях и демонстрировать разные виды компетентности. Н. Н. Шуть выделил пять типов педагога-игромастера: человек-пульсар, человек-тестер, человек-импровизатор, творческий исследователь и человек-смех [4, с. 15].

Современные игровые технологии могут содействовать приобретению профессиональных компетенций, навыков взаимодействия, успешной социализации выпускника в профессиональную среду, освоению студентами базовых социальных ценностей, расширению коммуникативного опыта, в том числе средствами профессиональных проб и практик в игре. Игровое моделирование – исследование каких-либо педагогиче-