

А. М. Парфенова
A. M. Parfenova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
parfenova.phg@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В ФИТНЕС КЛУБЕ**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS
OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE IN THE FRAMEWORK
OF PROFESSIONALLY-ORIENTED PRACTICE IN A FITNESS CLUB**

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты готовности выпускников вуза физической культуры к профессиональной деятельности тренера по фитнесу. Охарактеризованы профессиональные стандарты по направлению подготовки «физическая культура».

Abstract. The article discusses the main aspects of the readiness of graduates of the University of physical culture for the professional activity of a fitness trainer. The professional standards in the field of training «physical culture» are characterized.

Ключевые слова: студенты, вуз физической культуры, фитнес клуб, профессиональные компетенции.

Keywords: students, university of physical culture, fitness club, professional competencies.

Современные условия, когда происходит модернизация всей системы высшего профессионального образования, меняются старые образовательные парадигмы, внедряются новые инновационные технологии, диктуют новые требования к профессиональной подготовке кадров, в том числе и по физической культуре и спорту.

В настоящее время необходимость ориентации профессионального образования в области физической культуры и спорта на сферу фитнеса уже не вызывает сомнений. Особую актуальность вызывает реализация практической подготовки выпускников физкультурных вузов в фитнес клубах.

При рассмотрении подготовки студентов к профессионально-ориентированной практике в фитнес клубе следует более подробно изучить понятие «профессиональные компетенции».

Основываясь на исследованиях А.В. Хуторского, И.А. Зимней, Дж. Равена, Э.Ф. Зеера, мы полагаем что определение понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», их содержание, определение видов и уровней, и их трактовки весьма различны [2, 3, 4, 7].

В.Ф. Балашова рассматривает компетенцию как адекватную меру для проектирования результатов образования [1, с. 48-59].

Как полагает С. А. Шаронова, компетенция — это интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества в изменяющихся условиях профессиональной деятельности [8, с. 138-145].

Эффективность профессиональной деятельности студентов и выпускников в сфере физической культуры и спорта в большей степени зависит от уровня сформированности у них специальных профессиональных компетенций (профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, способностей) в рамках направления подготовки, относящихся к конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающих привязку деятельности к конкретному объекту, предмету труда.

Так в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура» определение и формирование профессиональных компетенций осуществляется на основе профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, образовательная организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. В федеральном образовательном стандарте приведен перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»:

1. 01 «Образование и наука» (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

2. 05 «Физическая культура и спорт» (в сфере физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации) [6].

Сегодня задачи физического воспитания детей и подростков решают такие учреждения как школы, колледжи, вузы, учреждения дополнительного образования, ДЮСШ и фитнес центры.

В настоящее время фитнес рассматривается как социокультурное явление, инновация в области физической культуры. Фитнес может быть позиционирован и как фактор формирования в социуме культурных ценностей нового тысячелетия, свободы выбора, самостоятельности, предприимчивости, толерантности.

Детский фитнес можно рассматривать как общедоступную, высокоэффективную, эмоциональную систему целенаправленных оздоровительных занятий разной направленности с целью повышения физических кондиций, профилактики заболеваний и укрепления состояния здоровья, физического развития детей и подростков на добровольной основе, исходя из интересов, занимающихся [5, с. 41].

Адаптированные детские фитнес-занятия, с использованием современных фитнес технологий и современного новейшего оборудования направлены на всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Готовность студентов к практике в фитнес клубе, во многом зависит от теоретических и практических знаний специальных дисциплин: теория и методика физической культуры, теория и методика спортивной тренировки, теория и методика обучения базовым видам спорта, возрастная психология, анатомия и физиология человека, биомеханика движений человека и кинезиология.

Сегодня главной проблемой фитнес клубов является недостаток кадров, имеющих образование в сфере фитнеса и физической культуры в целом.

В связи с этим фитнес клубы напрямую заинтересованы в помощи организации и проведения практики студентов на их базе, с целью в будущем предоставить выпускникам рабочее место. Материальная база фитнес центров находится на высоком уровне, современное оборудование и оснащённость спортивных залов позволяет более интересно проводить занятия по детскому фитнесу, применять разнообразные средства, методы и формы.

Ключевыми задачами фитнеса как воспитательно-оздоровительного процесса можно считать развитие у детей и подростков познавательных и психомоторных способностей, позволяющих эффективно осуществлять функции самоуправления, саморегуляции, самоконтроля и самовоспитания, обеспечивающих эффективную устойчивость психики личности относительно негативных процессов глобализации, а также повышения уровня их физической подготовленности и профилактики различных заболеваний [5, с. 39].

Для всестороннего и гармоничного развития детей, с учетом их возрастных, психофизических и анатомо-физиологических особенностей реализуются детские фитнес

нес программы по направлениям: общеразвивающие, оздоровительные, игровые, прикладные, специальные.

Возраст детей, занимающихся детским фитнесом от 3 до 14 лет, что говорит о необходимости глубоких знаний возрастных особенностей. Для организации занятий детским фитнесом необходимо, чтобы студенты практиканты владели не только знаниями теории и методики физического воспитания, но и методиками оздоровительных направлений адаптированных к проведению занятий для детей, таких как дыхательная гимнастика, йога, пилатес, стрейтчинг. Теоретические и практические знания в большом объеме, можно получить в вузе, но учитывая особенности фитнес индустрии и разнообразия предлагаемых программ, студентам необходимо повышать уровень практических знаний за счет специальных семинаров, практических занятий, конвенций в сфере фитнеса.

Таким образом учитывая быстрые темпы развития индустрии фитнеса, постоянно растущую потребность в высококвалифицированных кадрах, а также отсутствие института молодых специалистов по детскому фитнесу, можно с полной уверенностью утверждать, что важной задачей в настоящее время становится подготовка выпускников вузов физической культуры к профессиональной деятельности в сфере оздоровительного фитнеса, где они смогут найти себе достойное применение.

Список литературы

1. *Балашова В. Ф.* Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре. 3-е изд., стер. СПб.: Лань, 2021. 244 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/175494/>.
2. *Зеер Э. Ф., Новоселов С. А., Давыдова Н. Н.* Институциональное обеспечение образовательных инноваций // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 3. С. 17–24.
3. *Зимняя И. А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16–31.
4. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/3867.html/>.
5. *Сайкина Е. Г.* Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях. СПб.: Образование, 2008. 301 с.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования* URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-01-fizicheskaya-kultura-940/>.
7. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2 (1325). С. 58–64.
8. *Шаронова С. А.* Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социологические исследования. 2008. № 1 (285). С. 138–145.

УДК 377/378.016:[62:004]

¹Л. Т. Плаксина, ²А. В. Коковин, ³Д. А. Щепетев

¹L. T. Plaksina, ²A. V. Kokovin, ³D. A. Shchepetev

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

¹plt2006@yandex.ru, ²kokovin2030@mail.ru, ³danila.shepetev@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ FEATURES OF TRAINING WORKERS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассмотрены возможности и опыт интеграции профессионально-педагогического университета и промышленных предприятий в вопросе формирования необходимых профессиональных компетенций при подготовке рабочих.