

нес программы по направлениям: общеразвивающие, оздоровительные, игровые, прикладные, специальные.

Возраст детей, занимающихся детским фитнесом от 3 до 14 лет, что говорит о необходимости глубоких знаний возрастных особенностей. Для организации занятий детским фитнесом необходимо, чтобы студенты практиканты владели не только знаниями теории и методики физического воспитания, но и методиками оздоровительных направлений адаптированных к проведению занятий для детей, таких как дыхательная гимнастика, йога, пилатес, стрейтчинг. Теоретические и практические знания в большом объеме, можно получить в вузе, но учитывая особенности фитнес индустрии и разнообразия предлагаемых программ, студентам необходимо повышать уровень практических знаний за счет специальных семинаров, практических занятий, конвенций в сфере фитнеса.

Таким образом учитывая быстрые темпы развития индустрии фитнеса, постоянно растущую потребность в высококвалифицированных кадрах, а также отсутствие института молодых специалистов по детскому фитнесу, можно с полной уверенностью утверждать, что важной задачей в настоящее время становится подготовка выпускников вузов физической культуры к профессиональной деятельности в сфере оздоровительного фитнеса, где они смогут найти себе достойное применение.

Список литературы

1. *Балашова В. Ф.* Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре. 3-е изд., стер. СПб.: Лань, 2021. 244 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/175494/>.
2. *Зеер Э. Ф., Новоселов С. А., Давыдова Н. Н.* Институциональное обеспечение образовательных инноваций // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 3. С. 17–24.
3. *Зимняя И. А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16–31.
4. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/3867.html/>.
5. *Сайкина Е. Г.* Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях. СПб.: Образование, 2008. 301 с.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования* URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-01-fizicheskaya-kultura-940/>.
7. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2 (1325). С. 58–64.
8. *Шаронова С. А.* Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социологические исследования. 2008. № 1 (285). С. 138–145.

УДК 377/378.016:[62:004]

¹Л. Т. Плаксина, ²А. В. Коковин, ³Д. А. Щепетев

¹L. T. Plaksina, ²A. V. Kokovin, ³D. A. Shchepetev

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

¹plt2006@yandex.ru, ²kokovin2030@mail.ru, ³danila.shepetev@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ FEATURES OF TRAINING WORKERS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассмотрены возможности и опыт интеграции профессионально-педагогического университета и промышленных предприятий в вопросе формирования необходимых профессиональных компетенций при подготовке рабочих.

Abstract. The article considers the possibilities and experience of integrating a vocational pedagogical university and industrial enterprises in the formation of the necessary professional competencies in the training of workers.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, подготовка рабочих, компетенции, магистерская программа, промышленное предприятие.

Ключевые слова: digitalization, information technology, worker training, competencies, master's program, industrial enterprise.

Современные условия цифровизации, сопровождающиеся переходом промышленных предприятий на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, базирующихся на информационных технологиях, вызывают необходимость кадрового обеспечения соответствующего качества, то есть цифровизации самого процесса обучения. Высокотехнологичное оборудование требует применения инновационных подходов в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов, в том числе рабочих, с использованием современных средств электронного обучения и разработкой соответствующих моделей образовательных программ. В процессе подготовки кадров для работы на высокотехнологичном оборудовании, его обслуживании и ремонте, а также для технологического сопровождения производственных процессов, в настоящее время необходимо применять технологии, дополненные виртуальной реальностью, включающие в себя, в том числе, новые способы, средства, форматы коммуникации и взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.

Один из наиболее эффективных путей преодоления объективно существующего разрыва между качеством практической подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ технической направленности (рабочих и специалистов среднего звена) и потребностями потенциальных работодателей в будущих специалистах с определенным набором профессиональных компетенций - интеграция образовательных организаций и крупных промышленных компаний [1, с. 273]. В частности, такой подход в настоящее время реализуется на уровне магистерских программ с применением инновационных, «продвинутых» инженерных технологий.

Существующее в ФГАОУ ВО РГППУ профессионально-педагогическое образование по направлению подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Инженерная педагогика», модуль «Технология сварочного производства», предполагает интегративную подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для кадрового обеспечения машиностроительных предприятий в области проектирования и реализации производства сварных конструкций в образовательных организациях ВО, СПО и ДПО. Учебный план подготовки магистрантов включает в себя такие дисциплины, как «Инновационные технологии в сварочном производстве», «Современные методы контроля сварных соединений», «Разработка системы менеджмента качества на предприятии» и т.д.

Сотрудничество с потенциальными работодателями на кафедре инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии (ИММ) ФГАОУ ВО РГППУ на стадии реализации образовательной программы заключается в следующем: непосредственное участие в процессе обучения ведущих специалистов ряда образовательных учреждений, промышленных предприятий и бизнес-структур; наставничество во время прохождения практик различных видов; разработка заданий, основанных на реально существующих задачах производства и образовательных организаций СПО и ДПО, а также контроль их выполнения. В качестве деловых партнеров РГППУ при решении данных вопросов выступают такие известные, традиционно авторитетные промышленные предприятия с хорошей производственной базой, как ПАО «Уралмашзавод», АО «Уралтрансмаш», АО «Завод №9», АО «Урало-Сибирская промышленная компания» и др.

Особого внимания заслуживает выбор темы, разработка и реализация выпускных квалификационных работ (ВКР) магистрантов [2, с. 277]. Абсолютное большин-

ство магистрантов программы «Инженерная педагогика» модуля «Технология сварочного производства» являются сотрудниками крупных промышленных предприятий. Кроме того, ряд магистрантов работают преподавателями образовательных организаций СПО. В большинстве случаев будущие магистранты поступают в магистратуру с заранее определенной темой ВКР, либо сразу же после поступления, в начале первого курса магистратуры, согласуют выбор темы исследования с руководителем ВКР и работодателем. Накопленный опыт руководства магистерскими выпускными работами автора данной статьи указывает на реализацию всех ВКР с применением производственно-инновационных, информационно-коммуникационных и информационных технологий с последующим внедрением в учебный процесс корпоративных учебных центров промышленных предприятий и образовательных организаций ВО и СПО, что подтверждено соответствующими актами внедрения.

Необходимо отметить, что все ВКР, реализуемые магистрантами под руководством ¹автора данной статьи, связаны с применением мультимедийных технологий и прикладных информационных программ. Так, в феврале 2022 г. успешно защищены 2 магистерские диссертации, цели исследования которых заключались в разработке педагогических условий для подготовки рабочих (сварщиков) для работы на высокотехнологичном оборудовании в условиях предприятий, сотрудниками которых они являются (АО «Энергоремонт Плюс» Пермского филиала Свердловского отделения и АО «Орджоникидзевского УЖК», г. Екатеринбург). В настоящее время ³магистрантом, соавтором данной статьи, разрабатываются педагогические условия подготовки сварщиков, задействованных в производстве гражданской продукции АО «Уралтрансмаш» (являющимся давним деловым партнером ФГАОУ ВО РГППУ), к аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В настоящее время на предприятии существует потребность в разработке системы обучения для подготовки сварщиков к работе на высокотехнологичном оборудовании с использованием смеси защитных газов Corgon-18.

В качестве одного из реально существующих примеров удачной интеграции образовательной организации и крупной промышленной компании можно привести, например, сотрудничество кафедры ИММ ФГАОУ ВО РГППУ и АО «Уралосибирская промышленная компания» (УСПК). В 2019 году ФГАОУ ВО РГППУ и АО «УСПК» подписали договор о проведении практик, в соответствии с которым за прошедшее время ряд студентов кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии (ИММ) прошли технологическую и преддипломную практики. В настоящий момент на работу в АО «УСПК» приняты 4 выпускника кафедры ИММ. Выпускник кафедры ИММ, а в настоящее время сотрудник АО «УСПК» Ярошинский А.С., успешно защитил бакалаврскую выпускную квалификационную работу, а затем и магистерскую диссертацию на тему «Педагогические условия применения системы прочностного расчета в условиях промышленного предприятия» (руководитель – ¹автор данной статьи). Выбор темы магистерской, согласованной с работодателем, обусловлен актуальностью внедрения систем автоматизированного проектирования (САПР) в деятельность промышленных предприятий [3, с. 234]. Работа направлена на подготовку специалистов с применением прикладной информационной программы «Система прочностного расчета АРМ FEM», предназначенной для выполнения экспресс-расчетов твердотельных объектов в системе КОМПАС-3D и визуализации результатов этих расчетов.

В настоящее время реализуется магистерская диссертация «Организационно-педагогические условия подготовки персонала промышленного предприятия к применению плазменной закалки», тема которой также согласована с администрацией АО «УСПК» (авторы данной статьи – руководитель магистерской диссертации и ²магистрант соответственно). В современных условиях обучение сотрудников предприятия (рабочих и специалистов среднего звена) инновационной технологии плазменной

закалки с разработкой курса лекций и практических занятий для освоения ее основ, техники и технологии, актуально и востребовано.

Следует отметить, что подготовка специалистов, способных внедрять инновационные технологические решения, вызывает необходимость изменения привычных образовательных технологий. В соответствии с лучшими достижениями отечественного и зарубежного опыта, успешным направлением подготовки технических специалистов, в том числе рабочих, является практико-ориентированное обучение, базирующееся на регулярном выполнении обучающимися технических заданий с нарастающей сложностью. Обучаемые по данной схеме приобретают не только знания, но и получают реальный опыт применения полученных знаний. Практико-ориентированный подход в обучении позволяет значительно повысить результативность непосредственно самого процесса обучения.

Для контроля усвоения материала и сформированности необходимых профессиональных компетенций предусмотрено составление магистрантами,^{2,3} соавторами данной статьи, комплектов кейс-заданий для решения конкретных задач-ситуаций на основе реальных (вымышленных) ситуаций, максимально приближенных к производству. Данный метод позволяет обучающимся использовать полученные теоретические знания и применить их в практической деятельности. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации.

Согласно Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации «...недостаточное развитие информационной коммуникативной среды, включая аспекты общего образования и профессионального обучения, приводит к тому, что выпускники не получают достаточной подготовки для работы в современных условиях производства и становятся невостребованными на рынке труда. Предприятия вынуждены сразу же приступать к переобучению таких «специалистов». Изменение сути профессионального образования, переход к применению и обслуживанию высокотехнологического оборудования, роботизированного производства, активного применения компьютерного моделирования и симулирования требует новых подходов к информационной образовательной среде профессионального обучения и профессиональной подготовки». Таким образом, в настоящее время для подготовки и переподготовки специалистов, в том числе рабочих кадров, для работы с высокотехнологичным оборудованием необходимо применять инновационные подходы с использованием современных средств электронного обучения и разработкой соответствующих моделей образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки. Применение цифровых технологий в образовании, т.е. способов организации образовательной среды, базированной на цифровых технологиях, являются огромным педагогическим потенциалом, позволяющим существенно повысить качество подготовки кадров для высокотехнологичного производства в современных условиях возрастающего темпа технологического прогресса и перехода мировой индустрии к четвертой технологической революции.

Список литературы

1. Плаксина Л. Т., Акулов И. А. Информационные технологии при подготовке рабочих кадров в корпоративном учебном центре // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 мая 2021 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 272–276.

2. Плаксина Л. Т., Глухих А. В. Особенности подготовки рабочих промышленных предприятий в условиях цифровизации производства // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 мая 2021 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 276–281.

3. Плаксина Л.Т., Ярошинский А.С. Внедрение программы прочностного расчета в подготовку специалистов промышленного предприятия // Инновации в профессиональном и про-

фессионально-педагогическом образовании: материалы XXVI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. Т. 2. С. 238–240.

УДК [373.5.016:811.111]:371.33

К. А. Решетова, Б. А. Ускова
К. А. Reshetova, B. A. Uskova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
xenia_resh@mail.ru, bouskova@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОСТАВЛЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
**USING THE METHOD OF COMPILING MIND-MAPS FOR THE DEVELOPMENT OF
MONOLOGUE SPEECH IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL**

Аннотация. В статье рассмотрено применение одного из методов систематизации информации — метода ментальных карт на уроке иностранного языка. Продемонстрированы основные этапы работы как над построением ментальных карт, так и методы работы с ними для развития монологической речи.

Abstract. This article discusses the use of one of the methods of systematizing information - the method of mental maps in a foreign language lesson. The main stages of work on the construction of mental maps, as well as methods of working with them for the development of monologue speech, are demonstrated.

Ключевые слова: интеллект-карты, ментальные карты, карты ума, mind-maps, монологическая речь, английский язык в школе.

Key words: mind maps, monologue speech, English at school.

В соответствии с п. 11 ч. 3 Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации [10, п. 11.3]. Обучение устной речи — одна из самых сложных задач в процессе обучения английскому языку, так как устная речь — это широкое понятие, включающее в себя такие основные виды речевой деятельности, как чтение, аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь. В данной статье будет рассмотрено развитие монологической речи на иностранном языке.

В отечественной лингвистике монологическая речь определяется как речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям и явлениям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения к действиям [6, с. 109].

Для того, чтобы получить желаемый уровень монологической речи на среднем и старшем этапах, учитель должен быть уверен, что: - у учащихся есть достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей); - уровень языка (лексический и грамматический) достаточен для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке; - в речевом репертуаре учащихся имеется необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, несогласия, передачи или запроса информации и т.д.); - учащиеся владеют речевыми умениями [9, с. 175].

По своей сути, интеллектуальная карта — это наглядное, графическое отображение на бумаге хода мыслей каждого человека вокруг ключевого понятия, своего рода вербальная, содержательная основа для порождения собственного связного высказыва-