

**М. А. Савельева, В. А. Федоров**  
**M. A. Saveleva, V. A. Fedorov**  
*ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А. А. Евстигнеева», Верхняя Салда*  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Verkhnyaya Salda Aviation Metallurgical College named after A. A. Evstigneev, Verkhnyaya Salda*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
uglova\_mariya@mail.ru, Fedorov1950@gmail.com

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**UPDATING OF GENERAL PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF SVE METALLURGICAL PROFILE UNDER THE CONDITIONS OF THE PROJECT "PROFESSIONALITY"**

**Аннотация.** В статье обозначены проблемы общепрофессиональной подготовки студентов-металлургов в условиях реализации проекта «Профессионалитет» и измененных федеральных государственных образовательных стандартов СПО металлургического профиля. Сформулированы противоречия, выявляющие необходимость разработки организационно-педагогических условий для качественной общепрофессиональной подготовки в новых условиях.

**Abstract.** The article outlines the problems of general professional training of metallurgical students in the context of the implementation of the project "Professionalism" and the amended federal state educational standards of the metallurgical profile. Contradictions are formulated that reveal the need to develop organizational and pedagogical conditions for high-quality general professional training in new conditions.

**Ключевые слова:** профессионалитет, общепрофессиональная подготовка; практико-ориентированность, среднее профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт.

**Keywords:** general professional training; practical orientation, secondary vocational education, federal state educational standard.

Модернизация металлургического сектора страны требует от системы среднего профессионального образования, с одной стороны, уменьшения времени на подготовку специалистов среднего звена, с другой стороны, качественное обучение будущих металлургов.

Это внутренне противоречие усиливает внешнее влияние - работодатель не доволен качеством обучения выпускников.

Только 65% компаний отметили достаточный уровень теоретических знаний, полученных в системе СПО. При этом практическими навыками в системе СПО в целом удовлетворены 42% работодателей. Более половины респондентов отмечают необходимость дополнительной подготовки и переобучения молодых специалистов. Особенно остро эта проблема фиксируется для отраслей машиностроения и ОПК [2].

Инструментами для разрешения такого несоответствия государство считает:

- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методик WorldSkills в среднее профессиональное образование;
- реализацию инновационного экспериментального федерального проекта "Профессионалитет"[1].

Изменением ФГОС СПО металлургического профиля занимается рабочая группа федерального учебно-методического объединения. Из шести действующих стандартов данная группа разрабатывает по новому макету один федеральный

государственный образовательный стандарт «Металлургическое производство», объединяющий шесть специальностей [3].

В такой ситуации студенты при единой общепрофессиональной подготовке должны быть подготовлены к различным видам профессиональной деятельности (в зависимости от направленности).

В действующих стандартах общепрофессиональная подготовка по шести металлургическим специальностям имела частичные сходства за счет общепрофессиональных компетенций и единой металлургической научной платформы. Но, при этом общепрофессиональная подготовка имела и существенные отличия. Такие отличия можно увидеть, например, в содержании единой для всех металлургических специальностей СПО общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение». Так, для специальности Металлургия черных металлов в ней выделялось большое количество тем по структуре и свойствам железоуглеродистых сплавов. Для специальности Обработка металлов давлением акцент делался на изменении свойств материалов после пластической деформации и термической обработки материалов. Для специальности Металлургия цветных металлов важной составляющей были сведения о большом количестве цветных металлов и сплавов.

Новый стандарт подготовки специалистов среднего звена по специальности «Металлургическое производство» подразумевает сокращение объема часов общепрофессионального и профессионального циклов, так как весь срок обучения по программам уменьшается на 1 год. Кроме того, такое же сокращение сроков обучения предписывает и федеральный проект «Профессионалитет», который стартует в 2022 году.

Цель проекта – комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения [4].

Реализация проекта «Профессионалитет» предполагает создание образовательно-производственных кластеров. Так, один из них организован и начинает свою деятельность в Свердловской области. Он включает в себя три образовательные организации СПО и три промышленных предприятия:

- ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева», г. Верхняя Салда;
- ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», г. Нижний Тагил;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика» г. Екатеринбург;
- ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», г. Верхняя Салда;
- АО НПК «Уралвагонзавод», г. Нижний Тагил;
- АО «УралГидроМаш», г. Екатеринбург.

Одной из задач проекта является оптимизация сроков обучения: до трёх лет для технологичных специальностей (таких как «Металлургическое производство»).

Так как, и новый стандарт СПО и проект «Профессионалитет» ориентированы на интенсификацию образовательного процесса, они не могут быть реализованы при существующей модели. В новых условиях потребуется при меньшем времени скомпоновать содержание общепрофессионального цикла и тематику, удовлетворяющую все специальности после их объединения в один стандарт, сохранив при этом качество подготовки.

Таким образом, укрупнение содержания общепрофессиональной подготовки и интенсификация образовательного процесса, как следствие сокращения срока обучения, не должны оказать отрицательного влияния на качество подготовки специалистов среднего звена по каждой направленности металлургической специальности.

Таким образом, можно отметить появление следующих противоречий:

- между необходимостью качественной реализации общепрофессиональной подготовки в условиях профессионалитета и нового стандарта «Металлургическое производство» и недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий такой реализации;

- между потребностью в методическом сопровождении процесса общепрофессиональной подготовки в новых условиях и отсутствием необходимого методического обеспечения.

Следовательно, становится очевидной проблема разработки и исследования организационно-педагогических условий подготовки специалистов среднего звена специальности «Металлургическое производство» учитывающих отмеченные изменения, а их реализация потребует и нового методического обеспечения.

Гипотетически можно предположить, что решение данной проблемы станет возможным если осуществить:

1) разработку содержания общепрофессиональной подготовки под условия её реализации в производственно-образовательном кластере «предприятие-колледж», предполагающей:

- привлечение специалистов предприятия – социального партнера в разработку структуры и содержания дисциплин общепрофессионального цикла (с распределением количества часов и тематики);

- участие специалистов предприятия в промежуточной аттестации по общепрофессиональной подготовке студентов;

- организация дополнительных курсов общетехнической направленности, таких как «Гидравлика», «Пневматика», «Компьютерная графика» и т.д., с совмещением базовых знаний изучаемой науки, но на примере реального оборудования и технологий социального партнера;

- акцентирование содержания практической части общепрофессиональной подготовки на требованиях профстандартов;

2) применение технологий реализации образовательных программ общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального циклов с акцентом на практико-ориентированность, включающих:

- внедрение дополнительных элементов практико-ориентированного обучения в циклы;

- внедрение системы соруководства с работодателем научно-исследовательской деятельностью студентов в общепрофессиональной подготовке;

- создание единой общественной среды для студентов и профессиональных металлургов внутри производственно-образовательного кластера;

- поддержание мотивационной составляющей обучения через систему дополнительного стипендиального поощрения студентов;

- проработка вопросов, связанных с созданием индивидуальных практико-ориентированных образовательных траекторий студентов;

- внедрение гибких программ обучения;

- формирование метапредметных связей общепрофессиональных дисциплин;

- одновременное освоение программы ППССЗ и программ ДПО;

3) реализацию свободы использования трудоёмкости вариативной части в выборе общепрофессиональных дисциплин и их содержания (перечень обязательных дисциплин общепрофессионального цикла устанавливается образовательной организацией с учетом специфики направленности) путем:

- внедрения вариативных общепрофессиональных дисциплин в пропорциях теоретической и практической частей 30% на 70% и реализацией практических занятий, в том числе, и на производственных площадках предприятия (например, ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева» для сво-

его социального партнера ПАО «Корпорации ВСМПО-АВИСМА» в рамках выделенных часов вариатива реализует общепрофессиональную дисциплину «Основы титанового производства»).

■ создания материально-технической базы (например, комплектация лабораторий и мастерских учебно-производственным, программным оборудованием, аналогичным или используемым в реальном производстве) для проведения практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

Представляется, что перечисленные организационно-педагогические условия, позволят нивелировать проблемы, связанные с интенсификацией общепрофессиональной подготовки, и дадут колледжам дополнительные связи с социальными партнерами, работодателями; способствуют сохранению качества образования как в условиях смены образовательных стандартов, так и при подготовке выпускников в условиях реализации производственно-образовательного кластера «предприятие-колледж» проекта «Профессионалитет».

### Список литературы

1. *Постановление* Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005?type=pdf>.

2. *Новости* Агентства стратегических инициатив АСИ. URL: <https://asi.ru/news/76708/?ysclid=11t3gmp31>.

3. *Портал* федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании URL: <https://fumo-spo.ru/?p=lib&show=407>.

4. *Федеральный проект «Профессионалитет»* ФГБОУ ДПО «ИРПО». URL: <https://firpo.ru/federalnyj-proekt-professionalitet/?ysclid=11uvlqd311>.

УДК 377

Н. Б. Серова, Н. В. Третьякова

N. B. Serova, N. V. Tretyakova

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

*n.b.serova@urfu.ru, tretjakovnat@mail.ru*

## К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

### ON THE ISSUE OF IMPROVING THE LEGAL REGULATION OF THE WORK OF TEACHING STAFF

**Аннотация.** Повышение внимания общества к системе образования, к возникающим в этой системе правоотношениям, к участникам этих отношений обусловили необходимость анализа правовых норм регулирования труда педагогических работников. В статье представлен краткий анализ изученного состояния, даны предложения по изменению действующего законодательства, направленные на совершенствование правового регулирования труда педагогических работников образовательных организаций.

**Abstract.** The increased attention of society to the education system, to the legal relations arising in this system, to the participants in these relations necessitated the analysis of legal norms regulating the work of teaching staff. The article presents a brief analysis of the studied state, offers proposals for changing the current legislation aimed at improving the legal regulation of the work of teaching staff of educational organizations.

**Ключевые слова:** педагогический работник, нормирование и регулирование труда педагогических работников, предложения по изменению действующего законодательства.