

его социального партнера ПАО «Корпорации ВСМПО-АВИСМА» в рамках выделенных часов вариатива реализует общепрофессиональную дисциплину «Основы титанового производства»).

■ создания материально-технической базы (например, комплектация лабораторий и мастерских учебно-производственным, программным оборудованием, аналогичным или используемым в реальном производстве) для проведения практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

Представляется, что перечисленные организационно-педагогические условия, позволят нивелировать проблемы, связанные с интенсификацией общепрофессиональной подготовки, и дадут колледжам дополнительные связи с социальными партнерами, работодателями; способствуют сохранению качества образования как в условиях смены образовательных стандартов, так и при подготовке выпускников в условиях реализации производственно-образовательного кластера «предприятие-колледж» проекта «Профессионалитет».

### Список литературы

1. *Постановление* Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005?type=pdf>.

2. *Новости* Агентства стратегических инициатив АСИ. URL: <https://asi.ru/news/76708/?ysclid=11t3gmp31>.

3. *Портал* федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании URL: <https://fumo-spo.ru/?p=lib&show=407>.

4. *Федеральный проект «Профессионалитет»* ФГБОУ ДПО «ИРПО». URL: <https://firpo.ru/federalnyj-proekt-professionalitet/?ysclid=11uvlqd311>.

УДК 377

Н. Б. Серова, Н. В. Третьякова

N. B. Serova, N. V. Tretyakova

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

*n.b.serova@urfu.ru, tretjakovnat@mail.ru*

## К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

### ON THE ISSUE OF IMPROVING THE LEGAL REGULATION OF THE WORK OF TEACHING STAFF

**Аннотация.** Повышение внимания общества к системе образования, к возникающим в этой системе правоотношениям, к участникам этих отношений обусловили необходимость анализа правовых норм регулирования труда педагогических работников. В статье представлен краткий анализ изученного состояния, даны предложения по изменению действующего законодательства, направленные на совершенствование правового регулирования труда педагогических работников образовательных организаций.

**Abstract.** The increased attention of society to the education system, to the legal relations arising in this system, to the participants in these relations necessitated the analysis of legal norms regulating the work of teaching staff. The article presents a brief analysis of the studied state, offers proposals for changing the current legislation aimed at improving the legal regulation of the work of teaching staff of educational organizations.

**Ключевые слова:** педагогический работник, нормирование и регулирование труда педагогических работников, предложения по изменению действующего законодательства.

**Keywords:** pedagogical worker, rationing and regulation of the work of pedagogical workers, proposals for changing the current legislation.

Регулирование труда педагогических работников, а именно их дифференциация в правовом регулировании трудовых отношений, обусловлена особой значимостью труда педагогов в обществе, особой спецификой и значимостью данного вида трудовой деятельности [1, 3, 4, 5]. Труд педагогического работника характеризуется особой ответственностью и значительностью, а также интеллектуальным и эмоциональным напряжением.

Анализ отечественного законодательства, который определяет особенности регулирования труда педагогических работников образовательных организаций, и судебной практики свидетельствует о наличии в законодательстве определенных недостатков, которые препятствуют повышению уровня социального статуса и профессионализма педагогических работников.

Прежде всего, обратимся к категории «педагогический работник». В соответствии с ч. 21, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в РФ» это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ч. 1, ст. 46 закона «Об образовании в РФ»). Следует заметить, что стандарты в настоящее время утверждены для большинства педагогических должностей, но не для всех, так по-прежнему не введен в действие профессиональный стандарт, раскрывающий квалификационные требования к педагогу профессионального образования.

Общий порядок допуска к педагогической деятельности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (ч. 5 введена Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ).

Трудовой кодекс РФ в ст. 331, в свою очередь, представляет перечень лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности: имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности; имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Новшеством является то, что к педагогической деятельности могут быть допущены лица (при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), имевшие судимость за со-

вершение преступлений небольшой и средней тяжести и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по не реабилитирующим основаниям.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в ст. 47 определяет, что в стране признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. К академическим правам, непосредственно связанным с педагогической деятельностью отнесены, в частности, свободу преподавания, свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность, свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

При всей значимости нормирования и регулирования труда педагогических работников, отраженных в Трудовом кодексе РФ и Федеральном законе «Об образовании в РФ», следует заметить, что отраженные в настоящих документах нормы поверхностно раскрывают специфику труда педагогических работников, а также носят во многих случаях отсылочный характер. Как следствие, непосредственное содержание, отражающее особенности труда педагогических работников, раскрывается в многочисленных подзаконных актах. Таким образом, на лицо отсутствие единообразия механизмов правоприменения [5]. Сегодня, почти в каждом субъекте РФ используются свои механизмы аттестационной оценки педагогического труда. При этом важно понимать, что педагоги выполняют разные требования при прохождении аттестации и унифицировать их профессиональный уровень не только затруднительно, но и большинстве случаев невозможно [2]. Кроме того, в оценочных процедурах квалификации педагогических работников применяются неопределенные критерии, зачастую без количественных показателей, четких сформулированных требований, что делает систему аттестации неопределенной, дискретной [2].

Результаты анализа судебной практики за последние 5 лет, представленные на официальных сайтах судебных органов общей юрисдикции, позволяют сделать вывод о том, что права педагогических работников при проведении процедуры аттестации зачастую нарушаются вследствие отсутствия единых требований и правил ее проведения. Соответственно, необходимо дальнейшее совершенствование правового регулирования отношений, связанных с аттестацией педагогических работников.

Продолжает оставаться актуальным вопрос о ненормированной части педагогической работы [1, 3, 4]. Внеучебная работа заложена в должностных обязанностях педагогических работников, однако она не нормируется и не регламентируется законодательством. Соответственно возникают вопросы ее оплаты. С целью усиления правовой защиты педагогических работников представляется необходимым конкретизировать и четко регламентировать эту часть педагогической работы, а также ее оплаты.

Таким образом, можно предложить по изменению действующего законодательства, направленные на совершенствование правового регулирования труда педагогических работников образовательных организаций можно сформулировать следующим образом:

- требуется привести к единообразию процесс аттестации педагогических работников, на основе принципов объективности, независимости, прозрачности оценки;
- требуется на федеральном уровне регламентировать и нормировать внеучебную часть педагогической работы, отраженную в должностных обязанностях педагогических работников, но не нормируемую сегодня;
- установить минимальные пределы выплат за внеучебную работу, отраженную в должностных обязанностях педагогических работников, которые на региональном,

муниципальном уровне и уровне образовательной организации с учетом конкретных финансовых условий могут быть повышены.

Стоит отметить, что существуют и положительные тенденции в развитии законодательства правового регулирования трудовых отношений педагогических работников. В частности, в законодательство Российской Федерации внесены изменения, касаемые непосредственно труда педагогических работников, например, приведение в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ» режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных организаций, введение профессиональных стандартов для педагогических работников.

Однако предпринимаемые законодательные меры в целях повышения социального статуса и уровня профессионализма педагогических работников недостаточны, и необходимо дальнейшее совершенствование правового регулирования в данной сфере.

### Список литературы

1. Горбылева А. А. Проблемы защиты прав педагогических работников образовательных организаций // NovaUm.Ru. 2019. № 17. С. 262-264. Текст: непосредственный.
2. Горшков А. С. Порядок проведения аттестации педагогических работников: анализ и предложения по совершенствованию // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 27-31. Текст: непосредственный.
3. Закирзянова З. Э. Трудовые права педагогических работников и их реализация в современном образовательном пространстве // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 2. С. 138-142.
4. Лордкипанидзе М. Г., Лапшина С. Н. Современные проблемы защиты трудовых прав педагогических работников высших учебных заведений государственными правоохранительными органами // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 1. № 5. С. 72-82. Текст: непосредственный.
5. Сергеев Ю. С. Современная правовая политика государства в сфере защиты прав педагогических работников // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 4. С. 53-57. Текст: непосредственный.

УДК [37.01:811.161.1'243]:[378.147:004]

А. Е. Ситкевич, А. А. Евтюгина  
А. Е. Sitkevich, A. A. Evtuygina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
alena.seven@mail.ru

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: К ПРОБЛЕМЕ ВОПРОСА

### DIGITALIZATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: TO THE PROBLEM OF THE ISSUE

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема цифровизации обучения русскому как иностранному языку, проанализирован термин «цифровизация», кратко представлены традиционные и инновационные методы обучения языку; даны методические рекомендации по внедрению цифровизации в обучение по русскому как иностранному; предложено использование цифровых файлов в обучении, являющихся эффективным средством продвижения обучения и мотивацией для обучающихся.

**Abstract.** The article considers the problem of digitalization of teaching Russian as a foreign language, analyzes the term "digitalization", briefly presents traditional and innovative methods of teaching the language; presents methodological recommendations for the introduction of digitalization in teaching Russian as a foreign language; the use of digital files in education is proposed, which is an effective means of promoting learning and motivating students.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые файлы, компьютерные технологии, методика, методы обучения, русский язык как иностранный.