

муниципальном уровне и уровне образовательной организации с учетом конкретных финансовых условий могут быть повышены.

Стоит отметить, что существуют и положительные тенденции в развитии законодательства правового регулирования трудовых отношений педагогических работников. В частности, в законодательство Российской Федерации внесены изменения, касаемые непосредственно труда педагогических работников, например, приведение в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ» режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных организаций, введение профессиональных стандартов для педагогических работников.

Однако предпринимаемые законодательные меры в целях повышения социального статуса и уровня профессионализма педагогических работников недостаточны, и необходимо дальнейшее совершенствование правового регулирования в данной сфере.

### Список литературы

1. Горбылева А. А. Проблемы защиты прав педагогических работников образовательных организаций // NovaUm.Ru. 2019. № 17. С. 262-264. Текст: непосредственный.
2. Горшков А. С. Порядок проведения аттестации педагогических работников: анализ и предложения по совершенствованию // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 27-31. Текст: непосредственный.
3. Закирзянова З. Э. Трудовые права педагогических работников и их реализация в современном образовательном пространстве // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 2. С. 138-142.
4. Лордкипанидзе М. Г., Лапшина С. Н. Современные проблемы защиты трудовых прав педагогических работников высших учебных заведений государственными правоохранительными органами // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 1. № 5. С. 72-82. Текст: непосредственный.
5. Сергеев Ю. С. Современная правовая политика государства в сфере защиты прав педагогических работников // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 4. С. 53-57. Текст: непосредственный.

УДК [37.01:811.161.1'243]:[378.147:004]

А. Е. Ситкевич, А. А. Евтюгина  
А. Е. Sitkevich, A. A. Evtuygina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
alena.seven@mail.ru

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: К ПРОБЛЕМЕ ВОПРОСА

### DIGITALIZATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: TO THE PROBLEM OF THE ISSUE

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема цифровизации обучения русскому как иностранному языку, проанализирован термин «цифровизация», кратко представлены традиционные и инновационные методы обучения языку; даны методические рекомендации по внедрению цифровизации в обучение по русскому как иностранному; предложено использование цифровых файлов в обучении, являющихся эффективным средством продвижения обучения и мотивацией для обучающихся.

**Abstract.** The article considers the problem of digitalization of teaching Russian as a foreign language, analyzes the term "digitalization", briefly presents traditional and innovative methods of teaching the language; presents methodological recommendations for the introduction of digitalization in teaching Russian as a foreign language; the use of digital files in education is proposed, which is an effective means of promoting learning and motivating students.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые файлы, компьютерные технологии, методика, методы обучения, русский язык как иностранный.

**Keywords:** digitalization, digital files, computer technologies, methodology, teaching methods, Russian as a foreign language.

Одной из актуальных проблем сегодняшнего дня в методике преподавания любого иностранного является эффективное использование информационных технологий и сети Интернет в учебном процессе. Цифровизация образования требует не только корректировки целей, содержания, методов, форм, условий обучения, но вносит существенные изменения в коммуникацию преподавателя и обучающегося в дистанционном формате.

Как и многие термины, пришедшие из иностранного языка, цифровизация не имеет однозначного и четкого толкования в русском языке, хотя ученые выделили общее и наиболее приемлемое определение: цифровизация из –лат. *Cifra* от арабск. [sifr] «пустой или нуль», в русском от изначальной форме цифирь «арифметика», означает – внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Цифровизация подразумевает глобальное переосмысление подхода к различным сферам жизни, в том числе и к науке и образованию. Это повышение эффективности работы за счет оптимизации и автоматизации многих процессов, а так же согласования и работы компьютерных систем; процесс преобразования первичных данных в полезные знания, используемые человеком. К примеру, если условно подключить каждое звено, в нашем случае преподавателя – педагога, к системам мониторинга, то можно будет получить данные о его загруженности, эффективности выполнения программ и их результатов. На основе такой информации, можно разработать дальнейшие планы по развитию процесса языкового обучения.

Надо заметить, что ученые выделяют два понятия, сходные с цифровизацией, но не одинаковые: *оцифровка* и *цифровая трансформация*. Оцифровкой называется перевод любой информации в цифровой формат, цифровизация является как раз следующим этапом. Цифровая трансформация предполагает преобразования огромного пласта информации при помощи цифровых решений. *Цифровизация* в глобальном плане представляет собой концепцию экономической деятельности, основанной на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни [4, с.16]. Использование цифровых технологий в обучении порождает ряд особенностей, значимых с точки зрения психологии, педагогики, а также методики обучения [3, с. 8].

На сегодняшний день использование только традиционных форм обучения, русскому языку как иностранному не представляется возможным, поскольку, во-первых, период вируса пандемии COVID-19 продолжается и многие иностранные учащиеся и студенты находятся в станах проживания, во-вторых, влечет за собой спад интереса у обучающихся и снижение интенсификации обучения. Учащимся и студентам становится скучен процесс обучения, поскольку они лишены возможности самовыражения и индивидуальной образовательной траектории. Большинство уроков, как правило, направлено на пассивное изучение материала, правил и основ. Данные формы обучения не учитывают персональные способности, интерес, индивидуальные предпочтения учащихся.

Надо сказать, что многое зависит и от компетенции преподавателя, опыта, креативности, но все таки это косвенное влияние на активность учащегося и студента. Следовательно, назревает необходимость менять методы обучения, переходить от традиционных к инновационным, цифровым технологиям. Цифровые файлы в рамках компьютеризации обучения иностранному языку являются отличным средством продвижения обучения и мотивацией для обучающихся. Цифровые файлы: *видео, презентации, фильмы, скетч-анимации* активизируют внимание обучающегося намного быстрее, нежели традиционные книги или текст, даже если он предоставляется в электронном формате. Речь не идет о полной "замене" традиционного формата обучения этих самых книг и текстов, но о включении новых форм в образовательный процесс, это обязательно [4, с.29].

Цифровые технологии являются лишь инструментом для преподавателя, который призван облегчить процесс обучения языку, и нужно использовать его так, чтобы информация, добываемая при его помощи базировалась на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, которые будут тесно связаны с основами преподавания русского языка как иностранного, то есть формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Компьютерные технологии позволяют нам создавать условия для коммуникативной деятельности; овладевать основными фундаментальными знаниями, лексическими, грамматическими навыками, адаптировать процесс обучения, повышать мотивацию для этого обучения; создавать идеальные условия для повторения и закрепления материала, вырабатывать умение самооценки, а так же развивать все виды речевой деятельности.

Надо сказать, что существует множество обоснованных мнений, «за» и «против» использования компьютера в образовании. Некоторые считают, что компьютер может полностью заменить учителя, другие, что компьютер не способен адаптировать материал на доступный и понятный для начинающего ученика язык, как это делает, педагог.

По мнению подавляющего большинства исследователей, компьютерные технологии должны служить неким помощником, как и любое технологическое устройство или даже обычный учебник [1].

Все вышесказанное позволяет говорить о смешанном или гибридном формате обучения, когда использование цифровых файлов в рамках компьютеризации обучения должно быть совмещено уже с существующими традиционными методами обучения, а не полным их замещением. Безусловно, у машины, в данном случае компьютера и всех его компонентов и производных, есть ряд преимуществ над человеком. Он может легко воспроизводить в цифровом формате практически все то же самое, что и говорит или делает человек. Совмещать и комбинировать аудио с видео, анимации с различными инструментами, текстовую информацию, записи голосов, подсчет различных пунктов, вычисления и так далее. Все это, безусловно, происходит намного быстрее, вся информация записывается быстрее, быстрее воспроизводится и выводится на монитор, особенно учитывая прогресс этой технологии как данность на настоящий момент времени. Что говорить о том, что с помощью компьютерных технологий можно проводить тестирования, что сохранит огромное количество времени преподавателю в связи со скоростью проверки результатов и полной автоматизации тестовых и контрольных заданий. Абсолютно любой формат тестов, подстановочные, тесты с выбором, правильно/не правильно, по любому шаблону, даже кастомизированные. Компьютер открывает новые возможности для обучения языкам, позволяет совершенствовать организационный процесс обучения, с его помощью можно как собирать учеников в группы, для выполнения, какого либо проекта, так и «предоставить» их самим себе, для выполнения задания, в индивидуальном формате [2]. И безусловно, педагог-аватар, педагог-киборг психологически и эмоционально устойчив и лишен профессионального выгорания.

Таким образом, преподаватель с помощью применения компьютерных технологий может легко совершенствовать методы обучения, адаптировать учебные материалы, контролировать ход учебного процесса и создавать индивидуальный план обучения. Нельзя игнорировать основную цель обучения иностранным языкам – это формирования навыков коммуникации. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет обладают всеми функциями для достижения этой главной цели: формировать материалы для занятия; позволяет легко находить любую информацию обоими сторонами, как учителем, так и учениками (как пример, во время работы над проектом мотивировать обучающихся, посредством возможности использования живого общения с носителями языка); формировать навыки чтения, используя все доступные материалы; формировать навыки аудирования, путем использования аудио файлов; формировать навыки устной речи; формировать навыки письменной речи, выполняя различные

грамматические задания; увеличивать объем лексики, следуя всем новым правилам и новаторствам в языке; получать различные знания, связанные непосредственно с культурой и страной изучаемого языка, такими как этикет, лингворегионализмы, эмоциональные особенности и традиции.

Кроме того, педагог сам может создать свою методику, «дорожную карту», включая в нее различные схемы и планы уроков, знания и интернет-ресурсы, применяя различные платформы для дистанционного педагогического диалога. На данный момент существует огромное количество сайтов, так называемых «страничка педагога», на которых они представляют себя и свои методические разработки. На подобных сайтах можно найти готовые уроки, от этих самых преподавателей, различные полезные структуры, упражнения, задания творческого типа и даже рабочую программу.

В обучении русскому языку как иностранному, цифровые технологии играют огромную роль, они эффективны на всех этапах обучения, при работе с учащимися разных групп и возможностей. Они повышают их мотивацию, обеспечивают познавательную и творческую деятельность. Однако для достижения оптимального результата современный педагог должен уметь правильно оценивать достоинства и недостатки мультимедийных обучающих продуктов в целом на основе анализа основных составляющих цифровизации (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства). И это использование современных цифровых технологий эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе с учащимися разных групп. Более того многообразие технологий в обучении позволяет сделать уроки более насыщенными и интересными. Данный подход мотивирует учащихся на работу, облегчает понимание иностранного языка

#### Список литературы

1. *Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие* / Р. Н. Абалуев, Н. Г. Астафьева, Н. И. Баскакова [и др.]. Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2002. Ч. 3. 114 с.
2. *Азимов Э. Г.* Компьютерные текстовые редакторы на уроке иностранного языка // *Иностранные языки в школе*. 1997. № 1. С. 54–57.
3. *Алешин Л. И.* Информационные технологии. М.: Market DS, 2008. 382 с.
4. *Акимова М. К., Козлова В. Т.* Психологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. М.: Академия, 2002. 158 с.

УДК 377.014.54:331.522

**Е. В. Ситникова, Н. К. Чапаев**  
**E. V. Sitnikova, N. K. Chapaev**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
**ekaterina.sitnikova@rsvpu.ru, chapaev-n-k@yandex.ru**

#### **ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – СПОСОБ ЗАКРЫТИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА РЕГИОНА**

#### **FEDERAL PROGRAM "PROFESSIONALITET" – METHOD OF CLOSURE OF THE REGION'S STAFF DEFICIENCY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются федеральная программа «Профессионалитет» как один из вариантов закрытия кадрового дефицита региона. Сопоставлены современные образовательные технологии и их результативность, представлены перспективные виды взаимодействий отраслевых партнеров и колледжей при реализации программы.

**Abstract.** The article considers the federal program "Professionalitet" as one of the options for closing the personnel shortage in the region. Modern educational technologies and their effectiveness