

грамматические задания; увеличивать объем лексики, следуя всем новым правилам и новаторствам в языке; получать различные знания, связанные непосредственно с культурой и страной изучаемого языка, такими как этикет, лингворегионализмы, эмоциональные особенности и традиции.

Кроме того, педагог сам может создать свою методику, «дорожную карту», включая в нее различные схемы и планы уроков, знания и интернет-ресурсы, применяя различные платформы для дистанционного педагогического диалога. На данный момент существует огромное количество сайтов, так называемых «страничка педагога», на которых они представляют себя и свои методические разработки. На подобных сайтах можно найти готовые уроки, от этих самых преподавателей, различные полезные структуры, упражнения, задания творческого типа и даже рабочую программу.

В обучении русскому языку как иностранному, цифровые технологии играют огромную роль, они эффективны на всех этапах обучения, при работе с учащимися разных групп и возможностей. Они повышают их мотивацию, обеспечивают познавательную и творческую деятельность. Однако для достижения оптимального результата современный педагог должен уметь правильно оценивать достоинства и недостатки мультимедийных обучающих продуктов в целом на основе анализа основных составляющих цифровизации (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства). И это использование современных цифровых технологий эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе с учащимися разных групп. Более того многообразие технологий в обучении позволяет сделать уроки более насыщенными и интересными. Данный подход мотивирует учащихся на работу, облегчает понимание иностранного языка

Список литературы

1. *Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие* / Р. Н. Абалуев, Н. Г. Астафьева, Н. И. Баскакова [и др.]. Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2002. Ч. 3. 114 с.
2. *Азимов Э. Г.* Компьютерные текстовые редакторы на уроке иностранного языка // *Иностранные языки в школе*. 1997. № 1. С. 54–57.
3. *Алешин Л. И.* Информационные технологии. М.: Market DS, 2008. 382 с.
4. *Акимова М. К., Козлова В. Т.* Психологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. М.: Академия, 2002. 158 с.

УДК 377.014.54:331.522

Е. В. Ситникова, Н. К. Чапаев
E. V. Sitnikova, N. K. Chapaev
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ekaterina.sitnikova@rsvpu.ru, chapaev-n-k@yandex.ru

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – СПОСОБ ЗАКРЫТИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА РЕГИОНА

FEDERAL PROGRAM "PROFESSIONALITET" – METHOD OF CLOSURE OF THE REGION'S STAFF DEFICIENCY

Аннотация. В статье рассматриваются федеральная программа «Профессионалитет» как один из вариантов закрытия кадрового дефицита региона. Сопоставлены современные образовательные технологии и их результативность, представлены перспективные виды взаимодействий отраслевых партнеров и колледжей при реализации программы.

Abstract. The article considers the federal program "Professionalitet" as one of the options for closing the personnel shortage in the region. Modern educational technologies and their effectiveness

are compared, promising types of interactions between industry partners and colleges in the implementation of the project are presented.

Ключевые слова: федеральная программа «Профессионалитет»; кадровый дефицит региона; взаимоотношение отраслевого партнера и колледжа; технологии интенсифицирующие сроки обучения.

Keywords: active federal program "Professionalitet"; personnel shortage in the region; the relationship between the industry partner and the college; technologies that intensify the training period.

Проблема кадрового обеспечения относительно запросов региональной экономики актуальна на сегодняшний день как не когда. Согласно результатам исследования, Т. Л. Клячко и Е. А. Полушкиной на данный момент около 33% молодого населения выбирают обучение по программам среднего профессионального образования (СПО) из-за возможности как можно раньше начать свой профессиональный путь, и только около 13%, чтобы поступить в высшие школы [8]. Эта тенденция среди молодых людей дала толчок к разработке и реализации Федерального проекта «Профессионалитет». Данный проект направлен на создание устойчивого взаимодействия между отраслевыми партнерами (предприятиями) и колледжами и оптимизации сроков обучения. «Профессионалитет» намерен сделать СПО более гибким, нацеленным на работодателей. Это будет реализовано посредством введения механизмов дуальной системы. При которой отраслевые партнеры обязаны будут участвовать в формировании образовательной программы, предоставлении места на производстве (“у станка”) и прикреплении за обучающимися кураторов. При этом образовательные программы учебных заведений будут включать soft skills с упором на социальные, интеллектуальные и волевые компетенции. Для этого на базе колледжей планируются создание коворкинг-пространства, центров стартапа и волонтерства. Весь этот симбиоз, по мнению вице-премьера Татьяны Голиковой, позволит 85% выпускников трудоустроиться после завершения обучения [11]. Феномену «Профессионалитет» нет аналогов не в одной из стран мира, чем и был вызван интерес к рассмотрению его, как одного из ключевых решений в вызове региональной экономики в части кадрового обеспечения.

Взаимодействие отраслевых партнеров и колледжей в поле организации образовательного процесса.

По мнению И.В. Мухина роль работодателя в подготовке специалистов среднего звена представляет особую значимость и становится объективно необходимым условием эффективного развития профессиональных компетенций студентов [10]. Автор выделяет следующие направления совместной деятельности:

- совместная разработка требований к качеству подготовки специалистов; в последнее время – экспертиза основных образовательных программ;
- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- проведение совместных исследований;
- трудоустройство выпускников на основе совместного консультирования.

Г.В. Гладких и Т.И. Иштерякова считают, что интеграция профессионального образования, рынка труда, государства и общественности – приоритетный способ укрепления экономического потенциала страны [4]. Поскольку система профессионального образования и обучения имеет разноплановый характер для ее эффективного развития важно использовать различные способы партнерства (рисунок) образовательных организаций с рынком труда.

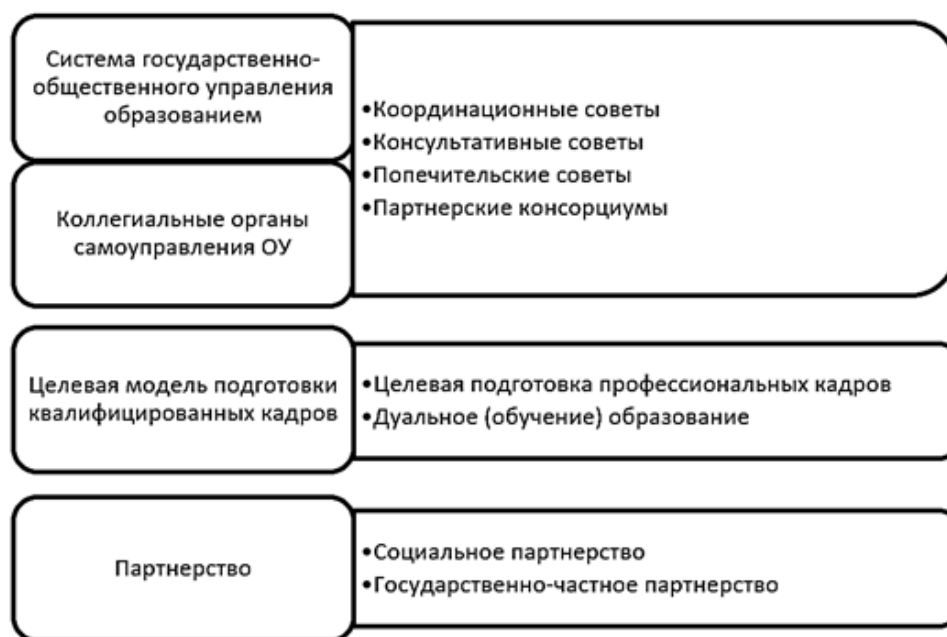


Рисунок – Способы взаимодействия колледжа и работодателя (классификация по Г.В. Гладких)

А.В. Крутикова и Н.В. Сюзева говорят о том, что наилучшей формой взаимодействия является – сетевое, как показатель идеальных, равноправных отношений между образовательной организацией и предприятием. По мнению авторов, развитие такого рода отношений приведет к созданию образовательной сети, оптимизации образовательных программ, что полностью соответствует как требованиям ФГОС СПО, так и требованиям соответствующих профессиональных стандартов [9].

Не заканчивая тему о сетевом взаимодействии, будет уместно добавить и мнение Т.А. Зубаревой о том, что сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия [6].

Иное мнение у Е.И. Васенин – кластерное взаимодействие наилучший способом связи между колледжем и предприятием. Автор выделяет следующие положительные стороны данного вида взаимодействия:

- участие профессионального сообщества в обновлении материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- внедрение современных программ, технологий обучения, форм организации образовательного процесса с участием работодателей;
- повышение квалификации руководителей и педагогических работников, в том числе в форме стажировок, на базе работодателей;
- формирование механизмов, инструментов и процедур независимой системы оценки качества профессионального образования [2].

А.И. Тымченко считает, что социальное партнерство является мощным средством в вопросах повышения качества профессионального образования, адаптации наших выпускников к новым производственным условиям. Важным аспектом социального партнерства можно считать, что оно создает необходимые условия для формирования регионального заказа на подготовку специалистов. [13]. Социальное партнерство дает возможность гибкого взаимодействия образовательных организаций и колледжей, нахождения точек соприкосновения с властью и экономикой. Социальное партнерство можно смело назвать новым ресурсом развития профессионального образования, так как оно придает колледжу инновационные условия проявления новых профессиональных позиций.

Выбор и обоснование технологий, которые позволяют при сокращении сроков обучения увеличить результативность образовательной деятельности.

Перед организаторами федерального проекта «Профессионалитет» на данный момент лежит достаточно серьёзная ответственность за выбор образовательной технологии, так как именно от нее будет зависеть результат проекта в целом. Стоит отметить, что стоит задача не просто обучить, но еще и сократить сроки обучения не уменьшив эффективность конечного результата. Предлагаем рассмотреть следующие технологии:

1. Технология уровневой дифференциации.
2. Проектные методы обучения.
3. Модульное обучение.
4. Концентрированное обучение.
5. Кейс-метод.

Технология уровневой дифференциации. Принцип дифференциации обучения – положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, захватывающая определенную часть учебного процесса [1].

Дифференцированные программы (именно «программы», а не «задания») предусматривают два важнейших аспекта:

- обеспечение овладения ЗУНами (знаниями, умениями и навыками) на определенном уровне у всех обучающихся;
- моделирование модели, при которой обучающийся будет более самостоятельным в принятии решений учебных вызовах (от работы по образцу до полной самостоятельности).

Проектные методы обучения. Метод учебных проектов представляет собой самостоятельную, творческую учебную работу по решению практических задач, целей. При этом наполненность проекта самостоятельно определяется и осуществляется обучающимися под руководством педагога. Педагог только направляет и координирует цели и содержание проекта, для обучающегося это возможно творчески проявить себя, раскрыть свой потенциал. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися [5].

Модульное обучение. Технология модульного обучения предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получение теоретических знаний) к другому (получение профессиональных навыков и умений). Для включения этого перехода используются различные активные методы обучения, в частности, лекции-дискуссии и проведение семинаров. Теория модульного обучения основывается на принципах, связанных общедидактическими (модульность, гибкость, структуризации содержания обучения на обособленные элементы и т.д.) [3].

Концентрированное обучение. Концентрированное обучение представляет собой технологию организации учебного процесса, при которой уменьшается количество одновременно изучаемых дисциплин посредством концентрации учебного материала, переструктурирования содержания дисциплин в укрупненные блоки. В основе технологии лежат принципы концентрации учебных предметов и учебного материала во времени, системности и комплексности (единства и взаимосвязей целей, содержания, методов и форм обучения). Эффективность достигается благодаря взаимосвязи всех компонентов процесса обучения: целевого, мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-оценочного [7].

Кейс-метод. Метод кейс-стади – это разработанный на базе практических материалов учебные ситуации. После моделирования ситуации происходит ее обсуждение, в процессе которого его участники анализируют, принимают решения как управленцы и учатся работать в команде. Данную методику можно охарактеризовать как творческую, требующую профессиональной методики, более обширной. От преподавателя требуется необходимая эмоциональность в течение процесса обучения, умение создавать обстановку, которая обеспечит соблюдение личностных прав обучающихся, и взаимосотрудничество [12].

Далее предлагаем провести сравнительный анализ вышеупомянутых технологий обучения по их результативности (таблица).

Таблица – Современные образовательные технологии и их результативность.

Технология	Цель	Результативность использования технологии	Прогнозируемый результат
Технология уровневой дифференциации	Обучение каждого учащегося в соответствии с уровнем его возможностей, способностей и потребностей.	Предупреждение неуспеваемости обучающихся.	Повышение качества обученности.
Проектные методы обучения	Развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, способности получать знания и применять их на практике.	Умение обучающихся создавать проекты.	Погружение в профессиональную деятельность.
Модульное обучение	Организация и реализация учебного процесса, построенного по принципу самостоятельной работы учащегося.	Создание условий для индивидуального темпа обучения.	Развитие самостоятельности обучающегося, формирование универсально-профессиональных компетенций.
Концентрированное обучение	Создание структуры учебного процесса близкой к психологическим особенностям человеческого восприятия.	Глубокое изучение предметов за счет объединения их в блоки.	Динамика работоспособности обучающихся.
Кейс-метод	Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения.	Нацеленность на формулировку проблемы и поиск вариантов ее решения.	Выработка программных действий по преодолению проблемы.

Выводы. Анализ научных работ авторов, занимающихся проблематикой профессионального образования, позволил определить возможные способы взаимодей-

ствия отраслевых партнеров и организаций среднего профессионального образования в рамках эффективного развития двух участников программы «Профессионалитет». Также проведен сравнительный анализ технологий, которые позволяют при сокращении сроков обучения увеличить результативность образовательной деятельности, сформулирована их эффективность и прогнозируемая результативность.

Список литературы

1. Байменова А. А., Соловей Т. Ю. Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании // Педагогическая наука и практика. 2019. № 2 (24). С. 45–49.
2. Васенин Е. И. Дуальное образование как механизм кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнеса // Среднее профессиональное образование. 2017. № 9. С. 30–33.
3. Вдовенко М. С. Технология модульного обучения как средство повышения качества обучения студентов // Материалы 66-й научно-практической конференции преподавателей и студентов, Благовещенск, 21 апреля 2016 года. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2016. С. 68–72.
4. Гладких В. Г., Иштерякова Т. И. Партнерское взаимодействие колледжа и работодателей в подготовке квалифицированных кадров // Образование и наука в современных условиях. 2017. № 1. С. 98–103.
5. Емлютина И. А. Метод учебных проектов и его возможности обучения; проектная деятельность как деятельностная технология обучения // Профессиональное образование и общество. 2014. № 2 (10). С. 21–26.
6. Зубарева Т. А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5 (17). С. 178–184.
7. Каменских Д. В. Концентрированное обучение как современная педагогическая технология // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 26. С. 34–40.
8. Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование. Образовательные эксклюзии и вопросы трудоустройства выпускников СПО: социологический аспект // Мониторинг среднего профессионального образования. М.: Дело, 2021. С. 1–26. URL: <https://pps.ganepa.ru/Publication2/2021/6b7973fb-738d-4213-9e76-b591855fa909/>.
9. Крутикова А. В., Сюзева Н. В. Подготовка наставников в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий производственного сектора (на примере ГАПОУ со "Екатеринбургский экономико-технологический колледж") // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 ноября 2018 г. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2018. С. 218–224.
10. Мухин И. В. Роль работодателей в подготовке специалистов среднего профессионального образования (на примере Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета) // Педагогический ИМИДЖ. 2016. № 2 (31). С. 108–112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-rabotodateley-v-podgotovke-spetsialistov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-na-primere-politehnicheskogo-kolledzha>.
11. Савицкая Т. Дорога в вузы через техникумы и колледжи может быть перекрыта // Независимая газета. 2021. 9 июня. URL: https://www.ng.ru/education/2021-06-09/8_8169_education2.html.
12. Толстоухова И. В., Фугелова Т. А. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 7-1. С. 200–203.
13. Тымченко А. И. Социальное партнерство на примере "Уральского политехнического колледжа-МЦК" // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 ноября 2018 г. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2018. Т. 142–146.