

2. Гордиенко О. А. Дуальное образование как одна из мировых практик обучения // Теория и практика общественного развития. 2020. № 5 (147). С. 31–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obrazovanie-kak-odna-iz-mirovyh-praktik-obucheniya>.

3. Пилотный проект ГИА-НОК: планы и перспективы. URL: <https://nark.ru/news/pilotnyy-proekt-gia-nok-plany-i-perspektivy.php>.

4. Серкова Г. Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 4 (12). С. 72–76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-problemy-perspektivy>.

УДК [377.112:371.13]:378.146

Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, O. N. Shults, N. N. Pina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, olga.shults@internet.ru, nataly\_ul@mail.ru*

## ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### THE PRACTICAL CASE AS A MEANS OF ASSESSING THE LEVEL OF COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования профильно-специализированной компетенции при подготовке будущих педагогов. Авторами предложено применить в качестве дидактического средства оценки уровня компетенций практический кейс.

**Abstract.** The article discusses the features of the formation of specialized competence in the preparation of future teachers. The authors proposed to use a practical case as a didactic means of assessing the level of competencies.

**Ключевые слова:** профильно-специализированная компетенция, производство сварных конструкций, практическая подготовка, дескриптор, практический кейс.

**Keywords:** profile-specialized competence, production of welded structures, practical training, descriptor, practical case.

На современном этапе развития профессионального образования ключевым моментом становится подготовка кадров высшей квалификации готовых к реализации своих знаний, умений и владений. В системе профессионально-педагогического вуза организована подготовка будущих педагогов профессионального обучения, способных к учебно-познавательной деятельности, а также проявлению мотивационной и творческой активности на всех этапах обучения. Формирование компетентного специалиста в системе профессионального образования невозможно без специально разработанного дидактического инструментария, который бы позволил повысить эффективность в процессе обучения студентов по направлениям подготовки. Важным аспектом в подготовке будущих педагогов профессионального обучения становится возможность применить полученные теоретические знания в ходе выполнения практической деятельности. Так разработка дидактического обеспечения для дисциплины «Производство сварных конструкций» позволяет не только с методических аспектов произвести разработку соответствующего инструментария, но и рассмотреть содержание профиля Металлургия (по элективным модулям).

Производство сварных конструкций одна из дисциплин, направленных на формирование профессиональных и профильно-специализированных компетенций, затрагивающая особенности изготовления сварных конструкций. Производство сварных конструкций в настоящее время является все оъемлющим фактором современной промышленности, так как все больше конструкций машин, зданий сооружений и т.д. изготавливается при помощи сварки и резки различных материалов. Процесс достижения необходимого уровня профессиональной подготовки носит индивидуализирован-

ный характер, а развитие компетентностной составляющей у студентов, связанной с формированием профессиональных знаний, умений, владений носит актуальный характер, определяющий значимость разработки соответствующего дидактического обеспечения для формирования их оценки.

Учебные элементы изучаются в соответствии с принципом последовательности, где обучение строится от простого к сложному и от общих основ к частным. Рубрики тем не должны опережать учебный материал во избежание нарушения меж предметных связей с другими дисциплинами [1].

Также содержание учебного материала в тематическом плане выстроено с учетом принципов научности, систематичности и связи теории с практикой. Дидактическое обеспечение для проведения практических работ разработано в соответствии с тематическим планом. Практические работы предусмотрены по темам: «Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций»; «Оборудование для сборки сварных конструкций»; «Технология производства балочных, рамных и решетчатых конструкций». Дисциплина «Производство сварных конструкций» формирует универсальные, обязательные профессиональные и профильно-специализированные компетенции или их части.

В данном исследовании мы полагаем, что практические работы в большей степени формируют именно профильно-специализированные компетенции, в нашем случае это: способен осуществлять организацию, подготовку и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха) – ПСК - 1; способен использовать современные производственные технологии в области сварочного производства и родственных технологий – ПСК - 2. Дидактическое обеспечение направлено на формирование дескрипторных компонентов компетенций, представленных в виде знаний, умений и владений. В ходе разработки дидактического обеспечения по дисциплине «Производство сварных конструкций» был разработан практический кейс, на основе рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также разработан инструментарий для оценки сформированных профильно-специализированных компетенций. Оценка уровня сформированной компетенции осуществляется не только на теоретических занятиях по дисциплине, но и на практических и лабораторных работах, где студенты в полной мере могут продемонстрировать умения и владения, указанные в качестве дескрипторов в рабочей программе [2].

Система заданий практического кейса построена по принципу возрастающей сложности и способствует пониманию связи между процессами и явлениями в производственном обучении, что позволяет конкретизировать и раскрывать специфику отрасли [3]. Именно практический кейс по курсу «Производство сварных конструкций» ставит перед собой цель систематизировать и углубить полученный теоретический материал курса, а также приобрести практические навыки в проведении экспериментальных исследований по изготовлению сварочных конструкций, обеспечению их высокого качества и технико-экономических показателей технологии изготовления. Практический кейс содержит дидактические материалы к изучению теоретических положений, а также вопросы для самопроверки, необходимые для понимания студентами этапов проведения эксперимента.

В кейсе приведены необходимые материалы и оборудование, даны указания по порядку проведения эксперимента, обработке его результатов и составлению отчета. Перед выполнением задания кейса студент самостоятельно изучает теоретический материал, подготавливает таблицы для записи данных и результатов исследований. На одной экспериментальной установке одновременно работает бригада из трех-пяти человек. До начала работы с кейсом преподаватель проверяет знания студентов, формирует бригады студентов по тематике выполняемых работ. После выполнения задания практического кейса студент обрабатывает и анализирует полученные данные, оформляет письменный отчет по работе.

Дескриптор оценивается с помощью контрольных вопросов либо теста, где преподавателем фиксируется общий уровень формируемого дескриптора «З», а в таблице указаны баллы, которые студент получает в ходе выполнения теоретического контроля. Оценка следующего дескриптора согласно рабочей программе «У» разрабатывать технологические процессы сборки и сварки металлоконструкций. Умения формируются в соответствии с видами деятельности в практической части кейса. За каждый этап студент получает максимально до одного балла. Согласно полученным баллам педагог определяет уровень сформированных умений у студентов.

Далее необходимо определить дескриптор – владение «В». Владеет методикой рационального выбора видов сварочного оборудования для производства сварных конструкций. Данный дескриптор определяет общую готовность к выполнению практической работы, а также умение выполнить и оформить выводы по проведенному эксперименту. Суммируется максимальное количество баллов за вовремя предоставленный и правильно оформленный отчет с соответствующими выводами, а также продемонстрированный уровень сформированных владений.

На базовом уровне студент вовремя сдает отчет по выполненной практической работе, но в ходе выполнения практической работы не продемонстрировал в полной мере владение методикой рационального выбора видов сварочного оборудования. При выполнении приемов имелись замечания и неточности. На среднем уровне формирования дескриптора – владение студент вовремя сдает правильно выполненный отчет по практической работе, самостоятельно выполнил конструктивных особенностей сварочных аппаратов с автоматическим регулятором напряжения дуги, но имеет затруднения в определении расчетов точности сварного узла. Для высокого уровня характерно выполнении этапов практической работы и демонстрации сформированных умений помимо правильно выполненного и вовремя сданного отчета студент легко ориентируется в конструктивных особенностях, настройках сварочных аппаратов с автоматическим регулятором напряжения дуги, вступая в дискуссию с преподавателем демонстрирует знания в смежных профессиональных областях.

Для определения уровня части сформированной компетенции ПСК – 1 «Способен осуществлять организацию, подготовку и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)» необходимо суммировать все дескрипторы компетенции. Также необходимо учесть, что студент может демонстрировать знания, умения и владения на разных уровнях и педагогу необходимо выбрать усредненный подход к оценке сформированной компетенции (или ее части).

Для дисциплин, относящихся к специальным и профессиональным модулям согласно учебному плану, особенно детально нужно подходить при разработке соответствующего инструментария, так как именно с помощью таких средств в обучении можно сформировать, проверить и оценить уровень знаний и умений, но и владений на каждом этапе учебного занятия.

### **Список литературы**

1. *Осипова И. В., Шульц О. Н.* Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 308–311.
2. *Ульяшина Н. Н., Шульц О. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник трудов VIII международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 139–146.
3. *Ульяшина Н. Н., Ульяшин Н. И.* Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся

УДК [378.016:811.111]:378.147.8

**Б. А. Ускова, Н. О. Ветлугина**  
**B. A. Uskova, N. O. Vetlugina**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
**bouskova@mail.ru**

**ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**  
**СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**  
**FORMATION OF SOFT SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS**  
**BY MEANS OF PROBLEM MODELING**

**Аннотация.** В статье описаны теоретический и практический аспекты методики формирования soft skills у студентов вузов. Актуальность исследования определяется современными тенденциями развития системы образования. Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. В частности, это относится к сфере образования. Что касается профессионального образования – вуз должен поддерживать интерес к современным технологиям, социально-экономическим изменениям в обществе, развитию новых тенденций и направлений. К таким процессам относится формирование надпрофессиональных навыков, другими словами, soft skills. Они не связаны с конкретной профессией, но важны для карьеры и продвижения в ней. Процесс формирования таких навыков можно реализовать на занятиях по английскому языку. В связи с этим, для создания условий, способствующих формированию soft skills, предлагается внедрение проблемного моделирования как инновационной технологии обучения. Цель данной статьи состоит в разработке теоретического обоснования методики формирования компетенций soft skills средствами проблемного моделирования. В данной статье рассмотрено понятие soft skills, предложена авторская разработка методики формирования компетенций soft skills средствами проблемного моделирования как инновационного подхода к обучению; выделены достоинства проблемного моделирования. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в преподавании курса методики обучения иностранным языкам. Основная ценность данного исследования заключается в его практико-ориентированном характере. Статья будет полезна преподавателям иностранного языка, а также всем, кто интересуется инновационными технологиями и методиками обучения.

**Abstract.** This article describes the theoretical and practical aspects of the methodology for the formation of soft skills in university students. The relevance of the research is determined by the current trends in the development of the education system. Innovative processes are being implemented today in almost all spheres of human activity. In particular, this applies to the field of education. As for vocational education, the university must maintain interest in modern technologies, socio-economic changes in society, the development of new trends and directions. These processes include the formation of supra-professional skills, in other words, soft skills. They are not associated with a specific profession, but are important for career and advancement in it. The process of developing such skills can be implemented in English classes. In this regard, in order to create conditions conducive to the formation of soft skills, it is proposed to introduce problem modeling as an innovative teaching technology. The purpose of this article is to develop a theoretical background of the methodology for the formation of soft skills competencies by means of problem modeling. This article discusses the concept of soft skills, proposes the author's development of a methodology for the formation of soft skills competencies by means of problem modeling as an innovative approach to learning; the advantages of problem modeling are highlighted. The practical significance of the study lies in the fact that the results can be used in teaching a course of foreign languages teaching methodology. The main value of this research lies in its practice-oriented nature. The article will be useful for teachers of a foreign language, as well as anyone interested in innovative technologies and teaching methods.