

4. Несколько студенток назначены ответственными за разные сферы команды. Команда – это единый организм и для качественного его функционирования зоны ответственности разделены между студентками. Капитан команды отвечает за дисциплину во время тренировочного процесса, а также на соревнованиях и показательных выступлениях, заместитель капитана команды готовит музыкальное сопровождение к соревнованиям и спортивным событиям, помощник капитана – отвечает за пиар в социальных сетях, ещё две студентки контролируют подготовку экипировки студенток к соревнованиям, два человека ответственны за сбор и приведение в порядок всей необходимой документации к соревнованиям;

5. Так как чир спорт является очень травмоопасным, со студентками регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности во время тренировочного процесса, даются рекомендации по профилактике заболеваний и осуществляются просмотры спортивных соревнований в дисциплине пара-чир, для понимания важности и ценности здоровья.

Рассмотренные формы организации деятельности студенток для успешного овладения ими универсальными компетенциями предполагают большой объём работы в команде, распределение занимающихся на разные зоны ответственности, создание условий для формирования способности находить, анализировать и синтезировать информацию, а также актуализацию здоровьесбережения.

Список литературы

1. *Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография /* Тарханова И. Ю., Белкина В. В., Макеева Т. В. и др.; под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2018. 383 с.

2. *Куликова Л. М.* Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза физической культуры // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. Т. 2, № 1 (2). С. 46–51.

3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. *Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.* URL: <https://fgosvo.ru/>.

УДК 351.74.08:[377.138.011.33:796.8]

С. Л. Фоменко, С. В. Кузнецов
S. L. Fomenko, S. V. Kuznecov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
sfomenko2012@yandex.ru, kuznecovserja@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

MODERN TRENDS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE POLICE OFFICERS FOR THE PERFORMANCE OF SERVICE TASK

Аннотация. В данной статье обосновывается необходимость перехода системы профессиональной подготовки будущих полицейских в области выполнения служебно-боевых задач от имитации к педагогическому моделированию. Выделены основные детерминанты низкой эффективности существующего симуляционного подхода в учебном процессе и приведены обоснованные предложения по реализации перехода к педагогическому моделированию. Кроме того, автор доказывает, что при помощи педагогического моделирования есть реальные воз-

возможности сформировать необходимые компетенции для эффективного выполнения служебно-боевых задач по отражению нападения правонарушителей на граждан и на полицейских.

Abstract. This article substantiates the need to transfer the system of professional training of future police officers in the field of performing service and combat tasks from imitation to pedagogical modeling. The main determinants of the low efficiency of the existing simulation approach in the educational process are identified and reasonable proposals are made for the implementation of the transition to pedagogical modeling. In addition, the author proves that with the help of pedagogical modeling there are real opportunities to form the necessary competencies for the effective performance of service and combat tasks to repel attacks by offenders on citizens and police officers.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, имитационный подход, система профессиональной подготовки, органы внутренних дел.

Key words: pedagogical modeling, simulation approach, professional training system, internal affairs bodies.

Система образования будущих полицейских в настоящий момент направлена на формирование профессиональных компетенций как основного критерия качественного развития динамично изменяющегося общества. К таким компетенциям относится «защитная компетенция», формирование которой происходит в процессе обучения курсантов и слушателей применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, необходимых для выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности [2, с. 72–83].

Формирование «защитной компетенции» у будущих полицейских обеспечивают такие направления профессиональной подготовки как: огневая, правовая, морально-психологическая и служебно-боевая. Необходимо отметить, что в служебно-боевую подготовку входит физическая подготовка, подготовка к рукопашному бою, силовая и динамическая подготовка [3].

Для достижения целей служебно-боевой подготовки, а также с целью повышения профессионального мастерства будущих полицейских, важно в первую очередь использовать служебно-прикладные виды спорта, которые направлены на выработку и поддержание на должном уровне психофизических качеств и двигательных навыков сотрудников полиции. Одним из важнейших критериев оценки подготовленности полицейского к службе являются, как физическая подготовка, так и способность быстро и грамотно действовать в условиях противоборства с нарушителем. Во-вторых, необходимо качественно улучшить содержание обучения боевым приемам борьбы. В настоящее время сотрудников органов внутренних дел обучают боевым приемам рукопашного боя в основном, при помощи имитации, предполагающей лишь воспроизведение внешнего сходства с реальными событиями, предметами и явлениями, отвлеченное воспроизведение реальной действительности.

Имитация – важное педагогическое средство, которое широко используется в профессиональной педагогике для того, чтобы подготовить обучающихся к самостоятельному получению знаний, формированию умений и навыков в самых разных учебных ситуациях, участниками которых становятся педагоги и обучающиеся. Это одна из первых стадий длительного и сложного процесса формирования профессиональной идентичности.

При этом педагогические особенности имитации, как совокупности методов и приемов, позволяют:

- существенно повысить учебную мотивацию курсантов и слушателей в изучении рукопашного боя и применения огнестрельного оружия;
- на основе имеющихся знаний сформировать у обучающихся компетенции, которые ранее у них никогда не могли быть реализованы без имитации в учебной или игровой деятельности;
- сосредоточивать внимание курсантов и слушателей на специфическом предмете изучения;
- значительно расширить их творческие возможности;

Действия имитационного характера играют важную роль в профессиональной подготовке обучающихся к различным типам движений и специфическим упражнениям, которые становятся залогом успешного выполнения поставленных служебно-боевых задач. Но необходимо отметить, что у имитации есть ряд недостатков, к которым относятся:

1. Воспроизведение лишь внешнего эффекта при отсутствии понимания сути выполняемого приема. Это обусловлено тем, что выполнение боевых приемов борьбы осуществляется с ассистентом, не оказывающим сопротивления полицейскому. С одной стороны, это обеспечивает удобство и спокойный темп выполнения боевого приема, с другой же стороны не соответствует реальной служебной ситуации, в которой окажутся выпускники.

Для решения данной проблемы на практических занятиях по физической подготовке необходимо создавать такую учебную ситуацию, в которой ассистент будет оказывать сопротивление при применении физической силы, что будет максимально приближено к ситуациям, встречающимся в практической деятельности полицейских, что позволит обучающимся самостоятельно в зависимости от ситуации применять те или иные боевые приемы борьбы, а также оценивать их эффективность и результативность в противодействии сопротивлению преступников при задержании.

2. Имитация предполагает, что обучающиеся должны запомнить и воспроизвести большой объем последовательных действий. Следовательно, курсанты и слушатели фокусируют свое внимание на том, чтобы запомнить последовательность и не допустить ошибки в выполнении боевого приема, а не на его тактической значимости по обеспечению общественного порядка. Это приводит к утрате педагогического смысла обучения боевым приемам борьбы.

Для решения данной проблемы необходимо переориентировать обучающихся с запоминания последовательных действий по выполнению боевого приема на его практическую значимость и уместность применения в служебной деятельности.

3. Имитации не позволяет создавать педагогические условия, приближающие служебно-боевую подготовку к реальным ситуациям профессиональной деятельности. Поэтому у обучающихся не формируется адекватно ориентировочная, скоростная и силовая основа атакующих действий. Для решения данной проблемы необходимо обеспечить обучение курсантов и слушателей выполнению боевых приемов борьбы с учетом скорости выполнения приемов, приближенных к реальным обстоятельствам их выполнения.

4. Сосредоточенность на правильности выполнения боевых приемов борьбы осложняется отсутствием у курсантов и слушателей мотивации к демонстрации точного воспроизведения приема, так как они плохо осознают в каких именно служебных ситуациях смогут применить изучаемые боевые приемы борьбы.

Следовательно, обучающиеся повторяют за преподавателем действия по выполнению боевого приема, но не включают его в систему выполнения служебных обязанностей в различных ситуациях взаимодействия с правонарушителями. Это приводит к тому, что курсанты и слушатели получают «инструмент» – сформированный навык по выполнению боевого приема, но не получают знаний в какой ситуации его можно применить.

Для решения выявленных проблем, которые влечет за собой осуществление служебно-боевой подготовки на основе имитации необходимо дополнить традиционную организацию учебного процесса новыми методами подготовки обучающихся на основе моделирования.

Подготовка к рукопашному бою на основе моделирования осуществляется на основе перехода от внешней симметрии к внутренней [1]. Для этого курсанты и слушатели должны научиться парировать удары правой руки ударами левой руки, а удары ногами парировать ударами рук.

Поэтому существуют две формы защиты:

Первая форма – пассивная защита осуществляется в рамках приема, направленного на предотвращение атаки или ее дезорганизацию путем активного использования частей своего тела. При пассивной защите в стойке предотвращается выполнение приемов атаки за счет разрыва дистанции, перемещений, сковывающих захватов, упора руками, головой, зацепов, уклонов, нырков, подставок и отбивов. В этом случае обороняющийся борец не владеет инициативой и не имеет преимуществ в развитии ситуации.

Вторая форма – форма активной защиты, которая включает операции, направленные на отражение атаки соперника и на создание удобной ситуации для проведения контратаки. Применение активных защит, позволяющих эффективно переходить к атаке, придает борьбе активный характер, делает ее более зрелищной и результативной. Использование техники рукопашного боя с внутренней симметрией позволит существенно повысить результативность и эффективность применения, как традиционных, так и современных средств, и методов физической подготовки полицейских.

Приемы с внутренней симметрией позволяют активизировать развитие тактического мышления.

Моделирование конкретных служебных ситуаций предполагает выполнение техники конкретного движения в боевом приеме борьбы в ускоренном темпе и с учетом конкретной ситуации служебной деятельности. Это приведет к тому, что у обучающихся уже в период обучения в образовательных организациях МВД России будут формироваться умения и навыки по применению физической силы в реальных служебных ситуациях, а также повысит их психологическую готовность отражать силовое противодействие преступников. Вживаясь в образ сотрудника полиции, обучающиеся смогут подражать их действиям. Моделирование служебных ситуаций будет способствовать развитию у курсантов и слушателей мотивированной двигательной деятельности, креативного мышления, быстрого реагирования на моделируемые служебные ситуации.

Следовательно, у обучающихся будет происходить развитие двигательной памяти, формирование умений ориентироваться не только в пространстве своих движений и воображения, но и – правонарушителя.

Таким образом, для качественной подготовки к применению боевых приемов борьбы – сложного комплекса воздействий, необходима модель, которая базируется на анализе служебной деятельности полицейских.

Такая модель должна полностью соответствовать ситуациям, в которых оказываются полицейские при выполнении служебных обязанностей. Прежде всего, моделирование сложных ситуаций служебной деятельности позволит обучающимся в полной мере погрузиться в их предстоящую профессиональную деятельность и связать боевые приемы и служебные ситуации с конкретными условиями их применения.

Список литературы

1. *Новая философская энциклопедия* / под ред. В. С. Стёпина. М.: Мысль, 2001. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (дата обращения: 20.02.2022).
2. *Нелюбин Р. В., Днепров С. А.* Курсанты юридического института МВД Об адекватности применения огнестрельного оружия // *Право и образование*. 2011. № 1. С. 72–83.
3. *Об утверждении* Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/ (дата обращения: 19.03.2022 г.).
4. *О полиции*: Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 19.03.2022 г.).