

8. Николаева Т. Г., Михайлова М. Ю., Архипова Н. В. Роль сказки на занятиях по английскому языку со старшими дошкольниками // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции (Самара, 15–17 сентября 2014 г.). Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2014. С. 123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22642637&ysclid=16nomb2z9s593412811> (дата обращения: 21.01.2022).

9. Селезнева М. А., Третьякова Н. И. Использование технологии ТРИЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 348–352. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76545.htm>.

УДК 351.74:[377.011.33:343.8]

С. О. Хилюк, Н. О. Садовникова
S. O. Khilyuk, N. O. Sadovnikova

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
МВД России», Екатеринбург*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
s_khilyuk@mail.ru, nosadovnikova@gmail.com

**О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НАДЗОРНЫМИ ГРАЖДАНАМИ**
**ON THE FORMATION OF READINESS OF FUTURE POLICE OFFICERS
TO IMPLEMENT SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION ACTIVITIES
WITH SUPERVISORY CITIZENS**

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают социально-педагогическую реабилитационную деятельность как специфическую трактовку понятия профилактики, а также концентрируют внимание на необходимости формирования готовности у будущих полицейских к осуществлению данного направления деятельности.

Abstract. In this article, the authors consider socio-pedagogical rehabilitation activities as a specific interpretation of the concept of prevention, and also focus on the need to form the readiness of future police officers to implement this area of activity.

Ключевые слова: профессиональная готовность, социально-педагогическая реабилитационная деятельность, надзорные, полиция, педагогические условия.

Key words: professional readiness, socio-pedagogical rehabilitation activity, supervision, police, pedagogical conditions.

Ввиду постоянно изменяющихся способов совершения правонарушений и преступлений к профессиональной подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел предъявляются качественно новые требования. Одним из направлений профессиональной подготовки курсантов и слушателей ведомственных организаций системы МВД России является подготовка к осуществлению деятельности по профилактике совершения правонарушений и преступлений, в том числе и рецидивных. На наш взгляд рост и жестокость совершения рецидивных преступлений обусловлен тем, что традиционные меры профилактической работы сотрудников полиции уже являются не эффективными. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одним из направлений профилактической работы является социально-педагогическая реабилитационная деятельность [4]. Данное направление деятельности предполагает оказание сотрудниками полиции персональной помощи лицам, находящимся под административным надзором сотрудников полиции.

Сущность социально-педагогической реабилитационной деятельности лиц ранее судимых раскрыта в работах: Ю. В. Лазаревой, Н. Ф. Уфимцевой, В. С. Жир, В. Мартюхиной, С. Л. Бабаяна, Г. Д. Галкиной, В. А. Чупиной, Е. Я. Тищенко и других. На основе изученных работ данных авторов можно сделать вывод, что социально-педагогическая реабилитационная деятельность надзорных лиц – это целенаправленный, систематический и планомерный процесс восстановления утраченного социального статуса, соответствующих социальных функций и возможностей для развития способностей поднадзорного, осуществляемый сотрудниками полиции.

Для того, чтобы сотрудники полиции эффективно и результативно осуществляли социально-педагогическую реабилитационную деятельность необходимо сформировать готовность у них готовность к данному направлению деятельности еще на этапе обучения в образовательных организациях системы МВД России.

Понятие «профессиональная готовность» раскрыто в работах таких авторов как: Р. Д. Санжаевой, Н. Д. Левитова, П. А. Рудик, Э. Ф. Зеера, А. А. Деркач, Е. А. Коноваловой, Л. И. Бакировой, М. Г. Титаевой и Н. А. Аминова, Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкиной, И. В. и др.

Так, например, Р.Д. Санжаева под «профессиональной готовностью» понимает внутреннюю установку на выполнение определенной профессиональной деятельности [3].

Э.Ф. Зеер понятие «профессиональная готовность» определяет как сформированную профессиональную направленность и компетентность специалиста [2].

Н. В. Дрянных и Т. В. Лодкина считают, что ядром профессиональной готовности будет выступать психологическая готовность личности к выполнению профессиональных задач. Поэтому под профессиональной готовностью авторы понимают особое психическое состояние, которое постепенно становится качеством личности, позволяющим успешно справляться с профессиональной деятельностью [1, с. 180-195]. Для успешного выполнения профессиональных задач у специалистов должны быть сформированы профессиональные знания и психологические качества, предъявляемые к специалисту выбранной профессии.

Следовательно, будущие полицейские для успешного осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности должны знать сущность данного направления, иметь сформированную мотивацию на осуществление данного направления профессиональной деятельности и личностно-профессиональные качества необходимые для выполнения служебных задач, а также обладать знаниями и умениями в данной области.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил выделить такие компоненты профессиональной готовности как:

- ценностно-мотивационный (интерес, желание, потребность в осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности, уверенность в эффективности данного направления деятельности полиции, а также направленность на его реализацию);
- профессиональный (знания о сущности, структуре и содержании социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также умения ее организовывать и осуществлять);
- личностный (сформированность профессионально-личностных качеств, способствующих успешному осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности).

Кандидаты на службу или обучение в организации системы органов внутренних дел проходят психологический отбор в рамках которого применяются психодиагностические методики, направленные на определение профессионально-значимых качеств сотрудников полиции, лица, которые психологический отбор не проходят, уже к службе в полиции не допускаются. Развитие профессиональных качеств личности происхо-

дит в процессе всего периода обучения будущих полицейских, поэтому в рамках формирования готовности специальные профессионально-личностные качества у курсантов и слушателей целенаправленно не формируются.

Следовательно, готовность будущих полицейских к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности – это совокупность ценностно-мотивационных и профессиональных личностных характеристик полицейского, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую реабилитацию поднадзорных лиц.

Необходимыми педагогическими условиями для формирования готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности будут являться:

- организация учебного процесса в рамках дисциплин, развивающих коммуникативные умения;

- активное взаимодействие образовательных организаций системы МВД России с социально-реабилитационными центрами, с целью обсуждения проблемных вопросов в области социально-педагогической реабилитационной деятельности надзорных.

- применение метода кейс-стади для формирования знаний и умений, необходимых для социально-педагогической реабилитационной работы.

- личный профессиональный опыт социально-педагогической реабилитационной деятельности у педагога, что позволит объективно оценивать эффективность и результативность тех социально-педагогических реабилитационных мероприятий, которые предлагают обучающиеся для решения проблемных ситуаций.

- организация научных исследований по вопросам осуществления профилактической работы сотрудниками полиции, так как это позволит активизировать опытно-поисковую деятельность по решению проблемных вопросов, с которыми сталкиваются практические сотрудники полиции при взаимодействии с надзорными гражданами.

Таким образом, осуществление социально-педагогической реабилитационной деятельности надзорных, вместо традиционной профилактической работы, будет способствовать достижению более эффективных результатов по снижению рецидивов. Готовность будущих полицейских к реализации данного направления работы должна формироваться еще в период обучения, это позволит выпускникам образовательных организаций системы МВД России сразу после окончания вуза качественно выполнять служебные задачи по недопущению рецидивных преступлений, что значительно снизит статистику таких преступлений.

Список литературы

1. Дрянных Н. В., Лодкина Т. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 1 (100). С. 180–195.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

3. Санжаева Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы Бурятский государственный университет // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. Вып. 2. С. 3–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-i-ee-psihologicheskie-mehanizmy/viewer>.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 08.11.2020).