

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И РАЗНОСТОРОННИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**EXTRA-CURRICULUM EDUCATIONAL WORK AT THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTION AS A MEANS OF DEVELOPING ORGANIZATIONAL SKILLS AND
VERSATILE ABILITIES OF STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматривается внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство развития организаторских навыков и разносторонних способностей будущих специалистов. Сегодня важно изучать позитивный опыт работы вузов в развитии внеаудиторной воспитательной работы, выработать новые подходы в этой деятельности. В статье раскрывается опыт внеаудиторной воспитательной работы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Annotation. The article considers extracurricular educational work at the university as a means of developing organizational skills and versatile abilities of future specialists. Today it is important to study the positive experience of universities in the development of extracurricular educational work, to develop new approaches to this activity. The article reveals the experience of extracurricular educational work of the Siberian Institute of Management - a branch of the RANEPА.

Ключевые слова: вуз, студенты, внеаудиторная воспитательная работа, самоуправление, государственная молодежная политика, студенческий совет.

Key words: university, students, extracurricular educational work, self-government, state youth policy, student council.

В настоящее время, по мнению ряда авторов, в том числе Беккер И.Л. и Журавчик В.Н., отмечается, что «сегодня в основе устоявшейся практики воспитания в вузах содержится немало формализма при передаче традиционных или заимствованных идеалов. Формализация выхолащивает живую практику воспитания, и она перестает быть эффективным каналом ввода молодых людей в основные практики жизнедеятельности общества. В последние годы снизилось значение образования как социокультурного механизма социализации личности, ее включения в систему общественных отношений и самостоятельного воспроизводства этих отношений» [5].

В перестроечные годы высшие учебные заведения недостаточное внимание уделяли воспитанию студентов. Об этом пишет, например, Т.М. Андреева. Она отмечает, что «В последние годы под воздействием массовизации высшее образование теряет качество своей деятельности. Очевидной является необходимость строить воспитательный процесс по-новому» [4].

В настоящее время образовательные учреждения, в условиях пандемии вынуждены применять дистанционное обучение. В этой связи возникают серьезные проблемы и с воспитанием студентов, межличностное общение практически отсутствует. Такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, установления сотрудничества, приобретения опыта коллективной работы.

Внеаудиторная воспитательная работа, ее состояние, проблемы, пути развития находят сегодня определенное внимание, как со стороны органов власти, министерства образования и науки Российской Федерации [1, 2, 3], так и образовательных, научных организаций. Анализу, оценке этого вопроса посвящаются круглые столы, научно-практические конференции, публикации в научных журналах. Внеаудиторная воспитательная работа, студенческое самоуправление рассматривается, многими исследователями и практиками, как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной

общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Внеаудиторная воспитательная работа, студенческое самоуправление, проблемы социализации будущих специалистов на современном этапе рассматривается в многочисленных исследованиях российских ученых, в том числе в трудах К.И. Коротких [6], Т.К.Крикуновой [7], С.В. Львовой [8], Е.А. Макеевой [9], Л.В. Фалеевой [10] и др.

Определенный опыт внеаудиторной воспитательной работы со студентами накоплен в Сибирском институте управления (СИУ), который в период 1991 – 1995 гг. был в статусе Сибирского кадрового центра (СКЦ), а 1995 -2012 гг. – Сибирской академии государственной службы (СибАГС). С момента возникновения института в 1991 г. воспитательной работе уделялось и уделяется самое серьезное внимание.

Организация и содержание воспитательного процесса в институте базируется на документах, программах и нормативно-целевых установках в области внеаудиторной воспитательной работы Министерства образования и науки РФ, на внутренних документах, регулирующих процессы учебно-воспитательной и внеаудиторно-воспитательной работы и реализуются в соответствии с Положением о воспитательной работе СибАГС.

Внеаудиторная воспитательная работа в институте ведется по следующим направлениям:

1. Организационно-адаптационная работа.
2. Студенческое самоуправление.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Нравственно-эстетическое воспитание.
5. Профессионально-трудовое воспитание.
6. Самореализация инициативных объединений.

В институте действуют:

Фотостудия;

Кейс-клуб парламентских дебатов;

Клуб интеллектуалов «Скрижаль»;

Клуб авторской песни «Гитара по кругу»;

Танцевальный ансамбль «Адреналин»;

Театральная студия «Крылья»;

Секция русского рукопашного боя «Бояр»

По инициативе студентов созданы:

вузовская газета «Скрепка»;

стройотряд «Госбат»;

донорское объединение «Дар жизни»

Ежегодно под кураторством старшекурсников проводятся адаптационные праздники «Посвящение в студенты» с принятием «Клятвы первокурсника» и конкурс «Мисс 1 курс»; традиционные мероприятия «Пой, гитара!», Студенческая весна (осень), Кубок мэра и Кубок Сибири по парламентским Дебатам, интеллектуальный марафон, «Масленица», День Победы, День защитника Отечества, День народного единения. На церемонии торжественного вручения дипломов пятикурсники принимают «Клятву выпускников».

В институте большое внимание уделяется развитию студенческого самоуправления. Студенты-активисты включены в состав Ученых Советов института и факультетов, в стипендиальную и экономическую комиссии Академии, принимают участие в работе жилищной комиссии.

Студенты института проявляют высокую активность в проведении масштабных межвузовских мероприятий. 9 Мая и 23 февраля, символизирующие связь поколений и преемственность исторической памяти, отмечаются совместными программами студен-

тов и гостей – ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, курсантов НВВКУ и питомцев Сибирского кадетского корпуса.

В областном конкурсе на лучший учебно-воспитательный процесс по работе со студенческой молодежью вузов Новосибирска в 2006 году СибАГС награждена Дипломом за III место в номинации «Модель воспитательной системы».

В рамках внеаудиторной работы большое внимание уделяется патриотическому воспитанию студентов. В декабре 2006 года к 15-летию Академии при активном участии студентов юридического факультета в Музее вуза была открыта стартовая экспозиция «История государственной службы в Сибири», а также – выставка - Триптих «Полководцы», «Ветераны», «Поисковики», посвященный Великой Отечественной войне. В октябре 2007 года в рамках эстафеты поколений, посвященной празднику «День народного единения» и памятной дате «День Октябрьской революции» (90-летие) прошли круглые столы с участием ветеранов и студентов по теме «Современные вызовы XXI века».

За активное участие во Всероссийской «Вахте памяти - 2008» на территории Ленинградской области поисковому отряду СибАГС объявлена благодарность областного «Центра патриотического воспитания». По местам боев защитников Ленинграда с 1999 года поисковики Академии провели 18 экспедиций.

В рамках комплексного плана подготовки к 65-летию Великой Отечественной войны под девизом «Путь к Великой Победе» творческая группа студентов в 2009 году провела встречи-интервью с 30-ю ветеранами войны, подростками и детьми войны для подготовки материалов памятного сборника «Алтарь Победы».

В институте большое внимание уделяется воспитанию у студентов уважения к национальной культуре, обычаям, традициям разных народов. По инициативе студентов сформировались 4 землячества – Бурятское, Тувинское, Алтайское, Хакасское. Их тематические сборы проходили на площадках Академии или в комнатах отдыха общежитий. На «земляческие посиделки» приезжают знаковые персоны из разных мест. Такие встречи сопровождались их самобытными песнями, танцами и даже яствами. В институте успешно функционирует Интернациональный клуб "Student's UNion", который объединяет 150 иностранных студентов. Это добровольная, самостоятельная, самоуправляемая организация студентов. Интернациональный клуб - уникальное сообщество активных студентов, аспирантов и магистрантов из Узбекистана, Таджикистана, Китая, Монголии, Казахстана, Кыргызстана, Армении, Грузии, Азербайджана, Украины и Беларуси. В конце 90-х гг. под патронажем кафедры иностранных языков возникает и набирает популярность фестиваль зарубежной песни. Фестиваль помогает студентам в увлекательной форме не только изучать иностранные языки, но и знакомиться с культурой разных стран. Из общеузовского мероприятия фестиваль постепенно становится городским и международным, привлекая в свои ряды все больше талантливой молодежи.

Сегодня внеаудиторная работа в вузе представлена разнообразными студенческими коллективами, объединяющие творческих и креативных студентов – театральная студия «Постскриптум», ВИА «Снимки», танцевальный коллектив Марины Прохоровой, танцевальный коллектив «INTRO», вокальный ансамбль, команда КВН «Слуги народа», фотоклуб Media Holding, клуб парламентских дебатов, экологическое и донорское движение, волонтерский корпус СИУ РАНХиГС, спортивный клуб «Имперіум», Школа актива и многие другие.

Таким образом, опыт Сибирского института управления показывает, что учеба помогает студентам стать профессионалами своего дела, а внеаудиторная деятельность учит их работать в команде, развивать свои таланты, быть увлеченными и разносторонне развитыми людьми.

Список литературы

1. *Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=16csp56mrf812727795.
2. *Распоряжение* Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592?ysclid=16csqg8lmk256057961>.
3. *Письмо* Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrazovaniya-rossii-ot-02102002-n-15-52-46815-01-21/?ysclid=16csrqtotsy312632553>.
4. *Андреева Т. М.* Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 1997. 375 с.
5. *Беккер И. Л., Журавчик В. Н.* Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского: общественные науки. 2009. № 16. С. 141–151.
6. *Коротких Л. И.* Студенческое самоуправление: истоки и перспективы // Среднее профессиональное образование. 2009. № 11. С. 39–42.
7. *Крикунова Т. К.* Студенческое самоуправление в ВУЗе: факторы эффективности. Инициативы XXI века. 2015. № 1-2. С. 48–51.
8. *Львова С. В.* Эффективность студенческого самоуправления // Педагогика и современность. 2016. № 1 (21). С. 93–96.
9. *Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А.* Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1238–1241. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29588/>.
10. *Фалеева Л. В.* Вузовская социализация студентов (подходы, структура, факторы, механизмы) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 89–93. URL: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/6/pedagogika/faleeva.pdf.

УДК 377.35

К. Н. Шаймухаметова
K. N. Shaimukhametova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
shaimuha@mail.ru

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

THE MODEL OF THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION CLUSTER IN THE IMPLEMENTATION OF THE "PROFESSIONALITET" PROJECT

Аннотация. В статье рассматривается структура образовательно-производственного кластера при реализации проекта «Профессионалитет», а также возможность применения agile-методологии при реализации проекта.

Annotation. The article discusses the structure of the educational and production cluster in the implementation of the project "Professionalism", as well as the possibility of using agile methodology in the implementation of the project.

Ключевые слова: профессионалитет, образовательно-производственный кластер, мультипрофессионализм, agile-методология.

Keywords: professionalism, educational and production cluster, multiprofessionalism, agile methodology.

В России, согласно статистическим данным в период 2021 – 2025 гг. прогнозируется увеличение численности студентов профессионального образования до 3,75 млн. чел. Положительная динамика будет поддерживаться за счет увеличения численности населения в возрасте от 15 до 18 лет; перераспределения спроса с высшего образования