

Список литературы

1. *Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=16csp56mrf812727795.
2. *Распоряжение* Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592?ysclid=16csqg8lmk256057961>.
3. *Письмо* Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrazovaniya-rossii-ot-02102002-n-15-52-46815-01-21/?ysclid=16csrqtotsy312632553>.
4. *Андреева Т. М.* Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 1997. 375 с.
5. *Беккер И. Л., Журавчик В. Н.* Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского: общественные науки. 2009. № 16. С. 141–151.
6. *Коротких Л. И.* Студенческое самоуправление: истоки и перспективы // Среднее профессиональное образование. 2009. № 11. С. 39–42.
7. *Крикунова Т. К.* Студенческое самоуправление в ВУЗе: факторы эффективности. Инициативы XXI века. 2015. № 1-2. С. 48–51.
8. *Львова С. В.* Эффективность студенческого самоуправления // Педагогика и современность. 2016. № 1 (21). С. 93–96.
9. *Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А.* Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1238–1241. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29588/>.
10. *Фалеева Л. В.* Вузовская социализация студентов (подходы, структура, факторы, механизмы) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 89–93. URL: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/6/pedagogika/faleeva.pdf.

УДК 377.35

К. Н. Шаймухаметова
K. N. Shaimukhametova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
shaimuha@mail.ru

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

THE MODEL OF THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION CLUSTER IN THE IMPLEMENTATION OF THE "PROFESSIONALITET" PROJECT

Аннотация. В статье рассматривается структура образовательно-производственного кластера при реализации проекта «Профессионалитет», а также возможность применения agile-методологии при реализации проекта.

Annotation. The article discusses the structure of the educational and production cluster in the implementation of the project "Professionalism", as well as the possibility of using agile methodology in the implementation of the project.

Ключевые слова: профессионалитет, образовательно-производственный кластер, мультипрофессионализм, agile-методология.

Keywords: professionalism, educational and production cluster, multiprofessionalism, agile methodology.

В России, согласно статистическим данным в период 2021 – 2025 гг. прогнозируется увеличение численности студентов профессионального образования до 3,75 млн. чел. Положительная динамика будет поддерживаться за счет увеличения численности населения в возрасте от 15 до 18 лет; перераспределения спроса с высшего образования

на более короткие и дешевые программы в условиях сокращения реальных доходов россиян; активного участия государства в развитии системы среднего профессионального образования (СПО) [1].

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации разработан, а с 2022 года реализуется экспериментальный образовательный проект «Профессионалитет». Основными целями его реализации являются оптимизация сроков обучения студентов СПО и повышение трудоустройства выпускников до 90% путем вовлечения в образовательный процесс предприятий-«потенциальных работодателей». Основная задача реструктуризации системы среднего профессионального образования видится в максимальном приближении подготовки кадров к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. Также немаловажно акцентировать внимание на обеспечении качества образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, систематичности и последовательности, практикоориентированности и индивидуализации.

Для реализации проекта «Профессионалитет» Правительство Российской Федерации оказывает государственную поддержку развитию образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики. Выпускается соответствующее Положение, устанавливающее механизмы взаимодействия организаций реального сектора экономики с образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, а также определяющее систему управления образовательно-производственными центрами (кластерами) на территории субъектов Российской Федерации в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [4].

Образовательно-производственный центр (кластер) - создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с организациями, действующими в реальном секторе экономики. Анализ методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов федерального проекта «Профессионалитет» позволил сформировать модель образовательно-производственного кластера.

Модель является структурно-функциональной: состоит из четырех блоков (рисунки 1). Центром кластера является колледж-ядро (первый блок) – «итоговый продукт», включающий в себя типовые образовательные программы, практикоориентированное обучение на современном оборудовании специалистов, востребованных на рынке труда.



Рисунок 1 – Модель образовательно-производственного кластера

В законодательном блоке модели образовательно-производственного кластера субъектом выступает Министерство Просвещения России, которое предоставляет грантовую поддержку и является федеральным оператором проекта. Опорный работодатель, участвующий в управлении кластером, в обновлении образовательных программ, предоставляющий стажировочные площадки для проведения практического обучения, возможный инвестор системы образования составляет еще один блок образовательно-производственного кластера. Совокупность образовательных организаций (колледжи, входящие в кластер) также является структурным компонентом модели.

Реализация проекта «профессионалитет» требует систематического мониторинга и анализа промежуточных результатов, а также корректировку и дополнения его организационно-педагогических моделей и инструментов. Для выполнения вышеперечисленного необходима подготовленная мультипрофессиональная команда – рабочая группа, состоящая из педагогов и других участников образовательного процесса, с вовлечением мотивированного потенциального работодателя. Мультипрофессионализм в этом случае рассматривается как сотрудничество разных профессиональных групп для достижения одной единой цели.

Развивая тему взаимодействия команды образовательно-производственного кластера, изучив ряд публикаций, хочется акцентировать внимание на статье «На пути к agile-профессионалитету». Авторы предлагают к использованию при реализации федерального проекта «Профессионалитет» подкрепленную концептуальными аргументами и обобщениями успешного опыта применения в сферах управления и, прежде всего, образования agile-методологию [2]. Agile - это группа методик и организационно-проектных технологий для гибкого, интерактивного управления проектами в мультипрофессиональной команде разработчиков. Рабочий процесс при таком подходе разбивается на небольшие временные промежутки, их еще называют спринтами (от английского sprint — бег на короткую дистанцию) или итерациями (предпроектами), для получения единого конечного результата.

Применение agile-методологии при организации работы образовательно-производственных кластеров позволит выстроить постоянное взаимодействие с работодателем, вовлеченного в содержание образовательной программы, готового уточнять,

дополнять, трансформировать, корректировать содержание с учетом инноваций в производстве и рынке труда.

Преимущество agile-методологии в реализации проекта заключается в том, что речь идет о функционировании в условиях неопределенности, когда вводные меняются каждый день. Методология agile, в отличие от традиционных подходов демонстрирует следующее: требования к проектному продукту могут корректироваться по мере разработки и что нет необходимости создавать планы на длительный срок вперед. А это как ничто другое актуально и в образовательном процессе, когда наряду с технологическими инновациями трансформируются и современные требования к компетенциям, актуальность и практичность знаний меняются ежедневно.

Многие педагоги успешно адаптировали agile-методологию к образовательному процессу [2]. Особенности практического применения при организации такого образовательного процесса выделяется следующее:

- agile-методология делает акцент не на лекционных занятиях, а на активном участии обучающихся в совместной деятельности, направленной на применение и, благодаря ему, углубленное осмысление и переосмысление, адаптацию и корректировку изучаемых идей, концепций, теорий.

- agile подразумевает командную работу, ставя людей и их взаимодействие выше рабочих процессов и инструментов;

- обучающиеся и преподаватели могут установить гибкие отношения, подобно тому как разработчики и клиенты сотрудничают в соответствии с agile [2].

Применение модели agile на занятиях (рисунок 2) позволит обучающимся самореализоваться, находя нужную информацию, осваивать новые технологии, проявлять лидерские и коммуникативные качества.

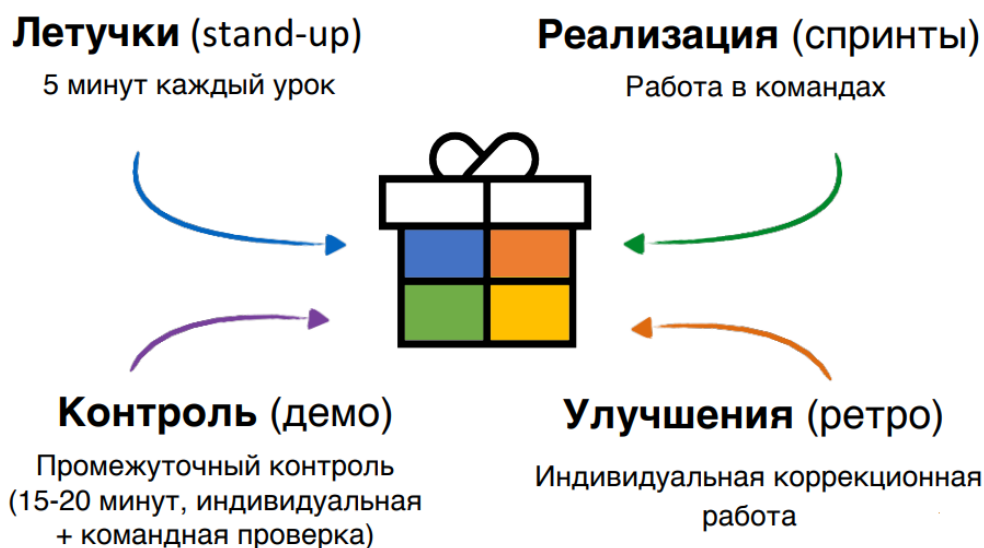


Рисунок 2 – Модель agile на занятиях

Таким образом, можно прогнозировать, что применение agile-методологии в образовательном процессе экспериментального проекта «Профессионалитет», будет иметь высокую продуктивность и, соответственно, позволит получить на выходе образовательного процесса высококвалифицированного, мультипрофессионального выпускника для реального сектора экономики за оптимальные сроки обучения.

Список литературы

1. Анализ рынка среднего профессионального образования в России в 2016–2020 гг., оценка влияния коронавируса и прогноз на 2021–2025 гг. URL: https://businessstat.ru/images/demo/secondary_vocational_education_russia_demo_businessstat.pdf.

2. *На пути к agile-профессионалиту* / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6–29. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>.

3. *Пакет* методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. URL: http://spo-newfgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf.

4. *Постановление* Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://static.government.ru/media/files/CebrOOA7wSAAPGIgG8kJdbtGA9OYfWG.pdf>.

УДК [378.016:61]:378.147.8

**С. А. Шарова, Е. Г. Дмитриева, А. В. Гетманова,
А. А. Ушаков, С. Ю. Комарова, Н. Л. Кернесюк
S. A. Sharova, E. G. Dmitrieva, A. V. Getmanova,
A. A. Ushakov, S. Y. Komarova, N. L. Kernesnyuk**

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Екатеринбург
Ural State Medical University, Ekaterinburg
mrs.sharova_s@mail.ru***

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»
APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE COURSE
OF TOPOGRAPHIC ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY**

Аннотация. В статье представлен опыт применения интерактивных методов обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++). Приведенные в статье методы интерактивной работы со студентами позволяют развивать профессиональные и общекультурные компетенции.

Abstract. The article presents the experience of using interactive teaching methods in practical classes in topographic anatomy and operative surgery for the implementation of the Federal State Educational Standard (FSES 3++). The methods of interactive work with students given in the article allow developing professional and general cultural competencies.

Ключевые слова: медицинская наука и образование, интерактивные методы обучения, практические занятия, формы проведения занятий.

Keywords: medical science and education, interactive teaching methods, practical classes, forms of classes.

Одной из главных задач, поставленных перед высшей школой, является повышение качества образования. Современные образовательные программы совершенствуются в соответствии со стандартами образования. Компетентностный подход в медицинском образовании обуславливает необходимость активного использования в учебном процессе новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения [1][4]. Интерактивное обучение – форма организации учебной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [3]. Целями использования интерактивной