

**И. А. Занина, А. А. Евтюгина**  
**I. A. Zanina, A. A. Evtyugina**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*irina.zanin@yandex.ru, alena.seven@mail.ru*

## **ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ СЛОЖНОСТИ**

### **RUSSIAN LANGUAGE FOR FOREIGNERS: REGULATORY COMPLEXITIES**

**Аннотация.** В статье представлен анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процессы социокультурной адаптации иностранных граждан, в том числе и вопрос изучения русского языка как иностранного; описаны проблемы и сложности, возникающие в процессе адаптации, а также взаимодействия иностранных граждан с представителями государственных учреждений Российской Федерации. Рассмотрены коммуникативные трудности взаимодействия иностранцев, не владеющих русским языком. Описана необходимость внесения изменений на законодательном уровне в процесс социокультурной адаптации данной категории лиц.

**Abstract.** The article presents an analysis of legal documents regulating the processes of socio-cultural adaptation of foreign citizens, including the issue of learning Russian as a foreign language; it describes the problems and difficulties arising in the process of adaptation, as well as the interaction of foreign citizens with representatives of state institutions of the Russian Federation. The communicative difficulties of interaction between foreigners who do not speak Russian are considered. The necessity of making changes at the legislative level in the process of socio-cultural adaptation of this category of people, taking into the account the study of Russian as a foreign language, is described.

**Ключевые слова:** социокультурная адаптация, иностранные граждане, законодательные акты Российской Федерации, русский язык как иностранный, коммуникация, культурные нормы.

**Keywords:** sociocultural adaptation, foreign citizens, legislative acts of the Russian Federation, Russian as a foreign language, communication, cultural norms.

Российская Федерация, как и многие другие страны, – страна, нуждающаяся в трудовых мигрантах. Сегодняшние реалии таковы, что политика страны направлена на привлечение притока иностранных граждан для реализации поставленных экономических задач и целей. Президент Российской Федерации во время встречи с рабочей группой в поддержку поправок в Конституцию 3 июля 2020 отметил, что «Россия нуждается в притоке новых граждан... Совершенно очевидно, что с развитием экономики в России нам уже не хватает, а скоро будет очень заметно не хватать рабочих рук, и это становится реальным, объективным ограничителем экономического роста в стране» [4]. Но не смотря на необходимость иностранных граждан в России в качестве трудовых ресурсов, законодательная база, регулирующая миграционные вопросы, разработана далеко несовершенна и требует постоянных доработок и внесения поправок.

Несомненно, в правительстве Российской Федерации происходят положительные изменения в законодательной базе, регулирующей процесс прибывания, социализации иностранных граждан на территории страны. Примерами таких изменений служит Постановление Правительства РФ от 18.04.2015 N 368 (ред. от 28.12.2020) «О Федеральном агентстве по делам национальностей» (вместе с «Положением о Федеральном агентстве по делам национальностей»).

Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции:

– по выработке и реализации государственной национальной политики, государственной политики в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации, а также по нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере государственной национальной полити-

ки, социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации;

- по осуществлению мер, направленных на укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), обеспечение межнационального согласия, этнокультурного развития народов Российской Федерации, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Российской Федерации;

- по взаимодействию с национально-культурными автономиями, казачьими обществами и иными институтами гражданского общества;

- по разработке и реализации государственных и федеральных целевых программ в сфере межнациональных отношений;

- по контролю за реализацией государственной национальной политики;

- по осуществлению государственного мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;

- по профилактике любых форм дискриминации по признакам расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

- по предупреждению попыток разжигания расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды [1].

Еще один важный документ – указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы». Настоящей Концепцией определяются цель, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы исходя из анализа практики регулирования миграционных процессов и современного понимания национальных и глобальных проблем миграции.

Но, к сожалению, на сегодняшний день этого недостаточно. Большинство иностранных граждан, прибывающих в страну, а также члены их семей сталкиваются с рядом законодательных сложностей в процессе существования на новом месте проживания. Ярким примером возникающих сложностей является социокультурная адаптация иностранных граждан на территории РФ, в частности, в процессе овладения русским языком, который, как известно, является основным средством общения.

Опрос специалистов по социальной работе, занимающихся проблемами мигрантов в Свердловской области и городе Екатеринбурге за последние 10 лет, свидетельствует о тенденции увеличения числа семей иностранных граждан, нуждающихся в содействии социокультурной адаптации. При работе с данной категорией лиц обострился вопрос коммуникации, взаимодействия и возможности оказания помощи семьям мигрантов в преодолении трудностей. В большинстве случаев в таких семьях наблюдаются проблемы в оформлении документов, связанных с законным проживанием в стране, организации детей в дошкольные и образовательные учреждения, получения медицинской помощи. И это только часть основных проблем, с которыми сталкивается человек, прибывающий на территорию нового места проживания. Каждая национальность имеет свои культурные нормы, правила, ценности, язык, исходя из которых и строятся поступки и действия иностранных граждан. Изменение взглядов, привычек, правил и норм поведения в обществе, изучение языка страны пребывания занимает длительное время и требует много сил. Немаловажное значение в данном направлении приобретает и такой фактор, как отсутствие желания иностранных граждан учить русский язык, соблюдать социальные нормы и правила страны пребывания. Но для полноценного проживания в обществе необходимо знать определенные культурные, социальные, языковые, правовые аспекты страны, где проживает гражданин, независимо от его изначального происхождения.

Необходимо отметить, что консультирование мигрантов и членов их семей в сфере профессиональной деятельности социальной службы крайне затруднительно. Несомненное увеличение числа мигрантов с низким уровнем элементарных базовых знаний

русского языка, правил взаимодействия заставляет задуматься о необходимости пересмотра законодательной системы РФ в данной сфере.

На сегодняшний день законом не предусмотрены образовательные программы, курсы, направленные на обучение иностранных граждан русскому языку за счет государственных средств принимающей стороны. А в связи с принятием Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021) [2] потребность мигрантов в обучении русскому языку возрастает ежегодно.

Большая часть иностранных граждан осуществляет переезд на территорию Российской Федерации именно с целью заработка, и естественно, многие не имеют возможности оплатить необходимые государственные взносы за оформление требующихся документов, в том числе и за экзамен на знание русского языка, истории России и основ законодательного права. Отсутствие государственной поддержки принимающей стороны иностранных граждан в вопросах обучения русскому языку приводит к тому, что большое количество мигрантов не изучают язык, игнорируют нормы поведения и коммуникации, годами проживая на территории России.

Нельзя не сказать, что даже иностранные граждане, владеющие базовыми знаниями русского языка часто не в силах самостоятельно разобраться в тонкостях законодательных актов Российской Федерации, поскольку не имеют элементарных знаний в данной области.

В связи со сложившейся ситуацией нельзя не признать, что законодательная база, действующая на территории страны требует существенной доработки. В частности, хотелось бы отметить, что на сегодняшний день в России иностранный гражданин может обратиться в ряд организаций с целью овладения русским языком как иностранным, но в большинстве случаев это коммерческие организации и цена за курс обучения русскому языку как иностранному достаточно высока, в следствии этого, как было сказано выше, большое количество иностранных граждан не владеют знаниями: культурными, социальными, языковыми, правовыми, что значительно усложняет процесс их адаптации в России.

Дополнительно хотелось бы сделать акцент на том, что иностранный гражданин, прибывая на территорию Российской Федерации со временем привозит на новое место проживания остальных членов семьи, в том числе детей, для которых крайне важно социализироваться в новых условиях, поскольку многие планируют остаться в стране на длительный срок. Несомненно, в российском законодательстве предусмотрен пункт об организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях [3]. Но реалии таковы, что для того, чтобы организовать ребенка в дошкольную или школьную образовательное учреждение от родителей требуют оформить пакет документов, который крайне сложно подготовить. В частности, родителям необходимо предоставить:

- свидетельство о рождении ребенка, копия свидетельства о рождении;
- нотариально заверенный перевод свидетельства о рождении на русский язык;
- миграционная карта ребенка;
- уведомление о постановке ребенка на миграционный учет по месту пребывания его родителей (регистрация);
- паспорт одного из родителей, копия паспорта;
- миграционная карта одного из родителей, копия миграционной карты;
- уведомление о постановке на миграционный учет (регистрация) одного из родителей, копия регистрации.

Дополнительно может потребоваться:

- медицинский полис ребенка;
- сертификат о прививках – оформляется в специальных медицинских учреждениях;

- медицинское заключение о прохождении ребенком медосмотра и отсутствии опасных заболеваний – пройти его можно в специальных медицинских учреждениях;
- медицинскую карту ребенка – заводится и заполняется при прохождении медосмотра, либо должна быть привезена из страны происхождения;
- личное дело учащегося – если ребенок ранее обучался в российской школе;
- аттестат об основном общем образовании (при поступлении в 10 или 11 классы).

Все документы должны быть переведены русский язык или составлены на русском языке. К примеру, заявление в школу должно быть составлено на русском языке от имени одного из родителей на имя директора школы, с указанием фамилия, имени, отчества, даты рождения, гражданства ребенка, а также данные родителей. В некоторых случаях ребенок должен будет пройти особую комиссию, определяющую степень его готовности к школе и знание русского языка, она и даст рекомендации, в какой класс ребенок пойдет учиться (медико-психолого-педагогическая комиссия). Обратившись только к данному перечню документов, логично сделать вывод о том, что многие иностранные граждане в принципе не смогут собрать и предоставить в образовательное учреждение весь пакет документов, в следствие незнания или низкого уровня владения русским языком, незнания особенностей социальных и политических аспектов страны. В связи с этим многие дети иностранных граждан не получают образование. А как известно, особенно сложная ситуация складывается именно с детьми, своевременно не зачисленными в образовательные учреждения.

Законодательная база Российской Федерации в целом затрагивает большое количество аспектов пребывания иностранных граждан на территории страны. Но в целом документы носят лишь поверхностное описание легализации пребывания данной категории граждан, возможностей получения ряда государственных услуг. Актуальный вопрос, как сделать процесс адаптации иностранных граждан в России более комфортным, дать возможность приезжим социализироваться в новом обществе, получить образование, интегрироваться в новый социум не рассматривается. Таким образом, процесс овладения новой культурой, получения определенных прав, а также право доступа к должностям и статусам, выстраивание личных отношений с членами принимающего общества, формирование чувства принадлежности к принимающему сообществу крайне важен в наше время.

Учитывая необходимость страны в притоке трудовых мигрантов, правительство должно тщательно проработать вопрос о возможности оказания содействия иностранцам в изучении русского языка, речевого этикета, культуры, правовых и социальных норм, принятых в обществе данной категорией граждан именно на законодательном уровне. Ведь в стране существует большое количество учреждений, на базе которых можно организовать работу с иностранными гражданами. Да и в целом работа с данной категорией граждан многими учреждениями уже давно проводится, только она не закреплена законодательно, следовательно носит не обязательный «поверхностный» характер деятельности.

Специалисты по социальной работе, учителя образовательных учреждений практически всегда испытывают психологические, социальные, коммуникативные сложности в работе с данной категорией граждан: крайне затруднено общение и выстраивание длительных взаимоотношений, межкультурного диалога, что играет существенную роль в решении вопроса социокультурной адаптации иностранных граждан и членов их семей.

#### **Список литературы**

1. *О Федеральном агентстве по делам национальностей*: Постановление Правительства РФ от 18.04.2015 № 368 // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70980460/>.
2. *О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации*: Федеральный закон № 115-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37868/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/).

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

4. *Нужны ли России трудовые мигранты* // Рамблер: медийный портал. URL: [https://news.rambler.ru/other/44530457-nuzhny-li-rossii-trudovye-migranty/?utm\\_source=copysharing&utm\\_medium=social](https://news.rambler.ru/other/44530457-nuzhny-li-rossii-trudovye-migranty/?utm_source=copysharing&utm_medium=social).

УДК 378.12.025.7

Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова

G. I. Ibragimov, E. M. Ibragimova

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

*guseinibragimov@yandex.ru*

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ АСПИРАНТОВ

## INTERDISCIPLINARY ANALYTICAL PROJECT AS A MEANS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING OF POSTGRADUATE STUDENTS

**Аннотация.** В статье раскрыты современные научные представления о содержании и структуре понятия «критическое мышление», обоснованы возможности междисциплинарного аналитического проекта и дидактические условия его реализации как средства развития критического мышления у аспирантов в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

**Annotation.** The article reveals modern scientific ideas about the content and structure of the concept of "critical thinking", substantiates the possibilities of an interdisciplinary analytical project and the didactic conditions for its implementation as a means of developing critical thinking among graduate students in the process of studying the discipline "Pedagogy of higher education".

**Ключевые слова:** критическое мышление, способность к критическому анализу, междисциплинарный проект, педагогическая подготовка аспирантов.

**Key words:** critical thinking, ability to critical analysis, interdisciplinary project, pedagogical training of graduate students.

**Постановка проблемы.** В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения выпускники аспирантуры должны обладать наряду с глубокими и всесторонними знаниями и умениями в соответствующей области, еще и такой универсальной компетенцией, как развитое критическое мышление, проявляющееся в способности критически анализировать, отбирать и использовать необходимые знания и умения. Освоение указанной универсальной компетенции должно осуществляться не только в ходе научно-исследовательской работы аспиранта, но и в процессе изучения учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Педагогика высшей школы». Однако изучение реальной образовательной практики, а также изучение диссертационных исследований выпускников аспирантуры показывают, что зачастую анализ научной литературы сводится к элементарному перечислению вклада того или иного автора в решение проблемы исследования; примерно 50 % выпускников не владеют навыками аргументированного анализа научного знания, оперативной ориентации в информационных потоках, оценки и применения полученной информации, аргументации своих выводов.

Что касается педагогической теории, то в последнее время стало расти число публикаций, посвященных проблемам подготовки аспирантов. В них затрагиваются вопросы соответствия направлений и программ подготовки в аспирантуре в переходный период, траектории развития российской аспирантуры, институционализации подготовки кадров для науки и высшей школы, проектирования содержания педагогической подготовки [1; 8 и др.]. В то же время, крайне недостаточно изученными остаются проблемы разработки конкретных средств, условий, форм и методов развития у аспирантов критического мышления, в том числе и в процессе реализации образовательной составляющей их подготовки.