

ром. Основные черты принципа прослеживаются в развивающем обучении «минимакс». При выстраивании самостоятельной работы этот подход называют принципом посильности.

К **экономическим** относят требования *стандартизации, унификации* изделия (услуги), снижения затрат на производство, эксплуатацию, ремонт и др., а также *логистические* составляющие.

Итак, описанные выше взаимозависимые содержательные компоненты элементов доступны для обучения профессиональному дизайну. Данная стратегия благоприятствует повышению эффективности обучения, профессионально-педагогической оптимизации и личностному совершенствованию.

### Список литературы

1. *Педагогическое наследие* / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотци; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
2. *Ланщикова Г. А., Позднякова Т. Ю.* Реализация принципа доступности в профессиональной подготовке студентов-дизайнеров // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (27). С. 141–145. URL: [https://omsk.edu/volume/2020-2-27/vestnik\\_2\(27\)2020\\_141-145.pdf](https://omsk.edu/volume/2020-2-27/vestnik_2(27)2020_141-145.pdf) (дата обращения: 18.03.2022).
3. *Лидвелл У., Холден К., Батлер Д.* Универсальные принципы дизайна / пер. с англ. А. Мороз. СПб.: Питер, 2012. 272 с.
4. *Современные требования к новой модели профессионального образования (материалы педагогических чтений)* / под ред. Н. Б. Мухориной. Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2009. 146 с.

УДК [377.112-051:33]:371.13

О. Г. Маскина

O. G. Maskina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
ideafix87@mail.ru*

## СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

### STATE OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FIELD OF ECONOMICS AND MANAGEMENT

**Аннотация.** В статье рассмотрено содержание и соответствие документов, касающихся подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления. Выделены актуальные требования к педагогу профессионального обучения в области экономики и управления со стороны работодателей. Предложены меры по совершенствованию содержания и организации подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

**Abstract.** The article discusses the content and compliance of documents related to the training of teachers of vocational training in the field of economics and management. The current requirements for a teacher of vocational training in the field of economics and management from employers are highlighted. Measures are proposed to improve the content and organization of the training of teachers of vocational training in the field of economics and management.

**Ключевые слова:** высшее образование; среднее профессиональное образование; педагог профессионального обучения; федеральный государственный стандарт; стандарты Ворлдскиллс.

**Keywords:** higher education; secondary vocational education; teacher of vocational training; federal state standard; Worldskills standards.

Сфера образования входит в приоритетную зону внимания государства, в связи с чем издан ряд стратегических документов разного уровня, призванных задать ориентиры развития образования. К таким документам относятся: Указ Президента Российской Фе-

дерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственные программы Российской Федерации «Развитие образования» и «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Эти документы определяют цель и задачи, которые должно решить образование, чтобы обеспечить необходимый уровень для подготовки конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда и адаптируемого в изменяющихся условиях.

Согласно государственным стратегическим замыслам, выпускник, подготовленный к профессиональной деятельности в рамках подобных установок, будет определять состояние экономики нового времени. Кроме того, через призму стратегических документов можно наблюдать потребность государства и работодателей получить специалиста, ориентированного, в первую очередь, на выполнение практических задач.

Это же стремление к практикоориентированности в подготовке выпускников (в первую очередь, в системе СПО) проявляется в ориентации на стандарты Ворлдскиллс (далее – WSS).

В силу устойчивого, хоть и постепенного, внедрения WSS в профессиональное образование, они являются источником требований и ориентиром для системы СПО. Документы Ворлдскиллс (WSS) содержат Актуальные требования к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Стандарты Ворлдскиллс детально перечисляют виды деятельности, которыми должен владеть выпускник СПО, а также приводят подробную расшифровку к каждому виду деятельности в части списка знаний и умений, демонстрируемых выпускником [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, государство и потенциальные работодатели заинтересованы в получении специалистов, готовых к реальной практической деятельности в условиях современного рынка труда и его изменяющихся требований. Поэтому тема эффективной и качественной профессиональной подготовки выпускников, остается актуальной для рассмотрения.

При этом надо понимать, что, несмотря на ответственность руководства образовательной организации системы СПО, именно педагог профессионального обучения в дальнейшем процессе обучения будет отвечать за подготовку специалистов среднего звена, которые действительно востребованы предприятиями и организациями. Поэтому следует уделить внимание соответствию подготовки педагога профессионального обучения требованиям потенциальных работодателей – организациям системы СПО.

В нашем случае для предметного изучения выбрана область экономики и управления, поскольку специальности группы 38.00.00 достаточно распространены в организациях СПО, а их выпускники экономических специальностей пользуются спросом на рынке труда.

Несмотря на то, что исследования в области экономической подготовки педагогов и мастеров производственного обучения проводили Ф.-И. Кайзер, Л.П. Пачикова, Б.А. Райзберг, В.А. Федотов (общие и частные проблемы высшего экономического профессионально-педагогического образования), Пяташкин А.А. (структура и содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения), Сухинина В.В. (в части проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения), Зырянова Н.И. (модель отраслевой подготовки педагога профессионального обучения в области экономики и управления), Евплова Е.В. (формирование конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления), в современной литературе подробной актуальной информации о соответствии педагогов профессионального обучения в области экономики и управления требованиям работодателей практически нет.

Поэтому для выявления соответствий и противоречий в подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления требованиям рынка

труда проведен анализ литературы и нормативных документов с позиций компетентного подхода; изучено содержание документов федерального уровня, касающиеся профессионального образования, ФГОС высшего и среднего профессионального образования, содержание и структура стандартов Ворлдскиллс (Россия), касающихся компетенции (профессии) R 41 RU Бухгалтерский учет, а также содержание подготовки педагога профессионального обучения по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление).

Выбор примера подготовки по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», соответствующей компетенции WSS R 41 RU Бухгалтерский учет, обусловлен ее приоритетностью среди других экономических специальностей, востребованностью специалистов в сфере бухгалтерского учета и наличием отдельной компетенции в стандартах Ворлдскиллс.

Для установления связей между содержанием и результатами подготовки выпускника специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» и определения роли педагога профессионального обучения был проведен сопоставительный анализ следующих документов:

- 1) ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и стандартов Ворлдскиллс (Россия) R 41 RU Бухгалтерский учет;
- 2) ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 3) ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 4) ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и стандартов Ворлдскиллс (Россия) R 41 RU Бухгалтерский учет.

В результате сравнения перечисленных документов были установлены связи между ними, также сделаны выводы в части соответствия этих документов друг другу.

Согласно ФГОС специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» подразумевает выполнение выпускником следующих видов деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации [4].

Данные виды деятельности по своему развернутому содержанию полностью совпадают с представлением WSS о результатах, демонстрируемых выпускником. Так, компетенция R 41 RU Бухгалтерский учет предполагает знания и умения по:

- организации рабочего процесса и безопасности;
- законодательству и документообороту;
- программной среды и обработке информации;
- методам и способам измерений;
- отчетности и контролю;
- аналитике и прогнозированию [1].

Вместе с этим, следует принять во внимание, что в процессе подготовки по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» обучающимся необходимо изучить экономические дисциплины профессионального цикла, которые позволили бы им освоить вышеперечисленные виды деятельности. Однако в ФГОС «Экономика и бухгалтерский учет» не приводятся конкретные дисциплины. При этом отмечается лишь, что «перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по

соответствующей специальности». Таким образом, ориентируя только на виды деятельности, которые должен освоить выпускник, ФГОС тем самым, с одной стороны – дает свободу образовательной организации в определении содержания подготовки, с другой же – привносит некоторую его неопределенность.

В целом, сопоставляя ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения», мы видим в основном соответствие общих требований к подготовке педагога профессионального обучения требованиям со стороны ФГОС СПО.

Однако следует отметить некоторые нестыковки:

1. Профессиональным стандартом выдвинуто требование на наличие у педагога профессионального обучения опыта практической работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися СПО. Что является обязательным условием для преподавания дисциплин профессионального учебного цикла. При этом выпускник вуза направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) подобного опыта в существующих условиях подготовки, получить не может [2, 3, 4].

2. Организация процесса подготовки специалистов среднего звена в настоящее время происходит с учетом требований стандартов Ворлдскиллс (Россия), ориентирующих на практическую подготовку и демонстрацию компетенций. В свою очередь, содержание и условия подготовки педагога профессионального обучения, которому в будущей своей деятельности придется учитывать требования WSS, в настоящее время, не предусматривают изучения WSS и контроля компетенций в соответствии с ними [1, 3].

Указанные обстоятельства обращают внимание на недостаточный практический опыт выпускника профессионально-педагогического вуза в области профессиональной деятельности (в нашем случае это экономика и управление), и его неготовность к обучению в соответствии с WSS. Поэтому при подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления следует учитывать следующие аспекты:

1. Недостаток практической деятельности (практики) в области бухгалтерского учета будущего педагога профессионального обучения.

2. Нехватку профессиональных дисциплин в области экономики и управления, способствующих углубленной специализированной подготовке будущего педагога профессионального обучения и освоению им всех видов деятельности в части бухгалтерского учета.

3. Относительно короткий срок обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для освоения выпускником профессиональной деятельности.

Если подойти к обозначенным проблемам с позиции управления качеством образовательного процесса, то можно выделить уровни такого управления внутри образовательной организации, в той или иной степени, отвечающие за результат подготовки выпускника:

- руководство образовательной организации (ректорат);
- руководство укрупненных подразделений (институты, факультеты);
- руководство единиц подразделений (кафедры);
- преподаватели;
- студенты.

При этом, если качество подготовки выпускника зависит от качества организации и сопровождения образовательного процесса, то качество последнего зависит от компонентов, его определяющих:

- цель и задачи подготовки по направлениям;
- содержание образовательных программ и учебных планов;
- рациональная организация процесса обучения;
- количество и содержание практик в процессе обучения;

- методики и технологии преподавания дисциплин и т.п.

Обеспечение качества образовательного процесса во многом определяется на уровнях кафедры, преподавателей и студентов. Так, на уровне кафедры составляются и корректируются учебные планы, определяется содержание рабочих программ дисциплин, утверждается количество и виды практик. Преподаватели свободны в выборе методик и технологий обучения, а студенты несут личную ответственность за результаты своего обучения.

Поэтому для устранения отмеченных выше недостатков необходимо пересмотреть содержание практической части подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, с ориентацией именно на экономическую составляющую, предполагающую освоение бухгалтерских процессов и процедур в реальных производственных условиях.

Помимо этого, документы, регламентирующие условия и содержание подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, нуждаются в учете требований стандартов Ворлдскиллс: студент должен получить о них детальное представление, возможно, освоить на практике элементы проверки компетенций по WSS, чтобы быть готовым обучать по этим стандартам.

Резюмируя вышесказанное, перечислим возможные меры по улучшению качества образовательного процесса для обучения педагога профессионального обучения, которые могли бы помочь в дальнейшей подготовке востребованных специалистов системы СПО:

1. Признание стандартов Ворлдскиллс ориентиром в подготовке педагога профессионального обучения.
2. Корректировка учебных планов с учетом большей практической подготовки педагога профессионального обучения.
3. Использование техник и методик преподавания, позволяющих интенсифицировать подготовку педагога профессионального обучения по освоению им специализированных знаний и умений.

Приведение в соответствие всех документов, регламентирующих подготовку педагогов профессионального обучения и специалистов СПО в области экономики и управления, будет способствовать оперативной подготовке кадров в рамках непрерывного, целостного, опережающего образовательного процесса, нацеленного на реальный результат. В свою очередь, это обеспечит запросы работодателей на конкурентоспособных и действительно востребованных выпускников.

### Список литературы

1. *Актуальные требования к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.* R41 RU Бухгалтерский учёт. URL: <https://esat.worldskills.ru/competencies/c05e5790-e6b7-425c-a2cc-3010e47bd528/categories/16654959-b9fa-4e59-a9c2-06c1f3ffe613>.
2. *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».* URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/401bbde2fe2d741ca5e80561f69a2e8e7b7d3440/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/401bbde2fe2d741ca5e80561f69a2e8e7b7d3440/).
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)".* URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_15062021.pdf).
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).* URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_292062/791d7966a52a0dd44a72cb8f5a96bdafa9611b73/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/791d7966a52a0dd44a72cb8f5a96bdafa9611b73/).