

гов технологиям и методам формирования конфликтной компетентности у учащихся и технике медиации. Включение в программы подготовки педагогов современных технологий, направленных на формирование собственной конфликтной компетентности и конфликтной компетентности детей и школьников, на наш взгляд, будет способствовать более эффективному решению задач профессиональной педагогической деятельности.

### Список литературы

1. Горчагов В. Н., Нижегородцева Н. В. Программа исследования конфликтной компетентности подростков и юношеском возрасте // Конфликты в образовании: материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции, Ярославль, 01 октября – 29 декабря 2009 г. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. С. 12–21.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с. URL: [www.studmed.ru/zimnyaya-ia-klyucheveye-kompetentnosti-kak-rezultativno-celevaya-osnova-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii\\_75b32e46499.html](http://www.studmed.ru/zimnyaya-ia-klyucheveye-kompetentnosti-kak-rezultativno-celevaya-osnova-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii_75b32e46499.html).
3. Кашапов М. М. Основы конфликтологии. Ярославль: Ярославский государственный университет, 2006. 115 с.
4. Нижегородцева Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению. Ярославль: Аверс Пресс, 2004. 368 с.
5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. URL: <https://pandia.ru/text/78/604/85231.php>.
6. Хасан Б. И. Психология конфликта и переговоры. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
7. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.

УДК 378.637(470.54-25):378.141.44

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
anastasiya.ev@bk.ru*

### О РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

#### ON THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS AT THE RUSSIAN STATE VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Аннотация.** В данной статье затрагиваются вопросы разработки дополнительных профессиональных программ в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Описан механизм их создания и утверждения.

**Abstract.** This paper deals with the development of additional professional educational programs at the Russian State Vocational Pedagogical University. The mechanism of their creation and approval is described.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, проектирование образовательных программ.

**Keywords:** additional professional education, additional professional educational program, design of educational programs.

В условиях современного процесса информатизации общества, когда изменения в производстве приобретают динамический характер, образование человека не может быть ограничено лишь базовой подготовкой, однажды полученной в средней или даже

высшей школе. Процесс образования в наши дни становится непрерывным и осуществляется на протяжении всей жизни взрослых людей.

Дополнительное профессиональное образование (далее по тексту – ДПО) как раз и является той базой, дающей человеку возможность активно осваивать новое, пополнять свои знания, органически сочетать умственный и физический труд на современном этапе развития общества.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании нормативно-методической документации, обеспечивающей подготовку конкурентноспособных специалистов в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее по тексту – Российский государственный профессионально-педагогический университет, или РГППУ).

Образовательные организации высшего образования также активно участвуют в реализации ДПО. Так, например, в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» утверждено «Положение о дополнительном образовании в РГППУ», которое определяет цели, задачи, направления деятельности и организацию дополнительного образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете [4].

Разработка дополнительных профессиональных программ, программ профессиональной подготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям в Российском государственном профессионально-педагогическом университете осуществляется следующим образом.

За каждым подразделением РГППУ закрепляется инициатива по разработке и реализации любых дополнительных профессиональных программ (далее по тексту – ДПП) (программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям), не относящихся к основной образовательной деятельности.

При разработке ДПП необходимо учитывать их соответствие профилю основных профессиональных образовательных программ подразделений университета.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляются кафедрами РГППУ.

При разработке программ дополнительного профессионального образования для обучающихся, направленных на выравнивание уровня знаний и умений по определенным дисциплинам, необходимо учитывать, что содержание и название этих программ не должно повторять названия дисциплин учебного плана той основных профессиональных образовательных программа направлений подготовки (далее по тексту – ОПОП), для которой эта программа разрабатывается. Такие программы не должны проводиться в сессию и результат обучения не может являться основанием для зачета по основной программе.

Переходим к самой разработке. Дополнительные профессиональные программы оформляются в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению ДПП и требованиями Положения о дополнительном образовании в РГППУ [4].

На титульном листе и далее по тексту должен быть указан вид ДПП: дополнительная общеобразовательная, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов, дополнительная профессиональная программа переподготовки специалистов.

В разделе «Введение», а также над учебным и учебно-тематическим планом необходимо указать уровень образования, требуемый для освоения ДПП.

Для модульной ДПП необходимо делать учебный план с наименованием модулей и учебно-тематический план для каждого модуля.

Для остальных ДПП – только учебно-тематический план.

Также в данном разделе следует указать количество модулей (если ДПП – модульная), количество учебно-тематических планов на разное количество часов програм-

мы, если такие имеются, и указание вида документа, который выдается слушателям по окончании программы.

Разработка программ профессиональной подготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям проводится следующим образом.

Программы профессиональной подготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям разрабатываются в соответствии с перечнем профессий профессиональной подготовки, квалификационными требованиями и профессиональными стандартами [1; 2; 3].

В том случае, если программа разрабатывается для учащихся общеобразовательных учреждений, необходимо учитывать перечень профессий, по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях.

Оформление программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям осуществляется в соответствии с моделью учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям.

Содержание и срок обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей профессии для обучающихся старших курсов среднего профессионального образования и высшего образования могут быть скорректированы с учетом знаний и умений, освоенных ими в рамках ОПОП.

При разработке программ необходимо учитывать перечень основных профессий рабочих промышленных производств, программы которых должны согласовываться с органами Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Независимо от вида дополнительной профессиональной образовательной программы, они проходят следующие этапы обсуждения, экспертизы и утверждения:

- обсуждение на кафедре;
- получение рецензии для ДПП (внутреннюю рецензию организации и внешнюю рецензию);
- утверждение на Научно-методической комиссии института, а также затем на утверждение Ученым советом института;
- обсуждение и принятие ДПП на заседании Научно-методического совета РГППУ;
- утверждение ДПП и.о. ректора университета или и.о. первого проректора, который имеет на это право в соответствии с оформленной доверенностью.

Ответственность за качество содержания и оформления ДПП несет руководитель подразделения РГППУ.

Таким образом, подытоживая все выше сказанное, можно сделать вывод, что в Российском государственном профессионально-педагогическом университете есть своя определенная специфика разработки и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

### **Список литературы**

1. *Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта:* утверждено Приказом Минтруда от 29.04.2013 № 170н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499019338?ysclid=l6grcdf7m4181589407>.
2. *Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение:* утверждено Приказом Минобрнауки от 02.07.2013 № 513 // Российская газета. 2013. 21 августа; *Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования:* утверждено Приказом Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061 // Российская газета. 2013. 01 ноября.
3. *Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов:* утверждено Приказом Минтруда от 12.04.2013 № 148н // Российская газета. 2013. 13 июня.
4. *Положение о дополнительном образовании в РГППУ:* утверждено Ректором РГППУ от 13.08.2012 № 01-Р/551П. Екатеринбург, 2012. 13 с.