

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 377.1

В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева

V. I. Blinov, L. N. Kurteeva

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», Москва*

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow
blinov-vi@ranepa.ru, kurteeva-ln@ranepa.ru*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

POSSIBILITIES OF INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PROJECT «PROFESSIONALITET»

Аннотация. В статье рассматриваются риски и плюсы сокращения сроков образовательных программ в рамках интенсификации образовательного процесса в проекте «Профессионалитет».

Abstract. The article discusses the risks and advantages of shortening the terms of educational programs as part of the intensification of the educational process in the project «Professionalitet».

Ключевые слова: интенсификация образовательного процесса, качество образования, среднее профессиональное образование, профессионалитет.

Keywords: intensification of the educational process, quality of education, secondary vocational education, professionalitet.

Сокращение сроков реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках проекта «Профессионалитет» [1, 2] вызывает больше всего споров среди представителей как педагогического сообщества, так и производителей. Возможно ли освоить программу 10-11 класса школы за один год? Достаточно ли двух лет на базе 11 классов для освоения квалификации специалиста среднего звена? Не превратится ли образовательная программа подготовки рабочих и служащих в программу профессионального обучения? Эти и многие другие вопросы вызывают оживленные дискуссии.

Наибольшим риском представляется утрата образовательной составляющей, полноценной знаниевой, теоретической подготовки, которая отличает профессиональное образование от профессионального обучения. Сущность этого риска заключается в том, что потенциал выпускника среднего профессионального образования по сравнению с теми, кто освоил короткие программы профессионального обучения, несопоставимо выше с точки зрения возможностей продолжения образования, самообразования, скорости и качества освоения других квалификаций. Готовность к продолжению профессионального образования воспринимается в условиях постиндустриального общества как одна из ключевых компетенций, позволяющих человеку адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся квалификационные требования.

Проект «Профессионалитет» сегодня воспринимается профессиональным педагогическим сообществом не просто как направление модернизации и попытка создания альтернативного уровня профессионального образования, но и как педагогический эксперимент. Любой эксперимент требует оценки эффективности принятых решений и возможности отбора наиболее эффективных решений для внедрения. Некоторые аналогии с переходом высшего образования на многоуровневую «болонскую систему» не могут не вызывать некоторых опасений. Эксперимент или внедрение? Есть ли возможность отказаться? Такого рода вопросов много, на них необходимо найти ответы, но ниже речь пойдет лишь об одном аспекте – дидактических способах интенсификации образовательного процесса, применение которых может позволить реализовать образовательные программы за меньшие сроки.

Еще один важный вопрос – а зачем вообще нужно сокращать сроки, какие эффекты вложены в это решение? Ответ прост. Добавляется целый год к трудовой биографии работника. Сразу хочется развеять мнение о том, что сокращение программ дает некоторую экономию бюджетных средств. Предварительные расчеты показывают, что сокращение сроков, как это не парадоксально, вполне может увеличить затраты на реализацию образовательных программ. Интенсивные программы очевидно дороже обычных и экономический эффект заложен не в экономии, а в увеличении кадрового потенциала предприятий, которые получают необходимых работников раньше и на больший срок.

Интенсификация процесса реализации профессиональных образовательных программ касается всех циклов, и общеобразовательного, и общепрофессионального, и профессионального. При этом модели интенсификации для разных циклов могут иметь существенные различия, поскольку общепрофессиональный цикл – это в основном теоретическое обучение, с некоторыми включениями лабораторно-практических работ, а профессиональный цикл – это модульное практикоориентированное обучение с большим объемом практической подготовки разных видов.

Интенсификация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании прошла апробацию в рамках трех основных направлений [3,4]:

- построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО;
- организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов;
- оптимизация нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

Направления тесно взаимосвязаны и представляют собой целостную систему деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования.

Таким образом, под интенсификацией образовательного процесса понимается передача определенного объема учебного содержания без снижения качества его освоения при сокращении продолжительности обучения.

Индивидуальная образовательная траектория -

- 1) сумма всех видов и форм образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;
- 2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.

Рассмотрим основные инструменты интенсификации образовательного процесса по выявленным направлениям.

Основными инструментами интенсификации направления «Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО» выступают:

- формирование индивидуального учебного плана обучающегося, в том числе во время производственной практики;
- предоставление выбора элективных и (или) факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, реализующихся образовательной организацией;
- организация освоения двух ОПОП СПО в разных формах обучения (очной, очно-заочной, заочной);
- организация освоения параллельно с ОПОП СПО программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, реализующихся в образовательной организации;
- зачет части ОПОП СПО (ускоренное обучение).

В направлении «Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов» основными инструментами интенсификации являются:

- ежегодное обновление ОПОП СПО на основе анализа и коррекции (дополнения) требований к результатам освоения ОПОП СПО с учетом профессиональных стандартов, компетенций Ворлдскиллс Россия, требований регионально-отраслевого рынка труда, в том числе опережающего характера, учета потребностей студентов и их семей;
- модульная организация образовательного процесса на основе принципов целостности, диагностичности, целесообразности, практикоориентированности и социального партнерства, междисциплинарной интеграции, синхронизации содержания теоретического и практического обучения, индивидуализации;
- организация практической подготовки обучающихся¹;
- целостная система оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО (текущего, промежуточного, итогового);
- управление ресурсами образовательной организации (кадровыми, материально-техническими и учебно-методическими, включая цифровые).

Среди основных инструментов интенсификации направления «Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО» выделяют:

- инструменты построения индивидуальной траектории обучения по программам СПО;
- инструменты эффективного планирования и разработки эффективного учебного плана;
- создание и развитие образовательной среды, включая: автоматизацию процессов, сопровождающих образовательный процесс (электронный документооборот, электронный журнал и дневник, электронное портфолио студентов, коммуникационные и контент-платформы, электронная библиотека и т.д.); обеспечение практикоориентированности образовательной среды (доступность современных учебных мастерских и лабораторий, рабочих мест на практике, формирование тематики курсовых и дипломных работ, тематики учебных проектов на основе реальных профессиональных задач); организацию входной диагностики уровня обученности и обучаемости студентов; выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и внедрение современных педагогических технологий обучения, интегрированных с современными методами

¹ В соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации; обеспечение поддерживающих программ и консультаций; обеспечение дополнительных возможностей: освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения.

Таким образом, интенсификация реализации профессиональных образовательных программ требует трансформирования содержания образования (исключения повторов, деление на ключевые и ознакомительные темы, с переносом ознакомительного материала в самостоятельную и дистанционные формы освоения); требует выработки методической стратегии, в диапазоне от способов закрепления материала до форм диагностирующего и формирующего контроля; применения форм дифференцированного обучения; обеспечения возможности пересчета образовательных результатов, полученных обучающимися во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; целенаправленной работы по повышению учебной мотивации студентов.

Список литературы

1. *Постановление* Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005?type=pdf>.

2. *Постановление* Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://static.government.ru/media/files/CebrOOA7wSAAPGIgG8kJdbBtGA9OYfWG.pdf>.

3. *Пакет* методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf.

4. *Модели* интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации сроков подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы СПО. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/modeli_intensifikacii.pdf.

УДК 378(476)

А. А. Дробыш

А. А. Drobysch

Белорусский национальный технический университет,

Республика Беларусь, Минск

Belarusian National Technical University, Republic of Belarus, Minsk

ipf@bntu.by

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ENGINEERING AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация. Рассматривается система инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь.

Annotation. The system of engineering and pedagogical education in the Republic of Belarus is considered.

Ключевые слова: инженерно-педагогическое образование, особенности подготовки кадров для системы профессионального образования.

Keywords: engineering and pedagogical education, features personnel training for the system vocational education.