

развитие территорий малых городов и поселений «Пространство развития»(28-30.04.2022).

Список литературы

1. Даутова О. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2016. 184 с.
2. Семенова Е. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса. М.: ИНФРА-М, 2021. 207 с.

УДК [377.112:371.13]:[378.011.33:79]

Д. В. Третьяков, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров
D. V. Tretyakov, N. V. Tretyakova, V. A. Fedorov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
d-tretjakov@mail.ru, tretjakovnat@mail.ru, fedorov1950@gmail.com

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ON THE POSSIBILITY OF INCLUDING WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS IN THE CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE DIRECTION OF TRAINING 44.03.04 VOCATIONAL TRAINING (BY INDUSTRY)

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения стандартов чемпионатного движения профессионального мастерства WorldSkills Russia в образовательных программах бакалавриата. Приведен пример включения в учебную дисциплину по образовательной программе «Физкультурно-спортивная деятельность» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержания компетенции WorldSkills Russia сферы услуг «Физическая культура, спорт и фитнес». Показана целесообразность данного включения, обоснованная необходимостью обеспечения качества подготовки специалиста – педагога профессионального обучения, и требованиями современной системы подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

Abstract. The article discusses the possibility of applying the standards of the WorldSkills Russia championship movement of professional skills in undergraduate educational programs. An example and an algorithm for including the content of the WorldSkills Russia competence of the service sector "Physical culture, sports and fitness" into the discipline for the educational program "Physical culture and sports activities" of the direction of training 44.03.04 Vocational training (by industry) are given. The expediency of this inclusion is shown, justified by the need to ensure the quality of training of a specialist - a teacher of vocational training, and the requirements of the modern system of training teachers for the system of secondary vocational education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, стандарты чемпионатного движения профессионального мастерства WorldSkills Russia, образовательная программа бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), компетенции WorldSkills Russia сферы услуг «Физическая культура, спорт и фитнес», алгоритм изменения содержания образовательной программы под требования стандартов WorldSkills Russia.

Keywords: vocational training teacher, WorldSkills Russia standards of the championship movement of professional skills, educational program of the bachelor's degree of training 44.03.04 Vocational training (by industry), WorldSkills Russia competencies of the service sector "Physical culture, sports and fitness", algorithm for changing the content of the educational program to the requirements of WorldSkills standards Russia.

Особенностью выпускников, освоивших образовательные программы бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – педагогов профессионального обучения, является то, что местами их работы, прежде всего, являются образовательные организации среднего профессионального образования (СПО), что предполагает глубокое понимание образовательных процессов, протекаю-

щих в данных организациях. Соответственно, особое внимание в процессе подготовки уделяется инновационным процессам развития системы СПО. Известно, что сегодня в российской системе подготовки специалистов среднего звена образовательный процесс выстраивается и ведется с учетом профессиональных стандартов и с применением инновационных практико-ориентированных технологий. Существенные изменения претерпела также система государственной итоговой аттестации, в рамках которой проводится демонстрационный экзамен по стандартам чемпионатного движения профессионального мастерства WorldSkills Russia [3]. Следует отметить, что международное движение WorldSkills сформировалось в 1947 году в Испании в связи с тем, что не хватало квалифицированных рабочих и планомерно распространилось на большинство ведущих стран мира. Организованные чемпионаты имели целью популяризацию рабочих профессий и их престижа и сегодня являются эффективным инструментом подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств [1, С. 4].

Ориентация на стандарты WorldSkills Russia, в свою очередь, предъявляет особые требования к выпускнику направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), который должен владеть технологиями организации и проведения демонстрационного экзамена по данным стандартам. Следует отметить, что проведение демонстрационного экзамена в процедурах итоговой аттестации на уровне высшей школы не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами. Поэтому целесообразно исследовать возможность применения в рамках бакалавриата элементов такого экзамена из стандарта WorldSkills Russia на уровне текущей и/или промежуточной аттестации в содержании учебных дисциплин образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В настоящей статье представляются результаты решения данной задачи.

Анализ содержания рабочих программ дисциплин образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) позволил определить возможность изучения и использования элементов демонстрационного экзамена WorldSkills Russia в рамках дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы в образовательной организации». Целью освоения этой дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации физкультурно-спортивной работы в образовательной организации и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры. Содержание ее направлено на формирование ряда профессиональных компетенций, соответствующих компетенциям WorldSkills Russia сферы услуг «Физическая культура, спорт и фитнес» [1, С. 5]. В частности, это компетенция ПКО-8 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики [2]. Следующим этапом стало выделение в структуре рабочей программы дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы образовательной организации» соответствующего модуля.

Сопоставление и анализ требований по освоению образовательной программы и требований стандартов WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» позволило установить их совпадающие элементы и разработать содержание тем и примерный комплект методических материалов. При этом ориентиром послужили методические материалы Тольяттинского социально-педагогического колледжа – лидера WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» [1].

В частности, в рамках модуля выделены следующие темы:

1) Движение Worldskills International и WorldSkills Russia и их место в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования.

2) Стандарты Worldskills и спецификация стандартов Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес: содержание, методический пакет документации.

3) Безопасность труда в соответствии со стандартами WorldSkills Russia и спецификацией стандартов WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»: основные аспекты организации рабочего места.

4) Особенности обучения в соответствии со стандартами WorldSkills Russia и спецификацией стандартов WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

5) Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стандартами WorldSkills Russia и спецификацией стандартов WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

6) Организация физкультурно-спортивной деятельности с занимающимися: разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия.

7) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся старшего школьного возраста (9-11 класс).

8) Организация спортивно-массовых мероприятий: разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия.

9) Организация физкультурно-оздоровительной деятельности на производстве: разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.

10) Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесберегающей деятельности: разработка и проведение консультации по привлечению разных возрастных групп населения к здоровому образцу жизни с использованием современных технологий.

11) Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов WorldSkills Russia как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО.

В соответствии с темами, затем были подготовлены методические и оценочные материалы, в которые вошли задания, соотнесенные с примерными типами заданий стандартов WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». В качестве примера приведем некоторые из них.

Задание 1 – представить рисунок схемы рабочего пространства, учитывающий безопасную расстановку всех субъектов по компетенции WorldSkills Russia «Физическая культура, спорт и фитнес».

Задание 2 – выполнить этап проектирования образовательной программы: соотнесение компетенций (заполнить таблицу соотнесения федерального государственного образовательного стандарта СПО 49.02.01 Физическая культура и компетенции WorldSkills Russia «Физическая культура, спорт и фитнес».

Задание 3 – разработать и провести фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся старшего школьного возраста. Цель: продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися старшего школьного возраста. Последовательность выполнения задания:

1) разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся;

2) подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение (по необходимости с использованием программы Audacity) для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся;

3) отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров.

Таким образом, представленный порядок действий позволяет изыскать возможности и обеспечить включение элементов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в содержание учебных дисциплин образовательных программ высшего образования и, прежде всего, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), тем самым обеспечивая качество профессионального образования и его соответствие современным требованиям.

Список литературы

1. *Практика* и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс. Рабочая программа. Компетенция Физическая культура, спорт и фитнес. Тольяти: Тольятинский социально-педагогический колледж, 2019. 181 с.

2. *Пояснительная* записка основной профессиональной образовательной программы Физкультурно-образовательная деятельность. URL: <https://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/>

3. Федоров В. А., Бушуева Е. Л Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как ориентир в иноязычной подготовке будущего специалиста ИТ-отрасли // Непрерывное образование: теория и практика реализации: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 222–228.

УДК [378.016:811]:378.015.324.2

М. В. Фоминых, Сяо Шотин
M. V. Fominykh, Xiao Shuting
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
fominykh-maria12@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE CURRENT SITUATION OF FORMATION OF MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье раскрываются актуальные условия для становления надежной и устойчивой мотивации обучения. Рассмотрен процесс усвоения каждой стадии или темы образовательной программы, выделены три ведущих этапа освоения учебного материала

Abstract. The article reveals the current conditions for the formation of a reliable and stable motivation for learning. The process of mastering each stage or topic of the educational program is considered, three leading stages of mastering the educational material are highlighted.

Ключевые слова: мотивация, учебный материал, этапы освоения учебного материала, образовательная деятельность, иностранный язык.

Key words: motivation, learning material, stages of learning material development, educational activities, foreign language.

Существует множество способов и условий для становления надежной, устойчивой мотивации обучения. Все приемы должны быть использованы в комплексе, потому что только один из них не будет эффективен в процессе мотивации, не принесет какого-либо результата. Взаимосвязь содержания обучения, приемов введения новой информации с интересами обучающихся способствует становлению положительной мотивации.